



Viceministerio de Acreditación
y Certificación Docente



Boletín n.º 2 Septiembre de 2018

Programa Nacional de Inducción ¡Marcha muy bien!





*Viceministerio de
Acreditación y Certificación Docente*



Boletín del Programa
Nacional de Inducción
Mayo de 2018

Ramón Valerio
Andrés de las Mercedes
COORDINACIÓN GENERAL

Roque Diómedes Tejada
EDICIÓN

María Dominga Comas
Laura Abreu
COORDINACIÓN TÉCNICA

Miguel Ángel Moreno
CORRECCIÓN DE ESTILO

Arturo Pérez
FOTOGRAFÍA

El VACD y el Inafocam implementan el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso



El viceministro de Acreditación y Certificación Docente, Ramón Valerio y el director ejecutivo de Inafocam, Andrés de las Mercedes participan en el encuentro con los coordinadores y tutores virtuales que implementarán el Programa Nacional de Inducción para Docentes de Nuevo Ingreso.

Como parte de los esfuerzos para impulsar la profesionalización y cualificación de los docentes en el marco del sistema de la carrera docente, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd) implementa en todo el país el Programa Nacional de Inducción a docentes de nuevo ingreso al sistema educativo público preuniversitario.

Este programa se desarrolla bajo la corresponsabilidad del Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), en respuesta a lo establecido en la Ley General de Educación 66-97, en su artículo 137, y en el Reglamento del Estatuto del Docente de la República Dominicana,

en sus artículos 29 y 42, donde se dispone que los docentes que ingresen al sistema educativo dominicano deben agotar un periodo probatorio de un año lectivo, en cuyo marco se desarrolla el proceso de inducción.

El objetivo primordial de esta política educativa es el de asegurar una adecuada inserción del docente de nuevo ingreso al ambiente escolar y comunitario, a fin de elevar sus niveles de competencia en la gestión de aula, los procesos pedagógicos, el trabajo en equipo, la relación con las familias, así como su capacidad para la indagación, innovación y reflexión sobre su propia práctica profesional.

Con la inducción se propicia la inserción y adaptación de los docentes de nuevo ingreso a su ejercicio profesional, mediante el acompañamiento y capacitación, presencial y virtual, que potencien el desarrollo de sus competencias pedagógicas. Para ello, el programa de capacitación toma en cuenta cómo inciden los primeros años de docencia en la vida personal y profesional de los educadores, respondiendo así a las necesidades de acompañamiento, formación, apoyo y orientación, para el servicio y la función docente, al maestro de nuevo ingreso.

En respuesta a estas necesidades, el diseño del programa tomó en cuenta los enfoques socio-crítico, histórico-cultural y por competencias que fundamentan el currículo dominicano, así como los *Estándares profesionales para el desempeño y desarrollo de la carrera docente*.

Esta iniciativa de inducción al sistema educativo promueve que el educador emprenda su primer año de labor profesional de la mano de un docente experimentado (acompañante), reconocido por su buena práctica. Según lo planteado, los actores centrales de este programa son el propio docente de nuevo ingreso y su acompañante, seleccionado este entre los coordinadores de los centros educativos y técnicos docentes de los distritos del país.

Como estructura de seguimiento al programa, se cuenta con coordinadores distritales regionales y nacionales. Para el componente virtual, el programa incorpora a tutores virtuales.

“ Con este programa se unifican las iniciativas del VACD y del Inafocam dirigidas a garantizar la inserción al sistema educativo de los docentes de nuevo ingreso, tal y como establecen las normativas vigentes. ”



Cesalina Polanco del equipo de selección de los acompañantes a docentes de nuevos ingreso durante una reunión con postulantes al programa en la regional de Educación de Puerto Plata

Antecedentes del programa de inducción

Con este programa se unifican las iniciativas del VACD y del Inafocam dirigidas a garantizar la inserción al sistema educativo de los docentes de nuevo ingreso, tal y como establecen las normativas vigentes.

Uno de los programas de inducción al docente de nuevo ingreso desarrollados en el sistema educativo dominicano lo constituyó el Proyecto Piloto de Inducción de Docentes Principiantes, que estaba a cargo del VACD, junto a la Fundación INICIA-Educación, la Universidad de Barcelona, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Este proyecto se desarrolló en las regionales educativas 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco. El programa seleccionó a 243 tutores, quienes eran profesores con gran experiencia académica, y a 400 docentes de nuevo ingreso de los diferentes niveles educativos.

A través de la acción tutorial se desarrolló un programa específico de formación para el docente de nuevo ingreso, en coordinación con el supervisor inmediato, para identificar sus fortalezas y necesidades prioritarias, basándose en los *Estándares profesionales para el desempeño y desarrollo de la carrera docente*.

Por otra parte, el Programa de Formación de Profesores Principiantes, Inductio, a cargo del Inafocam, se desarrolló en coordinación con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y la Universidad de Sevilla, con el objetivo de fortalecer los procesos y estrategias de acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso, promoviendo su capacitación continua y contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad de la educación.

Este programa contó, como actores principales, con el mentor y el profesor principiante. Los mentores fueron seleccionados entre coordinadores pedagógicos de centros escolares y docentes del Instituto Superior de Formación



Técnicos del Inafocam y el VACD en una de las reuniones para definir el Programa de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.

Docente Salomé Ureña (Isfodosu), para un total de 45. Asimismo, participaron 363 profesores principiantes, distribuidos en 36 distritos, pertenecientes a las 18

regionales. Además de los componentes presenciales de formación (seminarios y talleres) y de acompañamiento en los propios centros educativos, Inductio gestionó una exitosa plataforma en línea, referente para el modelo actual.

Las dos experiencias reseñadas han constituido el punto de partida para que el VACD y el Inafocam presenten el Programa Nacional de Inducción a docentes de nuevo ingreso al sistema educativo, iniciando su implementación.

Características del componente formativo

El programa de formación para la inducción del docente de nuevo ingreso de la República Dominicana se estructura de acuerdo con las siguientes dinámicas formativas:

- a. Formación presencial y online para los docentes de nuevo ingreso y sus acompañantes.
- b. Acompañamiento en el aula y en el centro educativo a los docentes de nuevo ingreso por parte de los acompañantes.

Formación presencial de docentes de nuevo ingreso y acompañantes

El Programa de formación del profesorado de nuevo ingreso plantea un amplio conjunto de experiencias de aprendizaje que pueden facilitar en tales docentes una inserción de calidad en la docencia, fortaleciendo igualmente las competencias del personal seleccionado para ser acompañante.

La formación presencial del profesorado de nuevo ingreso prevé una duración de dos días y medio, para un total de veinte horas presenciales, organizadas mediante la modalidad de talleres. En concreto, cinco talleres, con una duración de cuatro horas cada uno, con las siguientes temáticas formativas: "Ser docente de nuevo ingreso en República Dominicana: aspectos administrativos y de gestión", "Atención a la diversidad en el aula", "Gestión de los procesos de aprendizaje y disciplina en el aula", "Planificación y evaluación de los aprendizajes" e "Innovación educativa en el centro".

Por su parte, la formación presencial de los acompañantes se desarrollará por ejes regionales en dos momentos, con una duración de 18 horas cada uno, durante dos días de formación intensiva, en relación a temáticas claves para llevar a cabo un adecuado rol de acompañamiento. La primera

El Programa de formación del profesorado de nuevo ingreso plantea un amplio conjunto de experiencias de aprendizaje que pueden facilitar en tales docentes una inserción de calidad en la docencia, fortaleciendo igualmente las competencias del personal seleccionado para ser acompañante.

capacitación comprende cinco talleres (“El acompañamiento docente”, “La observación y análisis de la práctica”, “Las estrategias de formación, el seguimiento y evaluación docente”, “La competencia digital y tutorial”) y dos ponencias magistrales (“Carrera docente y estándares”, “El profesor de nuevo ingreso y el período de inducción”).

En el segundo encuentro las ponencias generales dirigidas a los acompañantes pretenden abordar la “Socialización del profesorado de nuevo ingreso como elemento de mejora de la organización educativa” y el “Liderazgo e innovación educativa”. Los cuatro talleres del segundo encuentro contemplan profundizar en “El portafolio del docente”, “Estrategias de evaluación con rúbricas”, “Estrategias de enseñanza innovadora con tecnologías” y “Aspectos organizativos en las escuelas de jornada extendida”.

Formación virtual de docentes de nuevo ingreso y acompañantes

De acuerdo al énfasis práctico del programa, el acceso a los contenidos formativos se garantiza mediante una plataforma virtual, habilitada específicamente. La formación online de los docentes de nuevo ingreso se desarrollará en correspondencia con las líneas formativas del Programa Nacional de Inducción a docentes de nuevo ingreso, a través de los siguientes módulos:

1. Inserción en el curso, plataforma digital.
2. Ser docente en República Dominicana (perfil e identidad docente).



Juan Montero y María Dominga Comas mientras presentan el Programa a viceministro de y directores general del Ministerio de Educación.



Viceministros y directores generales del Ministerio de Educación cuando conciben del Programa de Inducción a Docentes de Nuevo ingreso

3. Normativas del sistema educativo dominicano.
4. Estándares profesionales y del desempeño para el desarrollo de la carrera docente.
5. El currículo dominicano y la planificación de aula.
6. Estrategias y actividades formativas.
7. Gestión del centro escolar



Autoridades educativas de la región Sur del país conocen del Programa de Inducción a Docentes de Nuevo ingreso

- (gestión de aula, roles y funciones, estructura, clima escolar, manejo del tiempo).
- 8. Técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.
- 9. Tecnología educativa (integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje).
- 10. Práctica reflexiva, acompañamiento y planes de mejora.
- 11. Prevención y atención a riesgos psicosociales.
- 12. Atención a la diversidad.
- 13. Perspectiva sociocultural y enfoque de género.
- 14. Prevención y gestión de riesgos/cambio climático

Los acompañantes también agotarán un proceso formativo virtual basado en estos módulos, aunque algunos serán específicos para ellos: "Liderazgo e innovación", y "Referentes psicológicos y pedagógicos del aprendizaje docente en los procesos de acompañamiento".

Acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso

Tal y como ha definido el documento marco del Programa Nacional de Inducción (p. 28), el acompañamiento previsto "se plantea como un intercambio de saberes, a partir del reconocimiento de la experiencia del acompañante y del docente de nuevo ingreso, donde ambos, en una relación empática, reflexionan acerca de su desempeño docente y comparten sus experiencias para la construcción de

Para velar por la calidad prevista de este programa, se pondrá en marcha por parte del VACD y del Inafocam el correspondiente proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación.



María Dominga Comas, Cesalina Polanco, Luis Brito, Norma Díaz, Luisa Mateo Dicló y Reyna Martínez durante la presentación del programa e inducción a las autoridades educativas del eje metropolitano de Educación

nuevos conocimientos. El acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso se realizará de manera presencial (en el aula, y en otros espacios del centro escolar, y fuera de este, cuando así se requiera), en horario laborable y no laborable, según lo planificado. Se establece una cantidad de 4 a 6 horas por semanas, las cuales estarán sujetas al contexto donde se realizan los procesos educativos”.

Para facilitar la retroalimentación permanente entre acompañamiento y capacitación, en adición a los módulos formativos, el programa se apoya en una plataforma que facilita la atención personalizada para cada docente de nuevo ingreso, así como para la interacción con cada uno de sus acompañantes; redacción de diarios reflexivos; planes de mejora; círculos de aprendizaje; foros de debate, correo electrónico, chat, acceso a fondo de conocimiento y a cursos de formación online.

Igualmente, la plataforma prevé la creación de un espacio específico para el seguimiento y evaluación del profesorado de nuevo ingreso por parte de los acompañantes, teniendo en cuenta los indicado-



Vivian Báez del equipo de selección de los acompañantes a docentes de nuevo ingreso mientras entrevista a una postulante al programa en la regional de Educación de Santiago.

res de los estándares de desempeño, a partir de cuestionarios basados en dichos indicadores, así como espacio para la evaluación cualitativa y entrega de evidencias de la práctica de cada docente acompañado, a modo de portafolio.

Fases de implementación del programa

En su primer año de ejecución el programa alcanzará a 5,160 docentes que ingresaron al sistema

durante el año lectivo 2017-2018, quienes recibirán la formación y el acompañamiento previstos. Para garantizar este último, el programa contará con 1,030 acompañantes en todos los distritos educativos del país, lo que arroja un total de 6,186 participantes.

La implementación del programa de inducción comprende cuatro etapas:

La primera fase, de sensibilización-comunicación. Esta consistió en la difusión del programa a las instancias y actores que participan en el proyecto.

La segunda fase, de selección de los acompañantes, escogidos entre los coordinadores docentes de los centros educativos y técnicos distritales.

La tercera fase, de capacitación, presencial y en línea, dirigida a los diversos actores del Plan Nacional de Inducción.

La cuarta fase, relativa al acompañamiento que será realizado por el personal docente seleccionado y capacitado según las pautas establecidas, el cual acompaña-



Francisco García del equipo de selección de los acompañantes a docentes de nuevo ingreso mientras entrevista a una postulante al programa en la regional de Educación de Mao.



Integrantes del equipo de selección de los acompañantes a docentes de nuevos ingreso mientras entrevistan a postulantes al programa en dos regionales de Educación

rá al docente de nuevo ingreso en su práctica pedagógica, tanto de manera presencial como en línea.

Para velar por la calidad prevista de este programa, se pondrá en marcha por parte del VACD y del Inafocam el correspondiente proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación.

Avances en la implementación del programa

La primera fase del programa inició el 14 de diciembre de 2017, con un encuentro de sensibilización orientado a viceministros, directores y encargados de áreas del Ministerio de Educación. Estos funcionarios educativos, luego de conocer el contenido del programa, expresaron sus consideraciones para contribuir al éxito del programa de inducción.

Continuó luego, en el mes de enero del 2018, con una serie de reuniones con autoridades y equipos técnicos de las 18 regionales de Educación y de sus distritos educativos, de los ejes

Sur, Cibao Central, Este, Nordeste y Metropolitano.

Estos encuentros estuvieron encabezadas por el viceministro de Acreditación y Certificación Docente, Manuel Ramón Valerio, y el director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, quienes explicaron los objetivos, las acciones y los recursos necesarios para la implementación del programa.

Asimismo, se plantearon las responsabilidades de las autoridades educativas regionales y distritales para el desarrollo de la iniciativa de inducción, y se orientó acerca del perfil profesional para la pre-selección de los acompañantes de este programa.

Durante el desarrollo de la reunión, los equipos regionales y distritales realizaron preguntas y expresaron



Betty Reyes del equipo de selección de los acompañantes a los docentes de nuevos ingreso mientras entrevista a una postulante al programa en la regional de Educación 15 de Santo Domingo.



Reyna Martínez, mientras participa junto a postulantes para acompañar a docentes de nuevo ingreso, durante el proceso de autoevaluación del programa en la regional de Educación de La Vega.



Aslini Ernesto Brito Gómez, director de Educación de La Vega saluda a postulantes de su regional para ser acompañantes del Programa Nacional de Inducción a docentes de Nuevo Ingreso

sus inquietudes a los representantes del VACD y del Inafocam. Valoraron el programa de inducción —calificándolo como oportuno para las necesidades de los nuevos docentes— y expresaron su disposición a cumplir con sus responsa-

bilidades en la referida iniciativa de capacitación

La primera fase concluyó, entre los meses de febrero y marzo del 2018, con la sensibilización a los equipos de gestión de los centros

escolares —encabezados por sus directores— donde inician su práctica profesional los docentes de nuevo ingreso.

La segunda fase se inició en el mes de marzo del 2018 con la creación de la comisión nacional para la selección de acompañantes, conformada por autoridades y técnicos de las instancias coordinadoras del programa —VACD e Inafocam—, así como de las direcciones generales del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos (Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria, Participación Comunitaria, Currículo, Orientación y Psicología), del Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad Educativa (Supervisión Educativa), así como de la Dirección General de Recursos Humanos del MinerD.

Esta comisión validó los criterios de la convocatoria a las direcciones regionales y distritales para la pre-selección de acompañantes, propuestos por estas instancias entre aquellos coordinadores docentes de centros con mejor desempeño, liderazgo y con la disponibilidad de tiempo requerida. De manera excepcional, también se pre-seleccionaron algunos técnicos distritales para la función de acompañantes a docentes de nuevo ingreso.

A partir de un perfil ajustado a las dimensiones de los estándares profesionales y del desempeño para certificación y desarrollo de

la carrera docente, según establece el documento marco del Programa Nacional de Inducción (p. 21), el acompañante *“se caracteriza por su liderazgo, experiencia y competencias pedagógicas reconocidas. Posee y exhibe conocimientos, capacidades motivadoras, destrezas didácticas, carácter empático, comunicación efectiva, afectividad, equilibrio emocional, capacidad de trabajo en equipo y habilidades básicas en el manejo de las TIC. Se expresa de manera fluida, tanto de manera oral como escrita. Es capaz de motivar a otros. Con capacidad para la indagación y reflexión de su quehacer diario. Muestra una conducta ética, con un alto sentido del*

respeto, la responsabilidad y el compromiso con la labor docente. Es capaz de facilitar el desarrollo profesional del docente de nuevo ingreso y de brindarle apoyo emocional”.

Fruto de la citada convocatoria a las instancias regionales y distritales, el equipo VACD-Inafocam recibió de estas los expedientes de los candidatos propuestos y verificó en su hoja de vida aquellos que se ajustaban al perfil requerido. Finalmente, del 17 al 20 de abril del 2018 la comisión técnica evaluadora realizó una intensa ronda de entrevistas en todas las regionales educativas del país, que ha permitido consolidar el listado de acompañantes del programa.



Martha Ubaldo del equipo de selección de los acompañantes a los docentes de nuevos ingreso, verifica el registro de los postulantes al programa en la regional 10 de Santo Domingo.

VACD e Inafocam realizan encuentro con Coordinadores y Tutores del Programa Nacional de Inducción



El Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) realizaron un encuentro de socialización con los coordinadores y tutores virtuales responsables de implementar el Programa Nacional de Inducción para Docentes de Nuevo Ingreso correspondiente al periodo 2017-2018.

Ramón Valerio, viceministro de Acreditación y Certificación Docente, expresó en el acto "Saludamos la presencia de los 40 tutores y los 10 coordinadores seleccionados para esta importante tarea de la educación de la República Dominicana, en un momento en que nos toca en este año inducir a más de 5 mil docentes, por lo que entendemos que será un arduo trabajo. Así que los hemos seleccionados a ustedes por su transparencia, responsabilidad y su capacidad para contribuir con los objetivos de este programa que forma parte de las metas presidenciales" agregó Valerio.

Por su parte Andrés de las Mercedes, director ejecutivo de Inafocam, llamó a los coordinadores y tutores a hacer un gran esfuerzo para que esta iniciativa formativa alcance los objetivos propuestos.

Con el objetivo de asegurar su éxito, De las Mercedes explicó que "Se consultó a todos los que fueron tutores y mentores del proceso previo, a técnicos de diferentes instancias en una primera

etapa, luego se consultó a los estamentos de dirección, comenzando por los viceministerios de Planificación, Técnico Pedagógico, Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa, y las diferentes direcciones generales y podemos afirmar que en cada uno de esos estamentos hubo aportes los cuales fueron incorporados al documento marco" agregó el maestro De las Mercedes.

El director ejecutivo del Inafocam destacó, asimismo, el apoyo del ministro Educación, arquitecto Andrés Navarro, quien también hizo sus aportes al documento marco e impartió las instrucciones correspondientes para su implementación.

En la actividad, realizada en la sede del Inafocam, participó la maestra Altagracia López en representación del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), por ser esta universidad el brazo académico de este proyecto desarrollado a través de una alianza con la Universidad de Sevilla.

En un hecho muy novedoso desde España se realizó una video conferencia en la que participó Carlos Marcelo, de la Universidad de Sevilla quien disertó acerca de las funciones y los roles de los coordinadores y tutores del programa de inducción.

El encuentro estuvo coordinado en representación del Inafocam por María Dominga Comas, asistida por Reyna Martínez y Luz González. Por el VACD, lo hizo Juan Montero junto a Luisa Mateo DiCló y Norma Díaz.