

INAFOCAM COORDINA EL INGRESO DE CENTENARES DE BACHILLERES AL PROGRAMA FORMACIÓN DOCENTES DE EXCELENCIA

MEDIANTE UN PROCESO DE INDUCCIÓN LOS ESTUDIANTES SON RECIBIDOS EN:
INTEC, PUCMM, UNPHU, UCE, UNISA, UNAD, UCSD Y UNICDA





Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Boletín Informativo n.º 27
Junio 2018

Andrés De las Mercedes
DIRECTOR EJECUTIVO

Roque Diómedes Tejada
EDITOR

Arturo Pérez
FOTOGRAFÍA

Alfredo de la Cruz
Luanna Arias
APOYO EN REDACCIÓN



Convenio interinstitucional entrega primeros capacitados del programa de inglés para profesores del sector público.



Inafocam, INTEC y DGEA concluyen diplomado para docentes de Prepara



Docentes de Santiago inician Diplomado en Tecnología e Innovación Didáctica



La transición educativa del nivel de educación inicial a primaria

(Avances de una investigación para el Doctorado en Educación)



Inafocam puso a circular el libro "Formación de Docentes en Matemáticas para la sociedad del siglo XXI".

Inafocam coordina el ingreso de cientos de bachilleres al Programa de Formación Docentes de Excelencia

Los bachilleres, becados por el Gobierno dominicano a través del Inafocam, proceden del Distrito Nacional y de las provincias de Santo Domingo, San Cristóbal, San Pedro de Macorís, La Romana, El Seibo y zonas aledañas.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) integró a cientos de bachilleres a estudiar la licenciatura en educación a través de diferentes instituciones de educación superior como parte del Programa de Formación Docentes de Excelencia que promueve el Estado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del sector educativo dominicano.

Los programas que cursan los estudiantes de Educación son las licenciaturas en: Matemáticas, Biología, Química, Física, Enseñanza del Inglés, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura orientadas a la Educación Secundaria, así como las licenciaturas en Educación Primer Ciclo del Nivel Primario y en Educación Inicial.



Representantes del Inafocam y de la UNAD junto a parte de los bachilleres que ingresaron a través de esta universidad al Programa de Formación Docentes de Excelencia

Los bachilleres, becados por el Gobierno dominicano a través del Inafocam, proceden del Distrito Nacional y de las provincias de Santo Domingo, San Cristóbal, San Pedro de Macorís, La Romana, El Seibo y zonas aledañas.

De igual manera, ingresaron a la formación docente inicial graduados de Educación Secundaria de Nagua, Cotuí, Mao, Puerto Plata, Monte Plata, Azua, Santiago, Montecristi, La Vega, Neiba, San Pedro de Macorís, San Juan, San Cristóbal, San Francisco de Macorís y Barahona.

Las universidades que al momento han acogido a estudiantes para el programa luego de

recibir las acreditaciones de sus propuestas formativas son las siguientes: Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Universidad Central del Este (UCE), Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), Universidad Domingo Americana (UNICDA), Universidad ISA (UNISA), Universidad Nacional Adventista (UNAD), y la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)

Estos becarios asumen el compromiso de cumplir con las responsabilidades del programa según la normativa 09-2015 de formación inicial emitida por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) y que responde al currículo por competencias aprobado en el Ministerio de Educación (MINERD)..



El Director Ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, conversa con los bachilleres que ingresaron al Programa de Formación Docentes de Excelencia a través de la UNPHU.



Ministerio de Educación e Inafocam lanzan Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso

El Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) y del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) lanzó, recientemente, el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del Sistema Educativo Preuniversitario.

Esta política se fundamenta en el interés de asegurar una correcta inserción e integración del docente de nuevo ingreso al ambiente escolar y comunitario, a fin de elevar sus niveles de competencia en la gestión de aula, los procesos pedagógicos, el trabajo en equipo, así como la capacidad para la indagación, innovación y reflexión sobre su propia práctica profesional.

El acto estuvo encabezado por el Ministro de Educación, arquitecto Andrés Navarro, el Viceministro de Acreditación y Certificación Docente, maestro Ramón Valerio y el director ejecutivo del Inafocam, maestro Andrés de las Mercedes.

En las palabras centrales del acto, Navarro expresó su satisfacción por la labor realizada por los equipos técnicos encabezados por los maestros Ramón Valerio y Andrés de las Mercedes para poder montar de manera bien consensuada dicho programa

“Este proceso de Inducción que emprendemos, por un lado representa una experiencia de formación y acompañamiento de los nuevos docentes. Estos nuevos docentes requieren homologar

en términos de conocimientos y de práctica el accionar que van a emprender en las aulas”, aseguró Navarro.

Sostuvo que el sistema de inducción representa una oportunidad y una experiencia monitoreo del desempeño para la retroalimentación durante el año de la inducción a los docentes que inician su ejercicio profesional en las escuelas y con esto se comienza a generar una cultura de seguimiento y acompañamiento en el sistema educativo.

De su lado, Ramón Valerio, viceministro de Acreditación y Certificación Docente afirmó que el programa de Inducción es una propuesta clara para incidir en una etapa crucial del ejercicio profesio-



nal del docente en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa dominicana.

Informó que el programa trabajará con 5,156 docentes de nuevo ingreso que recibirán el acompañamiento de 1,030 docentes con experiencias quienes serán guiados por 40 tutores y 10 coordinadores en todo el país.

En sus palabras de bienvenida, el maestro Andrés de las Mercedes destacó el esfuerzo articulado de las diferentes instancias del Ministerio de Educación que expresa el compromiso de lograr que el programa se desarrolle con éxito para impactar positivamente los aprendizajes en los centros educativos.

Sostuvo que con este programa se acentúa la revolución educativa que implementan las actuales autoridades educativas porque el mismo responde a la necesidad de acompañamiento de los docentes que inician su ejercicio profesional en el sistema educativo

Aseguró que el programa ya está siendo un referente para otros

“**El Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso ya está siendo un referente para otros contextos internacionales donde se valora la propuesta y abre espacio de seguimiento sobre los resultados que promete alcanzar en el sistema educativo dominicano.**”

contextos internacionales donde se valora la propuesta pues abre espacio de seguimiento sobre los resultados que promete alcanzar en el sistema educativo dominicano.

Mientras que el doctor Carlos Marcelo, representante académico de la Universidad de Sevilla,

España, presentó el programa y la plataforma de inducción, al tiempo que resaltó que “la República Dominicana ha abierto una nueva ventana clave para el desarrollo del magisterio, seguido de otra valiosa iniciativa como es República Digital, paso agigantado que ha generado un país digital”.

En el marco del lanzamiento del proyecto también habló Monseñor Jesús Castro quien dijo que la RD está presentando un gran cambio en la calidad educativa y que la nueva propuesta de las autoridades en esta área contribuirá a que el maestro sea un profesional calificado y sostuvo que la educación dominicana está en camino de llenar de prestigio al país en el continente americano.

Asistieron, asimismo, los viceministros Denia Burgos, de Asuntos Técnicos y Pedagógicos; Víctor Sánchez, de Planificación y Desarrollo; Adalberto Martínez, de Supervisión, Control y Evaluación de la Calidad Educativa; Luis De León, de Gestión y Descentralización, y Manuel Ramón Valerio, de Acreditación y Certificación Docente.

Igualmente, los exministros Ligia Amada Melo, Jaqueline Malagón y Melanio Paredes; Rolando Guzmán, rector del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC); Yolanda Azuara Ferreiro, representante en el país de la Secretaría General de la Organización de Estados Americanos (OEA), entre otras personalidades vinculadas a la educación.

Convenio interinstitucional entrega primeros capacitados del programa de inglés para profesores del sector público

Avanza a toda marcha el convenio firmado por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), el Instituto Cultural Dominicano Americano (ICDA), la Universidad de Maryland Baltimore County (UMBC) y el Centro Espiral Maná de Costa Rica para fortalecer el desarrollo profesional de los profesores del área de inglés del sector público que laboran para el Ministerio de Educación

En la actualidad el acuerdo interinstitucional ha permitido capacitar a 459 docentes que laboran en

centros educativos del nivel primario y secundario del Programa de Jornada Extendida de regionales educativas del país.

De estos, 420 participantes cursaron el taller Communicative Language Teaching en el que recibieron entrenamiento con diferentes estrategias y actividades de aprendizaje del idioma inglés para garantizar un mejor desarrollo de competencias de sus estudiantes.

Dicho convenio, que cuenta con el apoyo de la embajada de los Estados Unidos, hizo posible que otros 39 docentes de la regionales 10 y 15 de Santo Domingo concluyeran

un programa de diplomado en el perfeccionamiento de la enseñanza de la referida lengua extranjera.

Con respecto al programa de diplomado, las instituciones auspiciantes concluyeron dicha capacitación en la sede del ICDA, acto que estuvo encabezado por el director ejecutivo del Inafocam, Andrés De las Mercedes.

En dicho acto, el director ejecutivo del Inafocam expresó su satisfacción con el programa porque las evidencias que se presentan indican que este ya ha comenzado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el idioma inglés.

Al centro Andrés De las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam junto a Chase Beamer, de la embajada de USA; José del Carmen Ariza, presidente del consejo del ICDA; y Mary Scholl directora del Centro Espiral Maná, acompañados de otros directivos de dichas instituciones y parte de los docentes que se capacitaron en el Diplomado en Inglés





Andrés De las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam se dirige a los educadores que concluyeron el programa de capacitación en Inglés.

“Y eso es importante porque nuestro país está en pleno auge del turismo y con un creciente sector de Call Center, donde el idioma inglés es básico para el desarrollo de ambas actividades productivas que generan gran cantidad de empleos”, agregó De las Mercedes.

Dijo además que los estudiantes que dominen el idioma inglés tendrán más oportunidades de aprovechar las becas que ofrece el Estado dominicano para estudiar en el extranjero.

Por lo anterior, el director del Inafocam indicó que la alianza con el Dominico Americano y la Embajada de los Estados Unidos nos puede beneficiar en otros renglones productivos y llevarnos a lugares donde con nuestra participación podamos promover el país”.

“Lo que esto indica es que es una importante decisión estratégica que en la República Dominicana se promueva el aprendizaje de este idioma” concluyó De las Mercedes

En el acto participaron Grisell del Rosario y Deyvis Sánchez, directora de la escuela de Idiomas y coordinador del centro de desarrollo profesoral del ICDA, respectivamente.

Junto a ellos estuvieron Ruth Urry, oficial de Asuntos Culturales de la Embajada de los Estados Unidos, German Gómez, gerente senior de desarrollo de TESOL y Roger Ramírez, del Centro Espiral Mana de Costa Rica.

Al hablar en el acto, estos participantes felicitaron a los docentes

por concluir satisfactoriamente el programa de capacitación en el idioma inglés. Destacaron el esfuerzo dedicado en aprovechar el contenido propuesto en el mismo lo que llenó las expectativas de las instituciones auspiciadoras.

Tras recibir sus certificados, Dorka Tapia y Rosmary de la Rosa, hablando en nombre de los docentes participantes en el diplomado, dijeron sentirse satisfechas con los aprendizajes logrados para mejorar la enseñanza del idioma inglés en los centros educativos de Jornada Escolar Extendida donde trabajan. Asimismo agradecieron al MinerD y al Inafocam por el apoyo que recibieron para participar en la capacitación y al ICDA, UMBC y al Centro Maná por la calidad del programa.

Inafocam estuvo representada, además de Andrés De las Mercedes, por Maria Dominga Comas, directora de Formación Continua y Rosa Orquídea Campusano, encargada del programa de inglés. Por la regional 10 de Santo Domingo asistió Carmen Mercedes y por la regional 15, la subdirectora Juana de los Santos.



Parte de los educadores en el acto de cierre del Diplomado en Inglés.

CAPACITAN DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS DE SANTIAGO Y SAN FRANCISCO

El Diplomado Avanzado de Perfeccionamiento para docentes del Idioma Inglés, dirigido a ochenta maestros del sector público que enseñan dicha lengua en los niveles Primario y Secundario pertenecientes a la regional 08 de San Francisco de Macorís y zonas aledañas.



Andrés De las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam se dirige a los educadores que concluyeron el programa de capacitación en Inglés.

El Inafocam también coordina el desarrollo de otros dos programas de capacitación de docentes del área de inglés en sendas provincias de la zona Norte del país, con el apoyo técnico de acreditadas instituciones en la enseñanza de la referida lengua extranjera

En la provincia de Santiago se implementa el Diplomado Avanzado de Perfeccionamiento para docentes del Idioma Inglés, dirigido a ochenta maestros del sector público que enseñan dicha lengua en los niveles Primario y Secundario pertenecientes a la regional 08 con sede en la indicada provincia y zonas aledañas.

La capacitación en dicha lengua extranjera es desarrollada por

Inafocam con la colaboración del Professional Training Systems y Pearson Education (PTS),

El programa se realiza con las series Top Notch 2nd Edition y Summit 2nd Edition para los niveles superior y avanzado. El Curso tiene una duración de ocho meses, para un total de 120 horas de instrucción presencial.

La actividad estuvo encabezada por Rosa Orquídea Campusano, en representación del director ejecutivo de Inafocam, maestro Andrés De las Mercedes; Juan Valdez director de PTS y José Manuel Fernández, director de la regional de Santiago

Mientras que en la regional 07 San Francisco de Macorís marcha

a todo ritmo otro programa de actualización de ochenta docentes en la enseñanza del idioma inglés. Para el desarrollo de esta capacitación el Inafocam, cuenta con el apoyo del Instituto Nacional de Capacitación de Profesores de Lenguas Extranjeras (Incaprole)

El programa busca que los docentes desarrollen las competencias comunicativas y lingüísticas para ser certificados en los niveles A2-B1-B2. Los participantes adquirieron las capacidades para comunicarse en la lengua anglosajona con un nivel correspondiente al B1 según la referencia CEF- Marco Común Europeo.

En el inicio del programa participó la directora del departamento de Formación Continua del Inafocam, María Dominga Comas quien estuvo acompañada de Rosa Orquídea Campusano, técnicas docentes de este departamento; Luis Frías, director de Incaprole; Wendy Duran, enlace de la Regional 07 del MinerD, así como Apolinar Alejo en representación de la directora regional, Mariel Altagracia Santos Mora

La capacitación se realizó en el politécnico Vicente Aquilino Santos en San Francisco de Macorís.

CULMINAN DIPLOMADO EN SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Concluyó recientemente en Santo Domingo, el Diplomado en Supervisión Educativa para una gestión y una práctica educativa innovadora, dirigido a técnicos nacionales, regionales y distritales de las regionales educativas 10 y 15 de Santo Domingo, 04 de San Cristóbal y 17 de Monte Plata.

Para desarrollar dicho programa, el Inafocam contó con el apoyo académico del Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP)

En la culminación de este diplomado, el director ejecutivo del Inafocam, Andrés De las Mercedes informó que espera que con dicha capacitación la labor como técnicos de supervisión de los participantes se pueda realizar con la entrega que demanda el sistema educativo dominicano, “el cual nos reta a mejorar la calidad educativa”, precisó.

“El técnico docente es la correa de transmisión entre el distrito educativo y los centros educativos. Apostamos a mejorar la calidad de la educación y en esa apuesta la labor de los técnicos es esencial, fundamental e imprescindible”, añadió De las Mercedes.

Este diplomado se realizó a requerimiento de la Dirección General de Supervisión Educativa del Minerd, cuyo director, Luís Manuel Ramírez, agradeció al Director Ejecutivo del Inafocam, toda la distinción brindada en cuanto al aporte de los recursos y al apoyo para la



Participantes del Diplomado en Supervisión Educativa exhiben sus certificados de participación.



Andrés de Las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam, acompañado desde la izquierda por Luís Manuel Ramírez, director de Supervisión Educativa del Minerd, así como de Dinorah García Romero e Iluminada Rosario, rectora y directora académica del ISESP, respectivamente.

realización del programa de formación continua.

“Hoy hemos llegado al final de este proceso, y con este diplomado con énfasis en la investigación educativa, esperamos que la supervisión tenga más fortaleza y que las herramientas adquiridas puedan mejorar en la práctica de nuestro trabajo diario”, agregó.

Las palabras de motivación del acto de cierre estuvieron a cargo de Dinorah García Romero, rectora del ISESP quien expresó que “Con

el Diplomado Supervisión Educativa para una gestión innovadora se ha finalizado una parte importante del proceso de profundización, construcción de conocimientos y de nuevos procedimientos para aportar más calidad al desempeño de los técnicos en el ámbito de la supervisión”.

En representación de los participantes del diplomado, la maestra Ángela Miguelina de la Cruz agradeció al Inafocam y al ISESP por el apoyo “para hacer de nosotros mejores profesionales”, precisó.

Inafocam, INTEC y DGEA concluyen diplomado para docentes de Prepara

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) concluyó el Diplomado para Docentes del Nivel Secundario para Personas Jóvenes y Adultas Prepara Áreas desarrollado con el apoyo académico del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, (Intec) y el aval de la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), del Ministerio de Educación.

El programa de formación continua benefició a 160 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal y 10 y 15 de Santo Domingo y que se desempeñan en las áreas de Lengua Española, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y de Matemáticas.

La capacitación se desarrolló con el propósito de formar a los participantes con las competencias educativas y curriculares para animar y gestionar procesos de aprendizaje y de enseñanza, desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida.



María Dominga Comas, Elsa Alcántara y Mirian Camilo entregan el certificado de participación a Patricia Zabala García

El programa Prepara Áreas, en el que trabajan los docentes que recibieron certificados de la formación, es el responsable de formar los estudiantes que han abandonado la educación formal por dos o más años. Esta modalidad educativa permite que los estudiantes cursen los estudios en sus casas, asistiendo a clases sólo 7 horas semanales, para el bachillerato regular o 9 horas semanales para el bachillerato acelerado.

La coordinadora general del Centro de Estudio Educativo del Intec, Eliza González, expresó que el diplomado ofreció un contenido innovador y desafiante que hizo posible que los 160 participantes que iniciaron la capacitación, la concluyeran en su totalidad. Calificó la experiencia como rica, significativa y productiva.

Por su lado, la encargada de Formación Continua del Inafocam, María



Dominga Comas, explicó que con el apoyo a este programa de diplomado dirigido a capacitar a docentes que trabajan con personas jóvenes y adultas, dicho instituto expresa su voluntad de responder a las necesidades de todas las instancias del sistema educativo.

Asimismo, llamó a los becarios a optimizar el tiempo de clases que dedican a los participantes con el objetivo de que estos se sientan motivados a permanecer en las aulas.

Mientras que la directora de la DGEA, Mirian Camilo, informó que unos 150 mil jóvenes y adultos de todo el país participan de dicho programa y que por eso el MinerD y el Inafocam se esfuerzan para que los docentes de esta modalidad tengan una formación de cali-

dad que vaya más allá de los certificados que reciben.

La clausura del Diplomado, incluyó la conferencia magistral: Nuevos enfoques y desafíos para el currículum, evaluación, y certificación de aprendizajes en educación de personas jóvenes y adultas, a cargo de la doctora María Eugenia Letelier de nacionalidad chilena.

El acto incluyó la presentación de la Unidad de Aprendizaje Multidisciplinar "Fomentemos la no violencia contra la Mujer". El diseño de este proyecto es parte de los requisitos que debieron cumplir los participantes del programa. Fue presentado por Ana Elizabeth Vargas, Aleida Tavares y Andrea Contreras de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo.

Al final del acto, Elsa Alcántara, decana de Ciencias Sociales y Humanidades del Intec, luego de presenciar los proyectos presentados por los docentes como requisito del programa, dijo que la calidad de los mismos demuestran que la capacitación no ha sido en vano y que abren buenas expectativas de que se van a lograr resultados excelentes con los jóvenes y adultos que se educan a través de Prepara.

Asistieron además al acto de clausura Alicia Jiménez, del distrito 10-01 quien representó a las autoridades educativas de las regionales a las que pertenecen los participantes del diplomado, así como Yngrid Bobonagua, coordinadora del Diplomado desde el Departamento de Formación Continua del Inafocam e Ivelise Molano, coordinadora del programa por Intec.

María Domíngua Comas durante su participación en el cierre del diplomado para educadores de Prepara



Docentes de Santiago inician Diplomado en Tecnología e Innovación Didáctica

Con el objetivo lograr un cambio de alto impacto en la forma en que se enseña a los estudiantes, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), inició con la coordinación académica del Centro de Innovación y Capacitación Profesional (CAPEX), el Diplomado en Tecnología e Innovación Didáctica, dirigido a 80 docentes de los niveles primarios y secundarios, pertenecientes a la regional educativa 08, de Santiago.

El programa de formación continua de docentes se desarrolla de forma práctica y funcional, en base a enfoques metodológicos y actividades adaptados a las realidades y necesidades educativas tanto individuales como sociales de los participantes.

En el acto de apertura, Andrés De las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam, expresó que esta capacitación en tecnología e innovación didáctica conecta con el programa República Digital, el cual pretende de manera decisiva mejorar la práctica docente en los centros educativos.

“A buena hora iniciamos esta capacitación, ya que este programa que inicia hoy fortalecerá la formación de ustedes como docentes para poder acceder a las nuevas tecnologías con mayor eficiencia”, añadió De las Mercedes.

De su lado, Cayra Bencosme, directora ejecutiva de CAPEX, informó que este programa de formación continua surge como una propuesta con miras a atender las necesidades de desarrollo y actualización didáctica que demanda la



José Fernández, Cayra Bencosme, Andrés de las Mercedes, Cristina Rodríguez y Luz González.



Ángel Cordero, coordinador de Innovación y Emprendimiento de CAPEX en una de las actividades de capacitación

actividad docente en el contexto educativo del país, el cual está dirigido por la era de la información, la innovación y las TICs.

En el inicio de esta capacitación se dictó la conferencia “Docente 4.0: La colaboración como estrategia de innovación y cambio”, desarrollada por Ángel Cordero, coordinador de Innovación, Emprendimiento y Vinculación Corporativa de CAPEX, quien dijo que “El papel que nosotros debemos jugar en este concepto de docente 4.0 es que los alumnos puedan establecer el ambiente donde creen soluciones, socialicen y aporten”.

“Cuando los estudiantes llegan al aula ya llevan el conocimiento en

tecnología digital, por eso nosotros como maestros no podemos quedarnos atrás; es importante asumir con responsabilidad y con compromiso nuestra formación digital, para que la transformación sea total”, agregó Cordero.

El inicio de este programa formativo se realizó en el salón de reuniones del CAPEX y contó con la participación del director regional de Educación 08, José Fernández, Cristina Rodríguez y Luz González, coordinadora del departamento de Investigación de Inafocam y técnico docente del departamento de Formación Continua de Inafocam, respectivamente, entre otras personalidades.

Capacitan docentes sobre la metodología de Coaching Activo

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, (Inafocam) en coordinación con la Escuela Europea de Gerencia (EEG), concluyó en La Vega el Taller Introducción al Maestro Coach desarrollado con el objetivo de mejorar las habilidades formativas y comunicacionales de los educadores con los alumnos, apoyado con la aplicación de las técnicas de la neurociencia

El referido programa de formación benefició a 80 psicólogos, orientadores y coordinadores pedagógicos pertenecientes a la regional de Educación 08, con sede en la referida provincia del Cibao.

El programa se implementó durante cuatro sábados en el Liceo

Pepe Álvarez en el que se aplicaron diversas dinámicas diseñadas para dotar a los docentes de herramientas que le permitan desarrollar de manera integral su trabajo dentro del aula.

Asimismo, el programa procuró mejorar la habilidad de conversación y conexión de los docentes con los estudiantes como forma de impactar positivamente la calidad del proceso de enseñanza. En ese contexto se mejoró las actitudes de los educadores para motivar a que los estudiantes sean más creativos, incentivando al mismo tiempo la permanencia de estos en las aulas

La actividad estuvo encabezado por José Luis Falcón, facilitador

de la Escuela Europea; Andrea Cuevas, coordinadora docente de Formación Continua del Inafocam; Jonathan Pérez, responsable de multimedia, Tomas Lucero y Miguel Herrera, facilitadores del programa.

La Escuela Europea de Gerencia (EEG)

Es una institución de formación española que opera en varios países de Latinoamérica y de manera específica en la República Dominicana desde hace más de cuatro años. Cuenta con avanzados programas de gerencia en el nivel de maestrías y cursos de diplomados, orientados a formar profesionales y dotarlos de los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito en sus labores profesionales.

Parte de los docentes que concluyeron el Taller Introducción al Maestro Coach



La transición educativa del nivel de educación inicial a primaria

(Avances de una investigación para el Doctorado en Educación)

Por: Emelinda Padilla Faneytt

Autora

La autora cursa el 3er. año del Doctorado en Educación, impartido por la Universidad de Sevilla, España, en acuerdo con el Intec e Inafocam. Es especialista en Educación, con más de dieciocho años de experiencia trabajando en consultorías, asesorías, programas de alfabetización y nivelación, planificación y gestión educativa, diseño, coordinación de programas educativos, supervisión de proyectos, acompañamiento pedagógico, docencia académica desde el nivel inicial hasta el nivel superior, formadora de maestros, diseñadora de materiales educativos, formación a Padres y Madres. Fundadora y Directora de un Centro Educativo de Alta Calidad, del Nivel Inicial (Centro Explora). Fundadora y Directora de empresa de servicios educativos Red Explora (Red-E).

Titulada de Ingeniería de Sistemas, Post-Grado en Educación Inicial, Maestrías en Educación y en Alta Gerencia, Colaboradora de la Fundación Fe y Alegría Dominicana, entre otras.

¿Qué es la transición educativa?

Es el proceso de cambio que los estudiantes experimentan al pasar de una etapa educativa a otra, por ejemplo, de un nivel educativo a otro.

La desarticulación y las fragmentaciones propias del Sistema Educativo entre sus niveles y ciclos hacen que los estudiantes, especialmente aquellos en edades iniciales de desarrollo, enfrenten barreras y obstáculos importantes en los

periodos de transición de una a otra etapa. Podríamos destacar como más marcadas: el paso del cuidado materno al de terceros (cuidadores, guarderías), la entrada al nivel de educación inicial, la inmersión en el nivel de educación primaria (y en ella cuando van cambiando de ciclos) y finalmente el acceso al nivel de educación secundaria. Otra transición muy estudiada, es la del paso de la escuela a la universidad.

¿Por qué es importante estudiar sobre este tema?

Estos procesos lógicos de la vida escolar suelen ser críticos y como todo cambio, son asumidos y vivenciados por cada estudiante de manera distinta y de acuerdo a las características de su personalidad, capacidad de adaptación, apoyo de la familia, entre otros. Pero además son factores también influyentes en la manera de asumir estos cambios el tipo de institución en el que se desarrollan, los modelos educativos, las prácticas que se implementan, así como cualquiera de los servicios educativos que presta el plantel educativo.

Desde la práctica pedagógica, se ha podido observar cómo la continuidad de los procesos de desarrollo y maduración de los estudiantes cuando finalizan el último grado del nivel inicial (pre-primario) e inician el primer grado de primaria, se ven seriamente afectados al tener que enfrentar una reestructuración progresiva del ambiente y una estructura curricular más compleja y exigente, presentando en muchos casos dificultades de adaptación a las nuevas exigencias del grado.

Estas dificultades se evidencian en aspectos como el rechazo a la escuela, estados de llanto, irritabilidad, ansiedad, aislamiento y temor, alteración en sus patrones de sueño y de alimentación y/o retraso en el proceso de alfabetización inicial entre otros. Cabe destacar que estas manifestaciones no necesariamente se presentan en los primeros períodos del acceso al nivel de educación primaria, sino que a veces aparecen pasado un tiempo del inicio del año escolar.

Desde la naturaleza y funciones de la educación primaria descritas en el Diseño Curricular de ese nivel en nuestro país:

El Nivel Primario tiene como función principal garantizar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social, espiritual, emocional y físico de los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial. Se espera que tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y la niña se creen las condiciones para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo a sus necesidades e intereses. (MINERD, 2014, p.19).

Entendiendo que en la medida en que maestros y padres involucrados en este proceso puedan conocer sobre la transición educativa y sus implicaciones, tendrán mayor capacidad para incidir positivamente en su fortalecimiento y en consecuencia, en el éxito de los objetivos de desarrollo integral de los estudiantes.

Dicho lo anterior, entendemos que en la medida en que cono-

zamos la realidad, estaremos en mejores condiciones de proponer y ejecutar acciones más pertinentes que fortalezcan la transición de los estudiantes entre estos dos niveles educativos.

¿Cuál es el objetivo de este estudio?

Frente a este tema, se hace necesario responder a la pregunta: ¿Cómo se abordan las prácticas y problemáticas de la transición del nivel de educación inicial a primaria, desde los centros educativos y las familias; cómo ocurren y cuáles acciones inciden en el proceso desde una perspectiva de derecho a la calidad de la educación?

El objetivo principal de nuestra investigación es analizar los factores y los procesos que afectan la transición que realizan los estudiantes entre el nivel de educación inicial y primaria en dos

centros educativos de República Dominicana.

En las conclusiones pretendemos identificar los factores que intervienen en los procesos de transición entre estas dos etapas educativas, así como llegar a la definición de propuestas que tengan un carácter oficial por el sistema educativo, que promuevan la participación activa de la comunidad educativa en general y aporten mejores resultados en la transición de los estudiantes.



¿Cómo es el estudio?

El análisis de este proceso se realiza en el marco de un estudio cualitativo con una metodología de casos desde un enfoque descriptivo-interpretativo y no experimental. Se han seleccionado dos casos para ser analizados (un centro educativo del sector público y otro del privado de contextos socio-económicos distintos).

La población de estudio es de aproximadamente 1,400 estudiantes. Dentro de cada centro se ha seleccionado una sección del grado de pre-primario (estudiantes entre 5 y 6 años de edad) y otra sección de primero (estudiantes de 6 a 7 años de edad). Cada sección tiene generalmente una cantidad aproximada de 25 estudiantes por lo que el tamaño de la muestra sería de aproximadamente 100 alumnos.

¿En qué fase se encuentra actualmente?

Se ha iniciado el levantamiento de información dentro del campo de investigación, observando las prácticas y principales problemáticas que resultan de esta experiencia para así explorar factores y acciones que fortalezcan los procesos de transición adecuados, así como aquellos que los obstaculizan y que están presentes entre la escuela y la familia. La descripción de estos procesos es fundamental para el análisis.

Dentro del proceso de recogida de datos (en una primera fase que concluye al finalizar el presente año escolar, junio 2018) se han aplicado las siguientes técnicas cualitativas:

grupos focales con equipos de gestión y padres; talleres de dibujo creativo con estudiantes; entrevistas a directores, maestros y técnicos distritales; observación de prácticas y revisión de documentos que permitirán comprender y analizar estos procesos y factores vinculados. La triangulación de la información y hallazgos será determinante para la definición de la realidad existente y poder generar conclusiones.

Los instrumentos para la recogida de datos fueron sometidos a juicio de ocho expertos nacionales e internacionales para su validación tanto en el área del tema de nuestro estudio, como en metodología de investigación. Además, les fue aplicada una prueba piloto en un 3er. centro educativo elegido para estos fines.

Los instrumentos para la recogida de datos fueron sometidos a juicio de ocho expertos nacionales e internacionales para su validación tanto en el área del tema de nuestro estudio, como en metodología de investigación. Además, les fue aplicada una prueba piloto en un 3er. centro educativo elegido para estos fines.

El objeto de estudio de esta investigación son los dos centros educativos seleccionados. Los estudiantes se constituyen en la fuente de información más importante. Las directoras, docentes, coordinadoras pedagógicas, técnicos distritales, padres y equipo de gestión de los centros, también serán fuentes desde donde podrá obtenerse información relevante para este estudio.

¿Cuáles son los aportes que pretende realizar esta investigación a la educación dominicana?

Apoyándonos en las investigaciones consultadas y referidas en el marco conceptual de este estudio, esas que sostienen que dentro de la vida escolar los procesos de transición se constituyen en períodos críticos para los niños y las familias y que las transiciones exitosas preparan el escenario para el éxito académico y social a corto y largo plazo, el objetivo principal de esta investigación se reafirma en la necesidad de diseñar e implementar programas de transición de calidad confiables y válidos como forma de fortalecer un proceso para el que muchas veces los niños no se encuentran preparados, ni cuentan con condiciones externas que les sean favorables.

DESARROLLAN DIPLOMADO EN CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA

El programa de formación continua se desarrolló en el liceo científico doctor Miguel Canela de la referida provincia del Cibao, declarado recientemente por el Ministerio de Educación como un centro de excelencia académica

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, (Inafocam), y la Oficina Técnica Provincial de Salcedo, en coordinación con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) concluyeron el Diplomado en Ciudadanía y Educación Cívica, dirigido a docentes y líderes comunitarios de Villa Tapia, pertenecientes a la regional de Educación 07 de San Francisco de Macorís.

El programa de formación continua se desarrolló en el liceo científico doctor Miguel Canela de la referida provincia del Cibao, declarado recientemente por el Ministerio de Educación como un centro de excelencia académica

La directora del departamento de Formación Continua de Inafocam, maestra María Dominga Comas, informó que esta capacitación se desarrolló con el objetivo de que los participantes puedan diseñar y aplicar programas dirigidos a formar ciudadanos responsables, comprometidos con un estado de derecho, valores éticos y morales.

De su lado, Carlos González, coordinador de la PUCMM, enfatizó que, para lograr los objetivos del diplomado, en el programa reflexionó sobre los derechos de los ciudadanos en un sistema democráticos, se identificó el ejercicio de la ciudadanía como un con-



La imagen recoge uno de los momentos del inicio del Diplomado en Ciudadanía y Educación Cívica



María Dominga Comas junto al senador Luis René Canaán Rojas, la alcaldesa María Mercedes Ortiz, el alcalde de Villa Tapia José Ernesto Abud, el Ex vicepresidente Jaime David Fernández Mirabal, el gobernador Bienvenido Almánzar, el músico Manuel Tejada y los representantes de la Fundación Manuel Tejada Florentino, Sra. Josefina Arvelo y Víctor Manuel Tejada Florentino, entre otros.

junto de prácticas cotidianas, vinculadas al ejercicio del poder y la autoridad.

González indicó además, que el programa promovió en los participantes el desarrollo de una conciencia crítica como ciudadano y como docente para la construcción de una sociedad más democrática y plural, al tiempo que analizó el sentido de pertenencia a su comunidad, reconociendo sus deberes y derechos.

Estuvieron presentes en el acto el senador Luis René Canaán Rojas, la alcaldesa de la provincia Hermanas Mirabal, María Mercedes Ortiz, el alcalde de Villa Tapia, José Ernesto Abud, el Ex vicepresidente Jaime David Fernández Mirabal, el gobernador, Bienvenido Almánzar, el músico y arreglista, Manuel Tejada y los representantes de la Fundación la Sra. Josefina Arvelo y Víctor Manuel Tejada Florentino a quien se dedicó el diplomado



Momentos del desarrollo del taller sobre Guías Didácticas.

Instituciones formadoras de la EFCCE reciben taller sobre Guías Didácticas

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, (Inafocam) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), celebraron un taller sobre Guías Didácticas, (Secuencias de Aprendizaje de Lengua Española y Matemática), dirigido a facilitadores de instituciones formadoras que participan en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).

La capacitación se desarrolló con el propósito de orientar al equipo de formadores de formadores sobre el uso de las guías teóricas y didácticas para la enseñanza de Lengua Española y Matemática en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Los facilitadores de este programa formativo fueron las educadoras argentinas, Sarah Melgar y Graciela Chemello.

En el inicio de esta capacitación, María Dominga Comas, encargada del departamento de Formación Continua del Inafocam, afirmó que la EFCCE llevará al sistema educativo dominicano a superar las deficiencias de aprendizaje en el Primer Ciclo de Primaria.

Mientras que Lisette Núñez, oficial de educación de UNICEF en la República Dominicana, agradeció a Inafocam por asumir el compromiso de la iniciativa dominicana por una educación de calidad y elaboró en coordinación con varias instituciones el Marco de Formación Continua, lo que sirvió de punta de lanza para la implementación de la EFCCE.

“Para UNICEF es un placer venir apoyando al MinerD y al Inafocam desde el 2012 en este proceso de

la EFCCE. La educación tiene que ir repensándose, yo creo que esta es una oportunidad de avanzar lo que el sector educativo ha estado haciendo para mejorar los aprendizajes en los primeros grados”, puntualizó Núñez.

En el inicio del taller estuvieron presentes por el equipo de Inafocam que trabaja la EFCCE, Ana Dolores Guzmán, asesora; Máximo Díaz, coordinador; Griselda Rincón, Juliana Arias y Florangel Araujo, técnicas docentes y Elizabeth Francisco, asistente.

La capacitación fue realizada del 16 al 20 de abril del año en curso en las instalaciones del recinto Santo Tomas de Aquino, de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

Capacitan docentes sobre el modelo pedagógico por competencia

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, (Inafocam), concluyó con el apoyo técnico del Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL), un Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde el Enfoque de Competencias, en un acto en el que recibieron sus certificados 87 docentes del nivel primario de la Regional 04 de San Cristóbal.

Tras escuchar las notas del Himno Nacional, el padre José Rafael Núñez Mármol, S.J. expresó el deseo de que los graduados puedan ser mejores maestros, empoderados de su profesión y transmitan los conocimientos recibidos a los alumnos, para que aflore en ellos la sonrisa de la felicidad.

El padre Núñez Mármol, quien además es el rector del IEESL, manifestó que este diplomado se desarrolló en el marco de un acuerdo entre ambas instituciones educativas que

persiguen formar docentes comprometidos con la calidad de la Jornada Escolar Extendida.

Las palabras Centrales de este acto estuvieron a cargo de la encargada del departamento de Formación Continua del Inafocam, maestra María Dominga Comas, quien valoró la importancia del programa porque preparó a los participantes para desarrollar el currículo por competencia en los estudiantes dominicanos el cual es una de las políticas que ha priorizado el Ministerio de Educación.

En ese sentido, exhortó a los participantes poner en práctica en las aulas los conocimientos adquiridos en el Curso-Taller, para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades. Asimismo aconsejó a los docentes allí presentes a educar en valores.

En la actividad, la docente Yovanna Karina Lorenzo, participante en el Curso-Taller, presentó una novedosa

fotocrónica descriptiva del trayecto del Diplomado.

Con palabras de agradecimiento y en representación de los graduados habló la docente Santaliza Nina, quien agradeció a las instituciones que hicieron posible el desarrollo de los diplomados. Aseguró que los conocimientos adquiridos serán impartidos en centros educativos, para que los estudiantes se desarrollen como demanda el nuevo currículo por competencia del Minerd.

La entrega de certificados se efectuó en el salón multiuso de la sede del IEESL con la presencia además de la Licda. Goyita Álvarez, directora del Centro de Formación y Actualización Docente (CEFADO), de Loyola, Mirta Abad, Sub-Directora de la Regional 04, la enlace de Inafocam y dicha Regional, la maestra María Duvergé y Saudy Martínez de la dirección curricular del IEESL.

María Dominga Comas, el padre José Núñez y Mirta Abad, subdirectora de la regional 04, junto al grupo de becarios que recibieron sus certificados en el Curso-Taller Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde el Enfoque de Competencias



Director ejecutivo del Inafocam realiza recorrido por la Provincia Hermanas Mirabal

El director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, acompañado del ex vicepresidente de la República, Jaime David Fernández Mirabal y la Directora Regional de Educación 07, Mariel Santos Mora, realizaron un recorrido por centros educativos e instituciones de la provincia Hermanas Mirabal para conocer las metodologías y programas que se implementan en las mismas.

Esta visita del director del Inafocam se produce días después del cierre del Diplomado en Ciudadanía y Educación Cívica, dirigido a docentes y líderes comunitarios de Villa Tapia, pertenecientes a la regional de Educación 07 de San Francisco de Macorís

De las Mercedes estuvo acompañado, además, por María Domingo Comas e Yssa Moreta, encargadas de Formación Continua y Formación Inicial del Inafocam respectivamente.

Coordinados por Fernández Mirabal, visitaron las instalaciones del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, el Centro Comunitario para la Infancia, el Centro de Atención a la Diversidad, la Casa de la Tercera Edad y la Fortaleza Juana Núñez que pertenece al Modelo de Gestión Penitenciaria, entre otros

El director ejecutivo del Inafocam, a la vez que agradeció la acogida y calificó como fructífero el recorrido, valoró la articulación encomiable que rige las entidades de la citada provincia.

De las Mercedes indicó que desde la institución que dirige se continuará fortaleciendo la capacitación de docentes y se tomará en



Arriba, Andrés de las Mercedes visita una de las instituciones de la provincia Hermanas Mirabal, debajo en compañía de Jaime David Fernández Mirabal, encargadas departamentales del Inafocam y representantes de instituciones de dicha provincia

cuenta los planteamientos surgidos durante el recorrido, en relación a la apertura de diplomados en Tecnología Educativa, Educación Artística, Ciencias Sociales, Matemáticas, así como en idiomas y atención a la diversidad.

Concluyó sus palabras pidiendo a las autoridades locales, tanto educativas como comunitarias que apoyen el programa Formación Docentes de Excelencia, incentivando a los estudiantes de término de bachillerato con actitudes de líderes y vocación para ser maestros a estudiar la carrera de Educación.

De su lado, Jaime David Fernández Mirabal, afirmó que el compromiso con la comunidad vale mucho

y que siempre estará presto a apoyar todas las iniciativas que beneficien la colectividad.

Asimismo, Santos Mora, directora de la regional de Educación 07, manifestó su agradecimiento ante el provechoso recorrido y valoró la disposición de Fernández Mirabal, así como de Andrés de las Mercedes, para fortalecer la formación de los docentes y con ello garantizar su buen desempeño, lo que es muy valioso para la comunidad educativa.

También participaron en la visita, el Senador de la provincia Hermanas Mirabal, Luis Rene Canaán y los Directores de los distritos educativos 07-02 y 07-07, Luis Rafael López y Amable Jáquez.

Inafocam desarrolla actividades en la XXI Feria Internacional del Libro 2018



Asistentes a la presentación del proyecto "Animación a la lectura y escritura" en la Feria del Libro 2018

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), desarrolló dos importantes actividades en el stand del Ministerio de Educación (MINERD) de la XXI Feria Internacional del Libro 2018, donde compartió los resultados de iniciativas a favor del desarrollo integral de las competencias humanas y profesionales del docente.

Una de las actividades consistió en la presentación del proyecto "Animación a la lectura y escritura" en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela" (EFCCE), en coordinación con el Centro de Estudios Educativos (CEED-INTEC).

La actividad permitió presentar el funcionamiento del componente de Implementación de los Centros de Recursos Multimodales para el Aprendizaje (CREM), los cuales están ubicados, en 14 centros educativos del distrito educativo 15-04, de Cristo Rey y en la regional de Educación 03, Azua.



Eleuterio Ferreira, Denia Burgos, María Dominga Comas, Elisa González, Genmy Luz Gómez y Máximo Díaz

Los CREM son una estrategia de formación para los bibliotecarios que han convertido los espacios de las bibliotecas en extensiones de las aulas, donde los niños continúan el proceso de formación de sus competencias comunicativas.

Mediante esta iniciativa se fortalecen las bibliotecas de cada uno de los 14 centros educativos, llevando libros, recursos didácticos, al tiempo que se capacitan a los maestros encargados de esos espacios.

En la actividad participaron Elisa González, coordinadora general del CEED-INTEC; Máximo Díaz coordinador de la EFCCE por el Inafocam;

Carmen Mena, integrante del equipo CREM e Isabel Lora, del CEED-INTEC.

La actividad estuvo presidida por la viceministra de Asuntos Técnicos y Pedagógicos del MINERD, Denia Burgos, Genmy Luz Gómez, directora del Primer Ciclo de la Dirección de Primaria de dicho ministerio, Cecilia Bergés y María Dominga Comas, encargada de Posgrado y de Formación Continua del Inafocam respectivamente.

En la actividad estuvo presente el escritor Andrés L. Mateo y otros representantes de las mencionadas instituciones.



Antonia Medrano, Akihiko Yamada, Marcelina Piña, Yoshihiro Miwa, Eleuterio Ferreira y Cecilia Bergés.

Inafocam puso a circular el libro “Formación de Docentes en Matemáticas para la sociedad del siglo XXI”.

En otra actividad en la feria del libro el Inafocam puso en circulación el libro “Formación de Docentes en Matemáticas para la sociedad del siglo XXI: Aportes para la formulación y ejecución de políticas de formación docente en los sistemas educativos”. de la autoría de la Dra. Marcelina Piña Del Rosario.

El director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, afirmó que dicho libro, es una obra de mucha trascendencia porque hoy en día la educación hay que innovarla y para ello hay que comenzar desde la formación inicial de los docentes. “Hacer las matemáticas más atractivas y divertidas es uno de los retos que se exigen con esta obra, en la cual con mucho detenimiento Marcelina Piña invita a recurrir a los más diversos recursos”, añadió De las Mercedes.

De su lado, Cecilia Bergés, encargada de Posgrado del Inafocam, dijo que

el libro es una muestra de que el instituto está comprometido con devolver al sistema educativo la inversión hecha en programas de cuarto nivel.

Mientras que la autora del libro, Marcelina Piña, expresó que al referirse a la formación de docentes en matemáticas para la sociedad del siglo XXI, lo primero en lo que se tiene que pensar es en la realidad de esta época, con sus altas complejidades para poder contextualizar la formación.

“Para enseñar matemáticas se requiere que el docente tenga claro los conceptos y los modelos científicos de dicha área curricular, pues cuando estos están mal orientados se hace más daño que bien en el aprendizaje”, expuso Piña.

En la puesta en circulación de este libro participaron Antonia Medrano, investigadora y catedrática de

la Universidad Autónoma de Santo Domingo, quien mostró la importancia de la obra para el sistema educativo y Cristina Martínez, ex becaria del Inafocam, quien presentó una síntesis del contenido de la obra. Mientras que Eleuterio Ferreira, director del Centro de Documentación de Inafocam, leyó la semblanza de la autora.

La actividad contó además con la presencia de Akihiko Yamada, representante de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), Yoshihiro Miwa, representante de la Embajada de Japón en República Dominicana y junto a ellos los funcionarios del Inafocam Jannette Sena, directora administrativa, María Dominga Comas, encargada de Formación Continua, Casimiro Lebrón, encargado Gestión Humana y Ana Dolores Guzmán, asesora de la institución.

Capacitan docentes en el uso del arte como estrategia lúdica de aprendizaje

El seminario - taller Herramientas para la Innovación Educativa a través de Experiencias Artísticas, estuvo dirigido a docentes de las diversas disciplinas artísticas y se implementó en la Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).



María de las Nieves Fals, Cesalina Polanco, Marcos González, María Dominga Comas, Nilsa González y María Elena Ditren.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, (Inafocam), con el apoyo de Fundarte Dominicana, concluyó la capacitación de decenas de docentes de Jornada Escolar Extendida de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, así como de la 10 y 15 Santo Domingo. Este programa se desarrolló con el objetivo de que los participantes puedan utilizar el arte como eje transversal para la enseñanza de las asignaturas escolares.

El seminario - taller Herramientas para la Innovación Educativa a través de Experiencias Artísticas, estuvo dirigido a docentes de las diversas disciplinas artísticas y se implementó en la Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

En el inicio del programa, la maestra María Dominga Comas, encargada de Formación Continua del Inafocam, dijo que la institución que representa está consciente de que la mejoría en la calidad educativa debe lograrse fundamentalmente con los educadores actuales del sistema educativo.

"Es por esto que se desarrollan programas de capacitación como este curso que busca incorporar destrezas en los docentes para que puedan aportar a un mayor nivel de aprendizajes de los estudiantes, muy especialmente a los de Jornada Escolar Extendida".



Parte de los educadores que concluyeron el seminario taller

En la actividad participaron María Elena Ditren de Fundarte Dominicana quien felicitó al director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, por la visión de apoyar el desarrollo de la capacitación y a la UASD por poner a disposición del curso las instalaciones físicas.

Mientras que la universidad estatal estuvo representada por Nilsa González, quien expresó la satisfacción de que la Facultad de Arte pueda contribuir con el desarrollo de la formación artística de los docentes.

En la actividad estuvieron presentes Marcos González y María de las Nieves Facilitadores quienes serán los facilitadores del curso, así como Cesalina Polanco, coordinadora del programa por Inafocam.



Fabia Abreu, María Isabel Incháustegui, Juana de los Santos, Cesalina Polanco y el Padre Antonio Llubes junto a participantes del diplomado.

CAPACITARÁ DOCENTES EN LA PLANIFICACIÓN DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, (Inafocam), y el Instituto Superior Pedro Francisco Bonó (ISPF) desarrollan un programa de formación continua para capacitar a decenas de docentes en el proceso de planificación de la Lengua Española en el nivel secundario de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, así como en la 10 y 15 de Santo Domingo.

El Diplomado en Planificación de la Lengua Española -articulado con las Ciencias Sociales- está enfocado en preparar a los docentes para que planifiquen en el contexto de la sociedad del conocimiento. Está dirigido a 80 docentes, directores y equipo de gestión de los centros escolares pertenecientes a las referidas demarcaciones educativas.

El diplomado inició el sábado 26 de Mayo en la sede del Centro Bonó, con las palabras del padre Martín Lenk, quien destacó que la Educación es lo que queda cuando a uno

se le ha olvidado todo lo que aprendió. "Entonces, aunque queremos que se aprenda mucho contenido, lo que queremos son personas competentes para una sociedad mejor y para esto es necesario la planificación a favor de la educación y de los estudiantes", sostuvo.

El acto continuó con la participación de Cesalina Polanco, técnico docente y encargada del programa en el Inafocam, quien dijo que la planificación permite que las cosas se hagan con orden, lo que anticipa el logro de resultados de aprendizaje al tiempo que se evita la improvisación de las clases ante los estudiantes.

Luego se ofreció la conferencia la Ética del Docente a cargo del Padre Antonio Llubes. La vocación fue uno de los aspectos que trató el expositor al considerar lo que este término implica en las decisiones del docente en su vida profesional. "La estima por la vocación es poner

vida, corazón y esfuerzo en lo que se quiere" precisó el expositor.

Sostuvo que la vocación es algo gratuito que no se explica y que se genera en el interior de las personas. "Ésta invita a la dedicación por encima de cualquier dificultad o revés. La vocación es la preocupación por el otro. El maestro vive preocupado por el hijo del otro" agregó el sacerdote.

Mientras, María Isabel Incháustegui cerró el acto con el tema Implicaciones Pedagógicas de Planificar en la Sociedad del Conocimiento. "Planificar hoy día es un reto distinto porque estamos en tiempos distintos" sostuvo la destacada profesional.

El acto fue moderado por Fabia Abreu, coordinador de Formación Continua del ISPF, quien ofreció los detalles del diplomado. En la actividad estuvo presente Juana de los Santos, subdirectora de la regional de Educación 15 de Santo Domingo.

CAPACITAN EN SAN CRISTÓBAL EN ACOMPANAMIENTO Y GESTIÓN DE CENTROS DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

Mientras que la universidad estatal estuvo representada por Nilsa González, quien expresó la satisfacción de que la Facultad de Arte pueda contribuir con el desarrollo de la formación artística de los docentes.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), inició con el apoyo técnico del Centro de Capacitación y Entrenamiento Prof. Juan Bosch dos programas de capacitación que beneficiarán a decenas de integrantes del personal de gestión de la regional de Educación 04, San Cristóbal, en los distritos educativos 04-01 de Cambita y 04-04 de Villa Altagracia.

Los diplomados en Acompañamiento Escolar y Gestión de Centros para Jornada Escolar Extendida, están dirigidos a 60 técnicos regionales, distritales y 40 integrantes del equipo de gestión de los niveles primario y secundario, pertenecientes a las referidas demarcaciones educativas.

Los programas de formación continua buscan fortalecer las habilidades gerenciales y pedagógicas de los participantes que les permitan desarrollar una educación de calidad a partir de la gestión de políticas curriculares que sustenten los procesos pedagógicos que se desarrollen en los centros de Jornada Extendida.

La actividad estuvo encabezada por la maestra Reyna Martínez, coordinadora de programas del Departamento de Formación Continua del Inafocam, quien explicó que con estos procesos formativos “el personal capacitado redescubre su misión educativa y puede reflexionar sobre la pertinencia de implementar metodologías innovadoras en las escuelas, con la finalidad de responder a las necesidades de los alumnos de modo que el aula se convierta en



Reyna Martínez participa en el inicio de los diplomados en Acompañamiento Escolar y Gestión de Centros para Jornada Escolar Extendida.



Parte de los educadores que iniciaron los diplomados en San Cristóbal.

espacio un lúdico, de interrelaciones, de conocimientos y valores de construcción y reconstrucción de sus conocimientos”, sostuvo.

“Desde el MinerD y el Inafocam estamos comprometidos con seguir apoyando a nuestro personal docente en su formación, perfeccionamiento y actualización para de esa manera seguir elevando los niveles de enseñanza de nuestros alumnos, continuar apoyándoles en la definición de una carrera profesional motivadora e ilusionante, que refleje el reconocimiento social a las importantes tareas que se nos ha encomendado” concluyó la maestra Martínez.

Por el Centro de Capacitación y Entrenamiento Prof. Juan Bosch, el Lic. Rafael Severino indicó que este programa de capacitación busca formar personas que puedan aplicar los conceptos de gestión a la administración escolar, logrando efectividad, eficiencia y eficacia, para la mejora de la calidad educativa a través del módulo de manejo de conflictos.

Finalmente el acto de apertura contó con la presencia de la subdirectora de la Regional 04, Mirta Abad, el subdirector del distrito 04-01, Miguel Peguero e Isabel Fernández, enlace del Inafocam en el distrito educativo 04-01, además de Roberto Polanco, director académico del CCEPJB.

Capacitará docentes de Moca sobre el vínculo de los Objetivos del Desarrollo Sostenible con la Educación

Con el objetivo de desarrollar capacidades docentes de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, para relacionar con la educación los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, (Inafocam), en coordinación con la Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) capacitó a decenas de docentes del distrito educativo de Moca adscrito a la regional de Educación 06 de la Vega.

El programa de diplomado enfatizó en el conocimiento y aplicación de los cinco objetivos que más se vinculan a los ODS para lograr una educación inclusiva y de calidad para todos y que están presentes

en el currículo del primer ciclo del nivel Secundario en Ciencias de la Naturaleza, entre los que se incluyen los objetivos relacionados con los desafíos ambientales, sociales y económicos de la actualidad.

Además, en la capacitación los docentes analizan los principales elementos que componen la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), así como también permite que estos dispongan de las herramientas necesarias para el conocimiento y análisis de las dimensiones de las competencias para la sostenibilidad en el ámbito educativo.

Por igual, la capacitación contribuye a que los docentes relacionen los contenidos del currículo del

área de ciencias de la naturaleza del primer ciclo del nivel Secundario con el desarrollo de las competencias específicas del área y con los objetivos de desarrollo sostenible vinculados a la estrategia para enfrentar los grandes retos del planeta con relación al cambio climático.

En el acto de apertura realizado en el liceo Domingo Faustino Sarmiento de la ciudad de Moca estuvieron presentes Rolando Reyes, rector UAFAM; Andrea Cuevas, coordinadora docente del Dpto. Formación Continua; Melania Hernández del distrito educativo 06-06 Moca y Cristina Rivas de la Dirección General de Secundaria.

Andrea Cuevas participa en la capacitación que busca relacionar con la educación los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).



Inafocam evalúa progreso de docentes para incorporar tecnologías al proceso educativo



El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) realizó la evaluación final a los participantes del Diplomado Semipresencial "Docente Tecnológico" que desarrolló en coordinación con el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA).

El diplomado tuvo el objetivo general de que los docentes dominen las diferentes herramientas tecnológicas de la información y comunicación en sus clases, con la

finalidad de mejorar la calidad de la educación.

Precisamente, el dominio de estas herramientas es lo que mide la evaluación que aplicaron técnicos del Departamento de Investigación y Evaluación del Inafocam a los docentes de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en la que también determinaron el nivel de avance que alcanzaron durante el desarrollo del programa de capacitación.

En el marco de la evaluación, Andrea Cuevas, técnico del Departamento de Formación Continua recogió impresiones de lo que para ellos significó el diplomado al tiempo que les exhortó a que los conocimientos adquiridos lleguen a las aulas.

El proceso de evaluación estuvo dirigido por Ginia Montes de Oca, encargada del Departamento de Investigación y Evaluación del Inafocam.



EGRESAN PRIMEROS CAPACITADOS DEL PROGRAMA DE INGLÉS PARA PROFESORES DEL SECTOR PÚBLICO

[DETALLES EN LAS PÁGINAS 6 Y 7](#)

El Convenio interinstitucional firmado por el Inafocam, el Dominicano Americano, la Universidad de Maryland y el Centro Espiral Maná, con el apoyo de la embajada de los Estados Unidos, ha permitido que 420 docentes reciban sus certificados de participación tras concluir el programa de capacitación.