

REALIZAN CONVIVENCIA CON BACHILLERES INICIAN CARRERA DOCENTE P.3



INAFOCAM recibe visita del Viceministro Luís Enríquez Matos



La Directora Ejecutiva del INAFOCAM, Licda Denia Burgos y el Viceministro de Educación, Lic. Luís Enrique Matos conversan animadamente en la reunión con el equipo directivo del Instituto.

El INAFOCAM recibió la visita, el miércoles 8 de agosto, del licenciado Luís Enríquez Matos, Viceministro Encargado de los Servicios Técnicos Pedagógicos del Ministerio de Educación, MINERD.

La visita del viceministro de Educación tenía el doble propósito de conocer al equipo directivo del INAFOCAM y conversar sobre la necesidad de que ambas instancias puedan elaborar una agenda común para el desarrollo de los programas de formación y capacitación de los docentes dominicanos.

El Lic. Matos fue recibido por el equipo directivo del INAFOCAM encabezado por su Directora Ejecutiva Licda. Denia Burgos.

Luego de darle la bienvenida al viceministro, la Licda. Burgos presentó por su nombre y cargos a cada uno de los miembros del equipo directivo del INAFOCAM.

Dijo que el equipo que dirige conoce el rol que desempeña el Instituto en el Sistema Educativo Dominicano. En ese sentido indicó "tenemos conciencia de la necesidad de trabajar coordinado

con el MINERD a través del viceministerio que usted dirige".

Informó la Directora Ejecutiva, que entregó al viceministro un informe que describe las funciones del INAFOCAM, los programas de formación docente que desarrolla y los que faltan por iniciarse durante el año 2013.

Después de agradecer la recepción, el Lic. Matos dijo que existe la necesidad en el MINERD de abordar tareas en conjunto con el INAFOCAM; entre otros se refirió a los perfiles y estándares para la formación de los docentes dominicanos.

Asimismo, expresó su preocupación por los bajos índices educativos que ofrecen los organismos internacionales sobre la educación dominicana y los que resultan de las pruebas nacionales.

Conversó sobre sus experiencias como actor y observador de la vida educativa nacional en las que expuso sobre las realidades que hacen posibles los éxitos y fracasos de la enseñanza pública y privada.

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Boletín Informativo n.º 12 Mayo-Agosto 2013

C/ Furcy Pichardo, No.4, Bella Vista Santo Domingo, República Dominicana,

Tel.: 809-535-8006 www.inafocam.edu.do

Denia Burgos de Camacho, M.A.
DIRECTORA **EJECUTIVA**

Roque Diómedes Tejada, M.A.
EDITOR

Raul Calvo
FOTOGRAFÍA

Nota: En todo el boletín, si no se indica expresamente, se asume el lenguaje de género de forma indistinta, para referimos a hombres y mujeres.

Ricardo Diplán
ricardodiplan@gmail.com
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Servicios Gráficos Segura
IMPRESIÓN

REALIZAN CONVIVENCIAS CON BACHILLERES INICIAN CARRERA DOCENTE



Bachilleres que se forman como docentes en UTESUR exhiben las mochilas y poloshirt.



Bachilleres que se forman como docentes en UCATEBA exhiben las mochilas y poloshirt. Le acompañan, Francisco Jáspez, del Departamento de Formación Inicial del Inafocam.

EL INAFOCAM realizó, recientemente, dos convivencias con 105 bachilleres de dos Regionales de Educación del Sur, seleccionados para realizar la licenciatura en Educación Inicial.

Participaron 60 aspirantes a educadores de la Regional de Educación de Azua, quienes se formarán en la Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR), y 45 bachilleres de la Regional de Barahona, lo hará en la Universidad Tecnológica de Barahona (UCATEBA).

Las actividades tuvieron como propósito conferir la mayor calidad posible al proceso de ingreso la carrera de Educación de los aspirantes a docentes.

La agenda incluyó diferentes momentos, que iniciaron con la presentación y exposición de las motivaciones de los bachilleres para optar por la carrera de educación y de las expectativas con la que inician el proceso formativo.

También participaron de un proceso de reflexión sobre los valores,



Yssa Moreta, directora de Formación Inicial y Habilitación Docente en la convivencia con bachilleres que se forman como docentes en UCATEBA.

perfiles, tareas y funciones de la profesión docente de cara a los retos y desafíos que le presenta la sociedad actual.

En el transcurso de la convivencia se aplicó de manera individual y grupal un conjunto de pruebas y de criterios para el diagnóstico y la selección de los futuros profesionales de la educación

INAFOCAM entrega útiles a maestros en formación

En visita de seguimiento a los programas de formación, realizadas los

días 14 y 15 de agosto, técnicos del Departamento de Formación Inicial del INAFOCAM entregaron unidades de mochilas y poloshirt a los 105 bachilleres como apoyo al proceso de formación docente que desarrollan en universidades de la región Sur.

La entrega de útiles también llegó, el 13 de agosto, a 50 bachilleres de las regionales de Educación 05-San Pedro de Macorís y 12-Higüey, que se forman como docentes en las áreas de Ciencias y Matemáticas en la Universidad Central del Este (UCE).

Habilitación Docente

El programa aprovecha las calificaciones de profesionales de otras áreas que son prioritarias dentro del currículo educativo y durante un año los forma en las técnicas pedagógicas necesarias para que puedan enseñar sus conocimientos en las escuelas.



Parte de los profesionales de áreas distintas a la de educación que ingresaron al Programa de Habilitación Docente en la UCNE.

Ingresan al Programa 45 profesionales de San Francisco y Bonao

Un grupo de 45 profesionales de áreas distintas a la de educación ingresaron, a través de dos universidades del Cibao, al Programa de Habilitación Docente que coordina y financia el INAFOCAM en diferentes Instituciones de Educación Superior

En San Francisco de Macorís, 15 profesionales de la psicología, in-

geniería civil y la informática iniciaron el Programa en la Universidad Católica Nordestana, UCNE.

En Bonao, otro grupo de 30 hizo lo propio en la Universidad Adventista Dominicana, UNAD. Estuvo conformado por profesionales de administración de empresas, psicología, enfermería, agronomía, bioanálisis, contabilidad, inge-

nería civil, ingeniería mecánica, informática, filosofía, mercadeo y derecho.

El Programa de Habilitación Docente forma parte de las estrategias que se desarrollan desde el sector educativo público para mejorar la calidad de la educación dominicana.

El programa aprovecha las calificaciones de profesionales de otras áreas, que son prioritarias dentro del currículo educativo, y durante un año los forma en las técnicas pedagógicas necesarias para que puedan enseñar sus conocimientos en las escuelas.



Carmen Reynoso, Directora de la Unidad de Becas, y Elías Reyes, Encargado del Programa de Habilitación Docente del INAFOCAM, conversan con los profesionales de áreas distintas a la de Educación que llevan avanzado el Programa en la UCNE.

REALIZAN ENCUENTROS CON DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS VINCULADOS A POSTGRADOS EN EJECUCIÓN

El INAFOCAM realiza una serie de encuentros con directores/as de los centros educativos a los que pertenecen los educadores que participan en los programas de Postgrado auspiciado por la institución con diferentes universidades del país.

Los encuentros, organizado por el Departamento de Postgrado, tienen como objetivo intercambiar expectativas y sugerencias de buenas prácticas en el seguimiento al desempeño docente y a las competencias que promueven los programas de especialidades que coordina el INAFOCAM.

En los diálogos se abordan aspectos relevantes del programa los cuales incluyen, las evaluaciones aplicadas a los becarios antes de iniciar la especialización, se enfatiza sobre la práctica reflexiva, se importantiza el trabajo colaborativo; se reflexiona, además, sobre el pensum del programa focalizándose en la descripción de las diferentes asignaturas que lo conforman.

También se trabaja sobre el conocimiento, sensibilización y empoderamiento de los programas formativos de Postgrado, para que cada director asuma el compromiso de acompañar a sus docentes en el aula y observe la aplicación de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de dicho programas.

Los directores de centros que han participados de las reuniones valoraron la iniciativa como oportuna y pertinente, y dicen que se

sienten coparticipe de este proceso formativo de sus docentes.

Indicaron que la iniciativa de diálogo de parte del INAFOCAM, les permite tener un mayor empoderamiento de la especialidades que están realizando sus docentes y la transferencia de estos conocimientos en su práctica de aula.

Asimismo, los directores se comprometieron a aunar esfuerzos, cada uno desde su rol, para beneficiar el proceso educativo de su centro, con miras a una educación de calidad.



Reunión del Departamento de Postgrado con directores de centros educativos de la región Sur. La imagen de abajo, muestra la reunión del Departamento de Postgrado con directores de centros educativos donde laboran los docentes que participan de los Postgrados que coordina y financia el INAFOCAM en la PUCMM.





INICIAN POSTGRADOS EN LENGUA ESPAÑOLA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA

En los programas de formación de maestros, el INAFOCAM sigue dando prioridad a las asignaturas básicas del currículo dominicano con el objetivo de contribuir a elevar la calidad de los procesos pedagógicos que se desarrollan en los centros educativos del país.

En ese sentido, el Instituto inició, recientemente, programas de postgrado en las áreas de la Lengua Española, Matemática y Ciencias de la Naturaleza con tres instituciones de educación superior beneficiando a 120 educadores de diferentes provincias dominicanas.

Postgrado Enseñanza del Español

Becados por el INAFOCAM, un grupo de 40 docentes del Nivel Medio participa en el Programa de Especialidad en

Enseñanza del Español con Aplicación a la Lengua Materna que coordina el Instituto en la Universidad APEC (UNAPEC).

Entre otros objetivos, el postgrado busca fortalecer los contenidos previos que poseen los maestros de Lengua Española a fin de construir los nuevos aprendizajes que propone el programa de capacitación, los cuales se focalizan en el desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar la enseñanza del idioma y el buen uso de la lengua materna.



Educadores becados en la Especialidad en Matemática del Nivel Medio que se realiza con la PUCMM.

Postgrado en Matemática

Otro grupo de 40 educadores dominicanos de las Direcciones Regionales de Educación de Cotuí, San Francisco de Macorís, Salcedo y Santiago se benefician de la Especialidad en Matemática del Nivel Medio que se realiza con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

Con este programa, se busca avanzar en el propósito de formar una masa crítica de profesores de matemática, que sean capaces de analizar y proponer soluciones a los problemas de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura en República Dominicana, a la luz de sus experiencias docentes.

Postgrado en Ciencias de la Naturaleza

Asimismo, en coordinación con la Universidad ISA, el INAFOCAM inició la Especialidad en Ciencias de la Naturaleza para Educadores, la cual beneficia a 40 docentes de las Regionales de Educación de San Juan de la Maguana, Barahona, Azua y Neyba.

Entre los objetivos específicos del programa se destacan: estudiar y conocer la composición y estruc-



Becarios del INAFOCAM, en el Programa de Especialidad en Enseñanza del Español con Aplicación a la Lengua Materna en la Universidad APEC.



Becarios que iniciaron la Especialidad en Ciencias de la Naturaleza para Educadores con la Universidad ISA

tura de la materia, sus propiedades, transformaciones que sufre y las leyes que rigen esas transformaciones; estudiar las aplicaciones referentes a los conceptos de fuerza, movimiento y termodinámica;

y estudiar las estructuras y propiedades físicas de los compuestos orgánicos, los conceptos usados para la aplicación de la nomenclatura e isomería.

Con el Postgrado en Matemática se busca avanzar en el propósito de formar una masa crítica de profesores de matemática que sean capaces de analizar y proponer soluciones a los problemas de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura en República Dominicana, a la luz de sus experiencias docentes.



EDUCADORAS/ES INICIAN ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL



Docentes que iniciaron Especialidad en Educación Inicial en la PUCMM.



Docentes que iniciaron la Especialidad en Procesos Psicopedagógicos en el Nivel Inicial con la UASD.

En el presente año 2013, el INAFOCAM ha dado mucha importancia a la calidad de la educación que reciben los niños en sus primeros años de escolaridad, por los efectos que esta formación tiene en los niños y niñas que serán finalmente los más beneficiados, para toda la vida.

En ese sentido, el Instituto dio inicio, recientemente, a cuatro programas de postgrados con tres universidades dominicanas en el que participan 160 docentes que trabajan con la población infantil en los centros educativos de cinco Regionales de Educación del país.

Con el apoyo académico de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) el INAFOCAM dio inicio un Programa de



Docentes becados por INAFOCAM, que iniciaron la Especialidad en Educación Inicial en el INTEC.

Especialidad en Educación Inicial, en el que participan 40 docentes de la Regional de Educación 15 de Santo Domingo.

Con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), se desarrolla otro programa de postgrado en Educación Inicial que beneficiará a 40 docentes de las regionales de Educación de Monte Plata y San Cristóbal.

Con la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), se desarrollan dos programas de Especialidad en Procesos Psicopedagógicos en el Nivel Inicial; un primer grupo inició el 4 de agosto, con 40 educadores y educadoras de la Regional Educación 10 de Santo Domingo, y otro grupo de igual número de la Regional de Nagua, que inició el programa el domingo 11 de agosto de 2013.

DOCENTES PARTICIPAN EN POSTGRADOS EN LOS IDIOMAS INGLÉS Y FRANCÉS

Unos 90 docentes de cinco regionales de Educación acudieron a la sede del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) a formalizar su participación en programas de postgrados en la enseñanza del idioma Inglés y otro del Idioma Francés, que se desarrollan en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), bajo el financiamiento y la coordinación del Instituto.

Dos grupos de 30 docentes que

laboran en centros educativos de las Regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, y de la regional 17 de Monte Plata, participan por separado, uno en el programa de Especialidad en la Enseñanza del idioma Inglés, y otro, en la Enseñanza del idioma Francés.

Un tercer grupo, de 30 educadores de las Regionales Educación 8-Santiago y 9-Mao participan también de la Especialidad en

la Enseñanza del idioma Inglés como Lengua Extranjera.

Los postgrados buscan examinar algunos de los enfoques y métodos que han influenciado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, incentivando la valoración y la comprensión de los principios, las técnicas y los recursos pedagógicos que apoyen la enseñanza de los idiomas Inglés y Francés con prácticas docentes actualizadas.



Docentes de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, y 17 de Monte Plata, iniciaron con la UASD la Especialidad en la Enseñanza del idioma Francés.



Docentes de las regionales 8-Santiago, y 9-Mao participan en otra versión de la Especialidad en la Enseñanza del idioma Inglés con la UASD.



Docentes de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, y 17 de Monte Plata, iniciaron con la UASD la Especialidad en la Enseñanza del idioma Inglés, becados por INAFOCAM.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO



“A través del Departamento investigación se elaboran y aplican otras pruebas destinadas a conocer las competencias comunicativas que poseen los becarios de los cursos de postgrado, nos referimos a pruebas de redacción y de comprensión lectora.”

En el Dpto. de Postgrado realizamos tres visitas de seguimiento las cuales tienen unos formularios para sistematizar todo el proceso que se lleva a cabo en cada programa.

Licda. Cecilia Bergés, directora de Postgrado del INAFOCAM.

Cuatro preguntas a la Licda. Cecilia Bergés, para conocer el proceso de evaluación y seguimiento que desarrolla el INAFOCAM a los programas de formación docente en el nivel de Postgrado, que se ejecutan en todo el país a través de las instituciones de educación superior.

¿Qué está haciendo el Departamento de Postgrado para conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes al inicio de los programas?

En el caso del Dpto. de Postgrado

estamos trabajando en coordinación con el Depto. de Investigación y Evaluación, quién se encarga de elaborar y aplicar una evaluación diagnóstica dirigida a los becarios, tomando como base los objetivos y contenidos de las asignaturas comprendidas en el programa que cursan. Los resultados obtenidos en esta evaluación sirven para orientar la programación del curso propedéutico que tiene por objetivo nivelar a los participantes, sobre los conocimientos fundamentales que han de poseer en el área de estudio. Este proceso ocurre al inicio del programa y sirve además como

referente o punto de comparación con respecto al logro de los aprendizajes de los becarios al final del mismo.

Asimismo, dicho Departamento elabora y aplica otras pruebas destinadas a conocer las competencias comunicativas que poseen los becarios de los cursos de Postgrado, específicamente nos referimos a pruebas de redacción y de comprensión lectora. Esto tiene el propósito de promover la toma de conciencia por parte de los becarios respecto a la necesidad que pudieran tener de mejorar sus competencias comunicativas, lo cual se requiere para



Los técnicos de Postgrado, Enrique Villeta y Pascuala Matos, acompañado de directores de centros educativos de la regional de San Juan de la Maguana, en una visita de seguimiento a la Especialidad en Educación Inicial que desarrolla la UASD con la coordinación y financiamiento del INAFOCAM.

el desempeño exitoso en el programa.

¿Cuál es el seguimiento que se les da al desarrollo de los programas?

En el Dpto. de Postgrado realizamos tres visitas de seguimiento las cuales tienen unos formularios para sistematizar todo el proceso que se lleva a cabo en cada programa. La primera visita es para evaluar el área física donde se imparte el programa, comprobando si lo especificado en la propuesta formativa presentada se está aplicando, al igual que lo acordado en el convenio. También se contempla, en esta visita, una entrevista con el coordinador del programa donde el mismo debe relatar cómo se está desarrollando el programa y un conversatorio con los becarios para escuchar sus opiniones de cómo ha iniciado el programa y las mejoras que se pueden ir haciendo en el camino.

En la segunda visita se aplica un instrumento a los becarios que recogen los logros alcanzados en el desarrollo del programa.

En la tercera y última visita se recoge a partir de un instrumento (cuestionario) que llenan los participantes, todo lo referente al avance en los trabajos finales de investigación o de tesis.

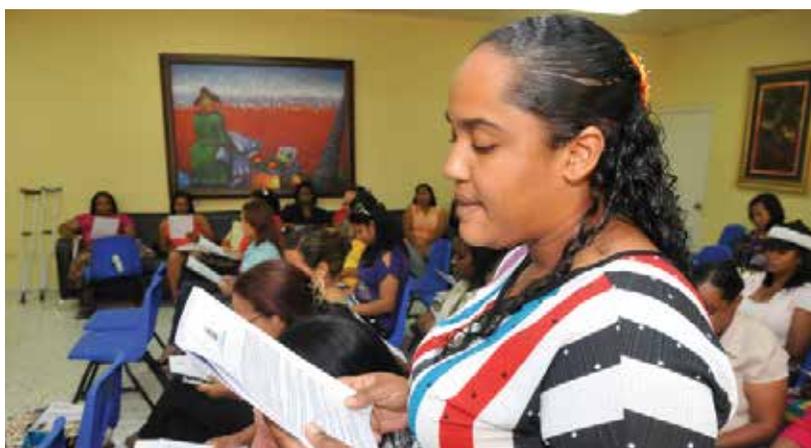
¿Qué estrategias ejecutan para verificar si los centros formadores cumplen con los términos del contrato?

Las visitas de seguimiento antes mencionadas, la frecuente comunicación con los coordinadores de los programas y con los directores de postgrado de la instituciones

formadoras, revisión de informes enviados por las IES y cruce de todas las informaciones recibidas tanto de los becarios, los coordinadores, directores y las observaciones e informes que hacemos los técnicos docentes en cada una de las visitas.

¿Cuál es el proceso que se sigue ante una propuesta formativa?

Las propuestas formativas de postgrado presentadas al INAFOCAM, por las Instituciones de Educación Superior son valoradas por el Dpto. de Postgrado de nuestro Instituto y además por el Ministerio de Educación. Posteriormente, se celebra una reunión con representantes de las instancias que han participado en dicho proceso evaluativo y un representante de la Universidad que presenta la propuesta formativa a los fines de intercambiar opiniones sobre el programa en cuestión, aclarar dudas o profundizar si fuera necesario en aspectos de la propuesta y en todo caso, retroalimentar a la Universidad en cuanto a la evaluación realizada.



Docentes de la regional de Nagua que cursan la Especialidad en Educación Inicial con la UASD, participan en la firma de convenio y de prueba diagnóstica para conocer el nivel de formación con que inician el programa de postgrado.

Avances en la definición del nuevo Marco de Formación Continua de Docentes

REALIZAN TALLERES CON INSTITUCIONES Y EXPERTOS EN TEMAS EDUCATIVOS



Taller de validación técnica de la propuesta preliminar sobre el Marco de Formación Continua de Docentes, en el que participaron, en la sede del INAFOCAM, importantes expertos en temas educativos del país.



Panorámicas de los representantes de las cerca de 40 instituciones que trabajan diferentes aspectos de la formación docente en la República Dominicana, durante la consulta realizada por el INAFOCAM en el Hotel Barceló Santo Domingo.

El INAFOCAM avanza en su propósito de diseñar un nuevo Marco de Formación Continua para los Docentes. Con ese objetivo produjo dos talleres para conocer experiencias, escuchar opiniones y recibir aportes que mejoren el contenido de la propuesta que desarrolla el Instituto.

El primer taller, realizado en el Hotel Barceló Santo Domingo (antiguo Hotel Lina), reunió a universidades que desarrollan programas de formación docente, organismos internacionales que trabajan con la formación magisterial, organizaciones de la sociedad civil, los Ministerios de Educación (MINERD) y de Educación Superior (MESCyT), el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, el Instituto Dominicanos de Evaluación de la Calidad Educativa, la Asociación Dominicana de Profesores y centros educativos privados.

Las instituciones participantes respondieron a una serie de preguntas formuladas desde el INAFOCAM en espera de capturar la riqueza de las experiencias

acumuladas por las mismas durante sus largas trayectorias de formación, investigación, gestión y de apoyo a la formación docente.

El segundo reunió, en el INAFOCAM, a especialistas en temas educativos para analizar la propuesta preliminar del documento. Durante el taller los participantes reconocieron las fortalezas del documento, y plantearon mejoras que fortalecen su contextualización y operatividad.

El documento marco, de autoría de la Maestra Blanca Hermosilla, propone una estrategia de formación continua en el propio centro educativo, y otra estrategia de diplomados brindados por instituciones

formadoras. La articulación de estas estrategias involucra al INAFOCAM, al Ministerio de Educación y sus instancias, así como a las instituciones formadoras del país.

Participaron como especialistas invitados Mercedes Hernández, Miguel Escala y Héctor Martínez, del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC); Israel Contreras, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD); Pavel Corniel, del Instituto Superior de Agricultura (ISA), Dinorah García, de la Institución Teresiana, Ramón Flores, de la Presidencia de la República, y Ana Dolores Guzmán, como asesora del INAFOCAM. Por parte del UNICEF participó Lissette Núñez.

Con anterioridad a estas dos actividades se desarrollaron consultas nacionales en todas las Regionales Educativas, con el propósito de identificar las experiencias y puntos de vista de los docentes, alumnos y padres de los Centros Educativos, Distritos Educativos y Regionales de Educación.

En las próximas semanas, el INAFOCAM dará a conocer el documento definitivo que describirá el nuevo Marco de Formación Continua de los Docentes Dominicanos.

INAFOCAM y Alianza Francesa acuerdan enseñar francés a 450 docentes de seis Regionales de Educación

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y la Alianza Francesa de Santo Domingo firmaron un convenio con el propósito de perfeccionar las habilidades en el idioma Francés de 450 docentes que desarrollan su labor educativa en el Nivel Medio de centros educativos de seis Regionales de Educación de República Dominicana.

Las y los docentes beneficiados con el programa pertenecen a las Direcciones Regionales de Educación de Barahona, San Pedro de Macorís, Mao, Santiago, Montecristi y Santo Domingo (10 y 15).



Al centro, Denia Burgos y Nicole Domino; en los extremos Antonia Sandez Negrini y Claude Cazaux, directora y coordinadora Pedagógica de la AFSD, respectivamente.

El Programa de Fortalecimiento del Francés en la Enseñanza Media fue firmado por la maestra Denia Burgos, Directora Ejecutiva del INAFOCAM y la Sra. Nicole Domino, Presidenta del Comité de la Alianza Francesa de Santo Domingo, AFSD.

El INAFOCAM tendrá la responsabilidad de financiar y dar seguimiento a la formación de las y los educadores, mientras que la AFSD proporcionará el cuerpo de facilitadores que guiará el proceso pedagógico de enseñanza del idioma Francés.

1,240 docentes se capacitan en Tecnología Educativa y Formación Integral, Humana y Religiosa

El INAFOCAM concluyó, recientemente dos programas de diplomados con el apoyo académico de la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), que beneficiaron con becas a 1,240 educadores de once regionales de Educación del país.

Los programas de formación continua fueron Diplomado en Tecnología Educativa (DTE) y el Diplomado Formación Integral, Humana y Religiosa (FIHR).

El DTE benefició a 640 docentes de las Regionales de Educación 06-La Vega, 08-Santiago, 09-Valverde Mao, 10 y 15 de la Provincia Santo Domingo, 11-Puerto Plata y 13-Montecristi.

Con la iniciativa de capacitación el INAFOCAM busca que a través del uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunica-



ción en su práctica pedagógica, los docentes asuman un rol más creativo e innovador en las escuelas.

El FIHR, benefició a 600 educadores del Segundo ciclo de los niveles Básico y Medio de las regionales de Educación 09- Mao, 08-Santiago, 11-Puerto Plata, 06-Vega(Moca), 10-Santo Domingo, 13-Montecristi (Dajabón), 12-Higüey, 03- Azua, 01-Barahona y 02-San Juan de la Maguana.

El programa tenía el propósito for-

talear las competencias docentes, vinculadas a la construcción y práctica de los valores que promueven el desarrollo personal, en sus dimensiones social, afectiva, cultural y religiosa.

Los contenidos y estrategias del Diplomado, fueron coordinados con el Área de Formación Integral Humana y Religiosa de la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación (MINERD), y la Conferencia del Episcopado Dominicano.

EDUCADORES/AS CONCLUYEN DIPLOMADO EN MATEMÁTICA

EN MONTE PLATA, SAN PEDRO, DISTRITO
NACIONAL Y SANTO DOMINGO



Docentes de la regional de San Pedro de Macorís en el cierre del Diplomado en Matemática.

El INAFOCAM concluyó, con el apoyo técnico de la Universidad APEC, un Diplomado de Matemática dirigido a 500 docentes del segundo ciclo del Nivel Básico y en el Nivel Medio de las Regionales de Educación 17-Monte Plata, 05-San Pedro de Macorís, 10 y 15-Santo Domingo.

Entre otros objetivos, la capacitación buscaba contribuir a la mejora del desempeño profesional de los y las participantes mediante el reforzamiento, conocimiento y/o reconversión de competencias cognitivas y didácticas para la enseñanza de la matemática.

La capacitación en matemática produjo gran entusiasmo en los participantes porque renovó y amplió sus conocimientos sobre esta asignatura, al tiempo que les permitirá abordar la enseñanza en los centros educativos, con más voluntad y disposición de lograr cambios en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.



Elías Polanco, de la escuela Patio Villa Dura del Distrito 15-05 Herrera y Joset Pérez Cuevas de la escuela profesor Juan Bosch de La Puya Arroyo Hondo, Distrito 15-04 participaron del Diplomado en Matemática.

Opiniones de participantes del diplomado

Dos educadores que cursaron el Diplomado, Elías Polanco, de la escuela Patio Villa Dura del Distrito 15-05 Herrera y Joset Pérez Cuevas de la escuela profesor Juan Bosch de La Puya Arroyo Hondo, Distrito 15-04 respondieron al INAFOCAM dos preguntas para conocer sus motivaciones y los problemas que esperan superar con los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

¿Cuáles fueron las motivaciones para participar de esta capacitación en matemática?

Profesor Elías Polanco

Bueno, es muy importante estar actualizado, sobre todo nosotros los docentes; hay avances y vienen otros con los nuevos tiempos, por lo que se hace necesario cada vez más actualizarse con nuevas metodologías, específicamente en aquellas relacionadas con la tecnología y los avances matemáticos.



Docentes de la regional de Monte Plata, también participaron del Diplomado en Matemática.

Hay una razón muy importante para mí, y es cómo adquirir nuevas estrategias para enseñar el mismo contenido matemático que hemos enseñado durante varios años.

Profesora Joset Pérez Cuevas

Estamos en tiempo de globalización y de modernización, y es un reto para cada docente que tiene el deber de capacitarse para aprender otras maneras más eficaces de enseñar las matemáticas a los estudiantes. Si un maestro no se prepara un alumno no va a salir del aula con una educación efectiva, con un aprendizaje significativo; no hay forma humana de que un estudiante pueda salir con unas competencias logradas si el maestro no se capacita.

¿Cuales deficiencias propias y de los alumnos aspiran ustedes a enfrentar con los conocimientos adquiridos en el Diplomado?

Profesor Elías Polanco

El punto más importante es enfocar al alumnos y alumnas a ver



María Roque, directora de Formación Continua del INAFOCAM, participa en al clausura del Diplomado en Matemática en Santo Domingo.

la matemática como parte de su vida diaria, porque en muchas ocasiones se ve la matemática como un cuco, lo que le perjudica y le impide desarrollar la confianza para hacer de la misma un instrumento cotidiano de su vida; va al colmado, compra en la tienda y otros lugares, donde es útil el cálculo matemático.

Profesora Joset Pérez Cuevas

Al pasar el tiempo los estudiantes seleccionan las diferentes asig-

naturas pero continúan mostrándole fobia a las matemáticas, entonces el docente tiene que buscar la manera de que el estudiante pierda el miedo que le tiene enseñándosela de manera divertida, que le agrade, buscando nuevas estrategias y nuevas actividades para que cada niño se sienta en el interés de practicar la matemática y logren dominarla, y que tengan la conciencia de que este tipo de conocimiento es útil para su diario vivir.

CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA, DOCENTES CIERRAN DIPLOMADO EN SANTIAGO



Parte de las docentes de la Regional Educación 08 de Santiago que concluyeron, el Diplomado de Educación Artística desarrollado por el INAFOCAM y el Centro Cultural Eduardo León Jimenes.

Con la presentación de propuestas didácticas de Educación Artística para ser desarrolladas en los niveles de Básica y Media del Sistema Educativo Dominicano, 41 docentes de la Regional Educación 08 de Santiago concluyeron, recientemente, el Diplomado de Educación Artística desarrollado por el INAFOCAM y el Centro Cultural Eduardo León Jimenes.

Las propuestas integraron los temas: Estrategias orientadoras del área de la educación artística; Arte Musical en la escuela; Artes Folklóricas Dominicanas; Arte Teatral en la Escuela; Arte Literario en los niveles Inicial y Básico; Artes Visuales en el proceso de enseñanza; y La educación artística como herramienta para desarrollar destrezas cognitivas y metacognitivas.

En sus presentaciones, las y los docentes introdujeron el tema selec-



Instrumentos musicales creados por los docentes con objetos proporcionados por el entorno.

cionado y explicaron el escenario educativo en el que operaron, así como los problemas a los que darían respuestas.

Las y los docentes expusieron los retos y desafíos que tienen en el desempeño de su profesión. Dijeron que retornan a sus centros educativos con el compromiso de operativizar en las aulas lo que han recibido de los facilita-

dores y de sus compañeros en el proceso del Diplomado.

Durante el desarrollo de la capacitación las y los docentes fueron capaces de crear instrumentos musicales aprovechando los objetos del entorno.

Otra muestra artística, refleja lo aprendido por los docentes durante el desarrollo del Diplomado.



INICIAN CAPACITACIÓN DE 1,550 DOCENTES EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA

El INAFOCAM, con el apoyo académico de la Universidad ISA, desarrolla el Diplomado en Ciencias de la Naturaleza para Educadores que beneficia a 1,550 docentes de nueve Regionales de Educación del país.

En una primera etapa, participan 600 docentes de las Regionales de Educación 04-San Cristóbal, 11-Puerto Plata, 14-Nagua y 15-Santo Domingo. En una segunda etapa, el programa de capacitación integrará otros 950 educadores de otras cinco Regionales de Educación.

La iniciativa, busca fortalecer a los docentes en las aplicaciones de los principios y conceptos fundamentales de la Física, Química, Biología y Geología utilizando los recursos del entorno y los rudi-



mentos de las tecnologías de la información y la comunicación.

Una versión anterior del Diplo-

mado permitió la capacitación de 1,040 docentes de la región Sur y la provincia de Santo Domingo.

Capacitan 53 técnicos regionales y distritales del área de Ciencias de la Naturaleza

Un grupo de 53 técnicos/as de las Regionales de Educación 04 San Cristóbal, 11 Puerto Plata, 14 Nagua, 15 Santo Domingo, 13 Montecristi, 09 Valverde, 16 Sánchez Ramírez, 07 San Francisco de Macorís y 17 Monte Plata participaron en un taller sobre Estrategias de Acompañamiento en el área de Ciencias de la Naturaleza.

El taller, coordinado por INAFOCAM con el apoyo académico de la Universidad ISA, se enmarca en el desarrollo del Diplomado de Ciencias de la Naturaleza que integrará 1550 educadores/as de nueve regionales de Educación.



Participantes en el Taller sobre Estrategias de Acompañamiento en el área de Ciencias de la Naturaleza realizado en la Universidad ISA.

La iniciativa, buscaba fortalecer a los/as técnicos/as en estrategias de seguimiento y acompañamiento a la gestión curricular en el aula; la reflexión, la investigación de la práctica y las aplicaciones de los principios y conceptos

fundamentales de la Física, Química, Biología y Geología.

El taller se desarrolló en 5 jornadas de 8 horas cada una, en el campus de la Universidad, ISA, Santiago.

capacitan 245 docentes de “ESCUELAS DE JORNADA EXTENDIDA”

El INAFOCAM cerró con el apoyo académico de la Universidad Central del Este, UCE, dos programas de diplomado en las áreas de Lengua Española y Matemática dirigidos a 245 docentes del nivel básico de cuatro regionales de Educación del programa “Escuelas de Jornada Extendida”.

Los diplomados se titularon “Habilidades para la Enseñanza de la Lengua Española” y “Habilidades para la Enseñanza de las Matemáticas”. Ambas capacitaciones,

impartidas a docentes del Nivel Básico, tuvieron una duración de 64 horas y se realizaron en los meses abril y junio del 2013.

El primer programa benefició a docentes de las regionales de Educación: 03- Azua, 05-San Pedro de Macorís, 02-San Juan de la Maguana y 15-Santo Domingo; mientras que el segundo capacitó sólo a docentes de las regionales 05-San Pedro de Macorís y 15-Santo Domingo.

Los dos proyectos de capacitación buscaban que los educadores puedan responder a las expectativas del programa de escuelas extendidas de lograr mejores resultados de aprendizaje, mejor desempeño docente y mayor aprovechamiento de las experiencias educativas de las y los estudiantes que integran el modelo educativo.

Desarrollan capacitación para el manejo efectivo de los conflictos sociales

Con la participación de 40 directores de centros educativos, coordinadores y psicólogos del nivel Medio, pertenecientes a la Dirección Regional de Educación Santo Domingo 10, el INAFOCAM concluyó, con el apoyo académico de la Universidad Católica de Santo Domingo, UCSD, el Taller Manejo Efectivo de Conflictos.

El Taller se desarrolló en la sede de la UCSD en seis jornadas sabatinas, desde el 18 de mayo 2013.

La iniciativa de capacitación buscaba empoderar a los participantes de estrategias para resolver conflictos de manera pacífica, fomentando la tolerancia, y la convivencia social, cimentado en la



EL facilitador, Lic. José Bello, interactúa con los participantes del Taller Manejo Efectivo de Conflictos.

formación de profesionales comprometidos con los valores humanos, el rigor científico, desarrollo social la preservación y conservación del entorno.

Se abordaron en el Taller temas como las actitudes y la conducta violenta, la naturaleza de los con-

FLICTOS y las estrategias de comunicación efectiva para encontrarle solución a la problemática.

La actividad formativa tuvo como facilitador al Lic. José Bello. Fue coordinada desde el INAFOCAM por el departamento de Formación Continua.



Fernando Ogando, técnico del departamento de Investigación del INAFOCAM en un seguimiento en Nagua a los participantes de la Especialidad en Procesos Psicopedagógicos en el Nivel Inicial que se desarrolla en coordinación con la UASD.

DESARROLLAN EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE SEGUIMIENTO A PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE

El departamento de Investigación y Evaluación del INAFOCAM, desarrolla investigaciones derivadas de las evaluaciones a los programas de formación y capacitación magisterial que ejecuta el Instituto en todo el país. Los programas son evaluados a través de distintas técnicas de recogida de información: Evaluaciones diagnósticas, Evaluaciones de seguimiento (en tres momentos), grupos focales, entrevistas y observación en aula (videograbación) de algunos de los participantes al finalizar la formación.

Evaluaciones diagnósticas

Las evaluaciones diagnósticas se realizan a programas de diplomados y especialidades que desarrollan universidades dominicanas en todo el país, para determinar el nivel de conocimiento que poseen las y los participantes a la entrada y al finalizar la formación.

En ese proceso se encuentran, en diferentes etapas, las siguientes especialidades: Educación Inicial (PUCMM), Educación Inicial (UASD), Enseñanza del Español con Aplicación a la Lengua Materna (UNAPEC), Lingüística Aplicada (UASD), Matemática de Media (PUCMM), Matemática de Básica (PUCMM) y Ciencias Sociales (PUCMM). También los diplomados: Ciencias de la Naturaleza, grupos 2 y 3 (Universidad ISA), y Lengua Española (UNAPEC).

Evaluaciones de seguimiento

Las evaluaciones de seguimiento se realizan para validar el desarrollo de los programas: estas se efectúan al inicio, a mitad y al final. Tienen como objetivo medir la implementación del programa ofertado por la institución formadora y evaluar el desempeño de los formadores.

En esta acción se encuentran, en

diferentes etapas, las especialidades: Educación Inicial (INTEC), Especialidad en Ciencias de la Naturaleza (Universidad ISA), Física (UASD), Lingüística Aplicada (UASD), Matemática de Media (PUCMM), Matemática de Básica (PUCMM), Ciencias Sociales (PUCMM) y el Programa de Habilitación Docente que se desarrolla en la (UCNE)

Grupos focales

El objetivo de los grupos focales es obtener información más detallada acerca de la implementación de los programas ofertados por las instituciones. Además, obtener información acerca de las necesidades formativas de estos docentes.

Se han realizados grupos focales para obtener información sobre las especialidades: Lingüística Aplicada, Matemática de Media, Matemática de Básica y Ciencias Sociales.



INAFOCAM DESTINA MÁS DE RD\$90 MILLONES PARA APOYAR JORNADA DE VERANO DEL MINERD

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) apoyó la Jornada de Verano 2013 del Ministerio de Educación (MINERD), con una inversión global de RD\$90,056,187.95, beneficiando a un total de 46,403 docentes, técnicos y personal directivo de los diferentes niveles y modalidades educativas.

Del monto referido, el INAFOCAM destinó RD\$78,612,836.29 para atender 41,175 docentes, técnicos y personal directivo que se desempeñan en Educación Básica, RD\$8,199,209.26 dirigido a beneficiar a 4,075 integrantes de la Educación Inicial y RD\$3,244,142.40 para atender a 1,153 de la Educación Media Técnico-Profesional.

Esta inversión es parte del presupuesto anual asignado al INAFOCAM. La distribución presupuestaria de cada rubro de gasto: la planificación técnica y logística de la Jornada de Verano estuvo bajo la responsabilidad de las Direcciones Generales del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MINERD.

Los fondos para la Jornada de Verano, antes mencionados, fueron entregados por el INAFOCAM, mediante cheque, a las diferentes Juntas Regionales, sujetos a liquidación, para cubrir la alimentación, transporte y materiales gastables de la Jornada, así como la impresión de documentos. En el caso de la Jornada de Educación

Básica, sólo se solicitó transporte para el personal técnico y facilitadores.

La cantidad asignada a cada Junta Regional fue establecida por las mencionadas Direcciones Generales, de acuerdo al número de beneficiarios de cada demarcación regional.

El INAFOCAM, como parte de su rol institucional, vela por el eficaz desarrollo de las acciones formativas que benefician al magisterio nacional, así como por el buen uso de los recursos asignados para las mismas. Toda la información referida a éstas y otras acciones formativas pueden consultarse en el portal www.inafocam.edu.do.

**Si QUIERES
saber
más ingresa**

www.inafocam.edu.do

