

El Inafocam promueve aprovechamiento del Museo de las Matemáticas

Inafocam promotes benefits of visiting
the Museum of Mathematics





Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Boletín Informativo n.º 25
Abril de 2018

Andrés de las Mercedes
DIRECTOR **EJECUTIVO**

Roque Diómedes Tejada
EDIT**OR**

Rosa Orquidea Campusano
TRADU**CIÓN**

Arturo Pérez
FOTO**GRAFÍA**

Alfredo de la Cruz
Luanna Arias
Marcelina Piña
APOYO EN **REDACCIÓN**

The Instituto Nacional de Formación y capacitación del Magisterio (Inafocam)

Newsletter n.º 25
April 2018

Andrés de las Mercedes
EXECUTIVE **DIRECTOR**

Roque Diómedes Tejada
EDIT**OR**

Rosa Orquidea Campusano
TRANSL**ATION**

Arturo Pérez
PHOTO**GRAPHY**

Alfredo de la Cruz
Luanna Arias
Marcelina Piñav
SUPPORT IN **DRAFTING**



Con las visitas al Museo de las Matemáticas el Inafocam pretende que los docentes conozcan este espacio cultural y lo identifiquen como centro de recursos para el aprendizaje de las Matemáticas, muy apropiado para fortalecer su formación profesional en el área y para mejorar su práctica en los espacios de aprendizaje con los estudiantes que tienen a su cargo.

Andrés De las Mercedes
Director ejecutivo del Inafocam

With visits to the museum of mathematics, Inafocam pretends that teachers know this cultural space and identify it as a resource center for learning Mathematics, very appropriate to strengthen their professional training in the area and to improve their practice in the spaces of learning with the students they are in charge of.

Andrés De las Mercedes
Executive Director of Inafocam



VACD y el Inafocam comienzan a implementar el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso



Como parte de los esfuerzos para impulsar la profesionalización y cualificación de los docentes en el marco del sistema de la carrera docente, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) implementa en todo el país el Programa Nacional de Inducción a docentes de nuevo ingreso al sistema educativo público preuniversitario.

Este programa se desarrolla bajo la corresponsabilidad del Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), en respuesta a lo establecido en la Ley General de Educación 66-97, en su artículo 137, y en el Reglamento del Estatuto del Docente de la República Dominicana, en sus artículos 29 y 42, donde se dispone que los docentes que ingresen al sistema educativo dominicano deben agotar un periodo

probatorio de un año lectivo, en el marco del cual se desarrolla el proceso de inducción.

Con la inducción se propicia la inserción y adaptación de los docentes de nuevo ingreso a su ejercicio profesional mediante el acompañamiento y la capacitación que potencien el desarrollo de sus competencias pedagógicas. Esta iniciativa de inducción al sistema educativo gestiona que el educador emprenda su primer año de labor profesional de la mano de un docente experimentado (acompañante), reconocido por su buena práctica.

El programa de capacitación toma en cuenta cómo inciden los primeros años de docencia en la vida personal y profesional de los educadores, respondiendo así a las necesidades de acompañamiento, formación, apoyo y orientación para el servicio y la función docente al maestro de nuevo ingreso.

Esta política se fundamenta en el interés de asegurar una adecuada inserción del docente de nuevo ingreso al ambiente escolar y comunitario, a fin de elevar sus niveles de competencia en la gestión de aula, los procesos pedagógicos, el trabajo en equipo, la relación con las familias, así como la capacidad para la indagación, innovación y reflexión sobre su propia práctica profesional.

Para el diseño del programa se tomaron en cuenta los enfoques socio-crítico, histórico-cultural y por competencias que fundamentan el currículo dominicano.



Los actores centrales de este programa son el propio docente de nuevo ingreso y su acompañante, seleccionado este entre los coordinadores de los centros educativos y técnicos docentes de los distritos del país. Como estructura de seguimiento al programa, se cuenta con coordinadores regionales y distritales de inducción en cada una de estas instancias territoriales.

Antecedentes del programa de inducción

Con este programa se unifican las iniciativas del VACD y del Inafocam dirigidas a garantizar la inserción al sistema educativo de los docentes de nuevo ingreso, tal y como establecen las normativas vigentes.

Uno de los programas de inducción al docente de nuevo ingreso lo constituyó el Proyecto Piloto de Inducción de Docentes Principiantes, que estaba a cargo del VACD, junto a la Fundación INICIA-Educación, la Universidad de Barcelona, el Instituto Superior de



Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El indicado proyecto se desarrolló en las regionales educativas 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco. El programa seleccionó a 243 tutores, quienes eran profesores con gran experiencia académica, y a 400 docentes de nuevo ingreso

de los diferentes niveles educativos.

A través de la acción tutorial se desarrolló un programa específico de formación para el docente de nuevo ingreso, en coordinación con el supervisor inmediato, para identificar sus fortalezas y necesidades prioritarias, basándose en los Estándares Profesionales para



el Desempeño y Desarrollo de la Carrera Docente.

Por otra parte, el Programa de Formación de Profesores Principiantes, Inductio, a cargo del Inafocam, se desarrolló en coordinación con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y la Universidad de Sevilla.

Inductio tenía como objetivo favorecer, fortalecer y desarrollar los procesos y estrategias de acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso, promoviendo su capacitación continua y contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad de la educación.

Este programa tenía dos actores principales: el mentor y el profesor principiante. Los mentores fueron seleccionados entre coordinadores pedagógicos de centros escolares y docentes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODO-SU), para un total de 45. Asimismo, se seleccionaron 363 profesores principiantes, distribuidos en 36 distritos, pertenecientes a las 18 regionales.

Las dos experiencias reseñadas han constituido el punto de partida para que el VACD y el In-

focam diseñaran el Programa Nacional de Inducción a docentes de nuevo ingreso al sistema educativo, iniciando su implementación.

Fases de implementación del programa

En su primer año de ejecución el programa alcanzará a 5,160 docentes que ingresaron al sistema durante el año lectivo 2017-2018, quienes recibirán la formación y el acompañamiento que prevé este programa.

La implementación del programa de inducción comprende cuatro fases:

La primera fase de sensibilización-comunicación. Esta consistió en la difusión del programa a las instancias y actores que participan en el proyecto.

La segunda fase, de selección de los acompañantes, escogidos entre los coordinadores docentes de los centros educativos y los técnicos distritales.

La tercera fase, de capacitación, presencial y en línea, dirigida a los diversos actores del Plan Nacional de Inducción.

La cuarta fase es el acompañamiento que será realizado por el personal docente seleccionado y capacitado según las pautas establecidas, el cual acompañará al docente de nuevo ingreso en su práctica pedagógica tanto de manera presencial como en línea.

Para velar por la calidad prevista de este programa, se pondrá en marcha por parte del VACD y del Inafocam el correspondiente proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación.



Primera fase

Actualmente, culminó la primera fase de la iniciativa de la inducción, la cual inició el 14 de diciembre de 2017, con un encuentro de sensibilización orientado a viceministros, directores y encargados de áreas del Ministerio de Educación. Estos funcionarios educativos, luego de conocer el contenido del programa expresaron sus consideraciones para contribuir con el éxito del programa de inducción.

Continuó luego con una serie de reuniones con autoridades de las 18 regionales de Educación y sus distritos educativos. La jornada de sensibilización se realizó del 17 al 19 de enero del 2017 con los directores regionales y distritales de los ejes Sur, Cibao Central, Este, Nordeste y Metropolitano.

Las reuniones estuvieron encabezadas por el viceministro de Acreditación y Certificación Docente, Manuel Ramón Valerio Cruz y el director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes.

En el desarrollo de las actividades, los representantes de las dos instituciones explicaron los objetivos, las acciones y los recursos necesarios para la implementación del programa. Asimismo, conversaron sobre las responsabilidades de las autoridades educativas regionales en el desarrollo de la iniciativa de inducción que pauta el inicio del ejercicio profesional de los nuevos docentes.

Durante el desarrollo de la reunión, los directores regionales y distritales realizaron preguntas expresaron sus inquietudes a los



representantes del VACD y el Inafocam. Valoraron el programa de inducción, y lo calificaron como oportuno para las necesidades a los nuevos docentes y expresaron su disposición de cumplir con las responsabilidades que les tiene

asignado la referida iniciativa de capacitación

La primera fase concluyó con las sensibilizaciones a los equipos de gestión de los centros escolares conformados por los directores de centros.



Segunda fase

Actualmente, nos encontramos en la segunda fase la cual inició con la creación de la comisión para la selección de acompañantes, que está conformada por técnicos de las instancias coordinadoras del programa.

El acompañante es un docente que, por su formación, experiencia, desempeño de buenas prácticas y liderazgo, representa un apoyo idóneo para el docente de nuevo ingreso. Será seleccionado entre el personal docente de aula y los coordinadores pedagógicos del centro, así como entre los técnicos regionales y/o distritales, con disponibilidad de tiempo para las tareas de acompañamiento que el programa aplica.

Se organizó una comisión que la integran las Direcciones Generales de: Participación Comunitaria, Currículo, Orientación y Psicología, Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, así como el Departamento de Formación Continua del Inafocam



Esta comisión seleccionará los candidatos que cumplan con los perfiles establecidos, los cuales serán evaluados para la función de acompañantes, a partir de su hoja de vida, entrevista y pruebas, en función de las dimensiones de los estándares profesionales y del desempeño para certificación y desarrollo de la carrera docente.

La selección de acompañantes se llevó a cabo del 17 al 20 de abril del 2018. Este proceso se realizó en todas las regionales educativas y estuvo a cargo de la referida comisión, quienes crearon grupos de entrevistadores con un coordinador por eje regional.





La ruta para definir programa de Inducción

Para definir el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso al Sistema Educativo Público Preuniversitario, el VACD y el Inafocam realizaron un conjunto de actividades con coordinadores y actores de los dos programas de inducción a docentes que iniciaban la carrera de educación.

Una de las actividades consistió en la realización de una serie de reuniones de coordinación para identificar el contenido de la nueva propuesta a presentar por ambas partes a partir de las experiencias acumuladas por los actores que participaban de los dos programas de inducción a docentes que iniciaban la carrera de educación, así como para definir los roles que cada instancia asumirá frente a esta iniciativa

Una segunda actividad consistió en la realización de reuniones para socializar las experiencias de los actores de los programas que participaron en los programas de inducción que coordinaban ambas instancias.



Experiencias con el programa del VACD

En las reuniones de socialización del Proyecto Piloto de Inducción de Docentes Principiantes, que estuvo a cargo del VACD, se logró precisar las experiencias adquiridas por los Tutores y docentes de nuevo ingreso que integraron este programa:

Tutores

Los tutores afirman que el programa ha cambiado su forma de pensar el quehacer educativo. Aseguran que para ellos como para el docente principiante ha significado un mejor rendimiento docente contribuyendo a mejorar situaciones que se presentan en las aulas

Aseguran que han mejorado el desenvolvimiento de la práctica áulica mediante la colaboración, orientación y acompañamiento en el proceso pedagógico.

Sostuvieron que el programa ha beneficiado directamente el aprendizaje de los estudiantes y sirvió de apoyo para mejorar



el respeto mutuo, el ritmo de aprendizaje, la atención a la diversidad y potenció las necesidades de la educación en relación con el contexto social y cultural.

El programa también fortaleció las competencias comunicativas de los tutores lo que incidió en que este aspecto se lograra una mejoría de los docentes principiantes.

Destacan que el programa elevó la disposición de los docentes principiantes para aplicar estrategias innovadoras, y contribuyó a un mayor más dominio del escenario o salón de clases.

Docentes principiantes

Los docentes principiantes explicaron que el acompañamiento que recibieron le ha permitido diversificar las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza



aprendizaje lo que ha facilitado la integración de los estudiantes al proceso educativo.

Indican que con el programa han mejorado la capacidad para impartir una educación inclusiva de calidad. Asimismo, aseguran que han elevado su comprensión de cómo aprenden los alumnos y

adquiridos técnicas para investigar el contexto de donde vienen los educandos, lo que ha facilitado que los estudiantes aprendan de manera significativa

Afirman, además, que el programa ha contribuido al logro de una mayor seguridad, entusiasmo y



dedicación a la hora de impartir docencia

Experiencias con el programa del Inafocam

Por el lado del Inafocam, se llevó a cabo una reunión con los mentores del programa de Formación del Profesorado Principiante o Inductio. Esta se desarrolló en la modalidad de grupo focal con el propósito de valorar la experiencia de la figura del Mentor durante el acompañamiento al maestro principiante en su práctica pedagógica en el año 2015-2016.

En la reunión participaron catorce de los mentores pertenecientes a las 11 regionales educativas convocadas, además los técnicos del departamento de Formación Continua del Inafocam.



Aportes relevantes

Sostuvieron que el programa de Inducción llegó en un momento oportuno cuando se desarrollaba

en el sistema educativo un proceso de reorientación y actualización curricular.

Dijeron que los aportes más rele-



vantes durante el proceso de inducción fueron: la aplicación de la tecnología en su autoaprendizaje y en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las prácticas pedagógicas innovadoras que impactaron en los centros educativos donde ejercían sus labores educativas.

La inducción también permitió a los maestros ser reconocidos con méritos y liderazgos en sus centros educativos, en un ambiente más seguro y menos incierto en su desempeño de práctica pedagógica.

Contribuyó, asimismo, a mejores relaciones con los padres, a un mayor compromiso del docente con el país, a la implementación de los círculos de aprendizajes y a una mayor inserción escuela-comunidad.

Los mentores explicaron que la inducción mejora los aprendizajes a través del ensayo-error y que es una nueva forma de acompañar a los docentes.

De igual manera platearon que el proceso de inducción permite al mentor ser referente de otros maestros al tiempo que los incentiva a ser docentes innovadores.

Informaron que en algunas direcciones distritales en donde se desarrolló el programa decidieron asumirlo en el siguiente año escolar.

Competencias desarrolladas

Foto Mentores Inafocam 2

Las competencias desarrolladas giraron en las siguientes temáticas: Manejo de la disciplina, planificación con las estrategias sugeridas en el diseño curricular actualizado,

evaluación por competencias, aprovechamiento del tiempo, así como una mejor gestión áulica y curricular.

Además, se logró avances en la implementación de los planes de mejora, en prácticas pedagógicas significativas y en la superación del miedo a ser acompañado.

Valoraciones del programa

La valoraciones del programa Inductio, fueron las siguientes: avance, innovación, excelente, desafiante y esperanzador. Se convirtió en un estilo de vida para los mentores y un apoyo emocional a los principiantes.

En estos aspectos, los mentores consideraron el programa como exitoso porque sus coordinadores fueron celosos de cuidar los detalles e iban evaluando su continuidad.

Recomendaciones de los Mentores

También recomendaron acciones para aprovechar el programa como el establecimiento de la normativa del mismo, que tenga una cobertura nacional que impacte a todos los actores de la comunidad educativa donde ingrese un docente principiante, así como fortalecer el componente de acompañamiento de los docentes.



MINISTERIO DE
Educación
REPÚBLICA DOMINICANA

*Viceministerio de
Hereditación y Certificación Docente*

