

inafocam

Órgano de difusión del Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio

N.º 8 AÑO 14
JUNIO DE 2020
SANTO DOMINGO

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela

Una experiencia transformadora 2018-2019





CONTENIDO

Director Ejecutivo:
Andrés de las Mercedes M. A.

Directora del Departamento de
Formación Continua:
María Dominga Comas Castillo
Revisión de los trabajos:
Máximo Díaz Terrero
Ana Dolores Guzmán de C.
Florangel Araujo Delgado
Biviana Figueroa García

Equipo de colaboración
Coordinadores de la EFCCE de las
Instituciones Formadoras (I.F.)
PUCMM, INTEC, UASD, UCSD, UCATECI,
UCE, UTECO, ISFODOSU, ISESP, OEI Y
SUR FUTURO

Secretaría Ejecutiva EFCCE:
Perla M. Mejía Frías

Fotógrafo
Arturo Pérez

Cordinador de la Edición
Roque Diómedes Tejada

Diseño y Diagramación:
Ricardo Diplán



Calle Furcy Pichardo n°. 4, Bella Vista
Santo Domingo, República Dominicana
Tel. 809-535-8006 Fax. 809-535-3067

facebook.com/lnafocam

twitter.com/lnafocam

youtube.com/lnafocam

linkedin.com/in/lnafocam

instagram.com/lnafocam

flickr.com/lnafocam

google.com/+lnafocamMinerd

www.inafocam.edu.do e-mail: info@inafocam.edu.do

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN
DOCENTE SALOME UREÑA. PAG. 11

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS
IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN,
LA CIENCIA Y LA CULTURA. (OEI) PAG. 15

UNIVERSIDAD CATÓLICA TECNOLÓGICA
DEL CIBAO UCATECI PAG. 19

SUR FUTURO PAG. 25

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
EDUCATIVOS PEDRO POVEDA (ISESP) PAG. 31

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO
DOMINGO (INTEC) PAG. 35

PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA
MADRE Y MAESTRA (PUCMM) PAG. 39

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTO
DOMINGO (UCSD) PAG. 47

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ESTE (UCE) PAG. 51

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL
CIBAO (UTECO) PAG. 57

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO
DOMINGO (UASD) PAG. 63



PRESENTACIÓN

Andrés De las Mercedes, MA
Director Ejecutivo

PRESENTACIÓN

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), se complace en presentar a la comunidad educativa, su boletín informativo con el tema especializado sobre la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Correspondiente a los años 2018- 2019.

Esta estrategia se desarrolla en 12 regionales educativas, 41 distritos educativos, 2,171 centros educativos, participación alrededor de 8,000 docentes; maestros, técnicos, orientadores, bibliotecarios, etc.

En esta edición las Instituciones Formadoras (IF) participantes en la Estrategia, Instituto Tecnológico (INTEC), Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), Universidad Tecnológica de Cotuí (UTECO), Fundación Sur Futuro (Sur Futuro), Universidad Central del Este (UCE), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU), Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Universidad Católica del Cibao (UCATECI) Instituto Superior de Estudios Educativos Padre Poveda (ISESP).

Estas instituciones comprometidas con el desarrollo de la Estrategia en las demarcaciones educativas asignadas, donde les corresponde accionar, han elaborado artículos, breves informes referentes al trabajo efectuado por cada una de ellas en un tiempo específico ya señalado (2018-2019).

Los reportes informativos se fundamentan en los cuatro (4) principales componentes en los que se apoya la Estrategia: Capacitación y acompañamiento, Recursos Educativos, Fortalecimiento Institucional y Evaluación y Monitoreo.

En los temas expuestos, cada (IF) presenta algunos de los avances alcanzados en los trabajos efectuados en sus áreas o distritos educativos correspondientes.

El MinerD a través del Inafocam, apuesta con el desarrollo de la EFCCE a una cultura de capacitación integral, donde cada instancia regional, distrital y por supuesto la escuela, lleva a cabo sus propios procesos para dar soluciones a los problemas educativos que les afectan.

El Inafocam, comprometido con la mejora de la educación y contribuyendo a la calidad educativa, se basa en la EFCCE, como mecanismo de trabajo para el logro de los objetivos propuestos en lo referente a la formación y capacitación de los maestros del Sistema educativo.

En este medio informativo, se exponen los trabajos que viene efectuando este instituto en beneficio del magisterio nacional, a través de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), reiterando su compromiso de seguir fortaleciendo la formación y capacitación docente para la obtención de un mejor aprendizaje de los niños y niñas del país y su contribución a un mejor futuro educativo.

Andrés De las Mercedes, MA

Director Ejecutivo del Inafocam

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación a través del Inafocam pone a disposición del Magisterio Dominicano la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), con el propósito de mejorar la tarea cotidiana del maestro, de conducir con calidad el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en los Centros Educativos. Se trata de un conjunto de criterios para diseñar acciones tendentes a mejorar el aprendizaje en Lengua Española y Matemática de los niños en el primer ciclo de la escuela Primaria y la Gestión Institucional de los centros y los distritos educativos.

¿Qué es la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela?

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela es una política implementada por el Ministerio de Educación (MINERD) a través del INAFOCAM en convenio con Instituciones Formadoras (IF), con el objetivo de propiciar el desarrollo de competencias en los aprendizajes de las asignaturas Lengua Española y Matemática en los estudiantes de primer ciclo del Nivel Primario, con el apoyo de las entidades gestoras autorizadas para formar y fortalecer procesos pedagógicos en los centros educativos, con la implementación de los planes de mejora, las guías teóricas y didácticas de Lengua Española y Matemática y el acompañamiento de las Instituciones Formadoras(IF).

Fundamentación:

La EFCCE, está fundamentada en el Marco de Formación Continua, una perspectiva articuladora para una escuela de calidad, el cual contiene los lineamientos generales (marco) de la misma.

Objetivos Generales:

1. Propiciar el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de la Lengua Española y Matemática en estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario en el tiempo adecuado y en la edad oportuna.
2. Articular la vinculación técnica Regional-Distrito-Institución Formadora para fortalecer los procesos pedagógicos en los centros educativos y en los distritos donde se desarrolla la Estrategia.

Objetivos específicos:

1. Evaluar las condiciones de partida del centro educativo, en relación con sus características, resultados de aprendizaje y sus capacidades de enseñanza y convivencia.

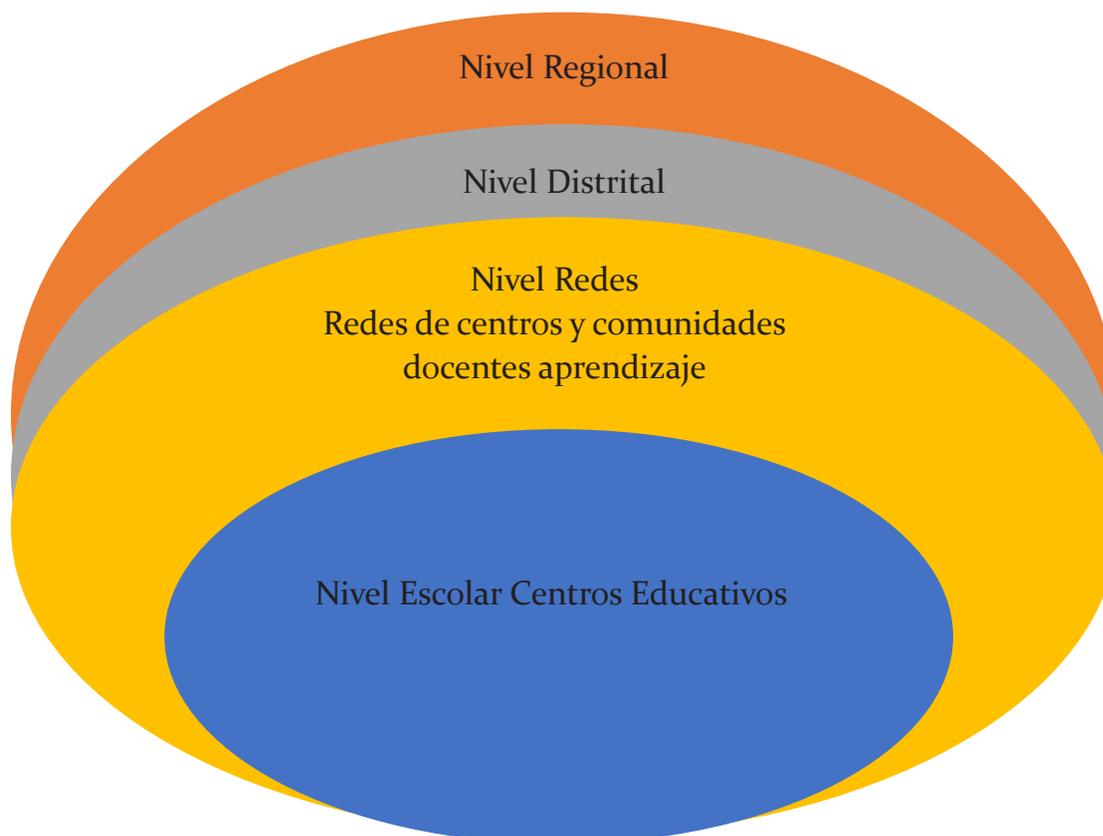
Elaborar planes de mejora en cada centro educativo, Distrito y Regional para tres años con actualizaciones permanentes.

Evaluar la mejora en el desempeño académico de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario en Lengua Española y Matemática.

2. Fortalecer las capacidades de los docentes en sus áreas de desempeño.
3. Fortalecer la capacidad de acompañamiento efectivo del Distrito Educativo, del Director y del Coordinador del Centro.
4. Fortalecer la vinculación técnica del Sistema Educativo, en cada eje Regional, con las instituciones capaces de brindar apoyo y acompañamiento experto a los centros educativos.

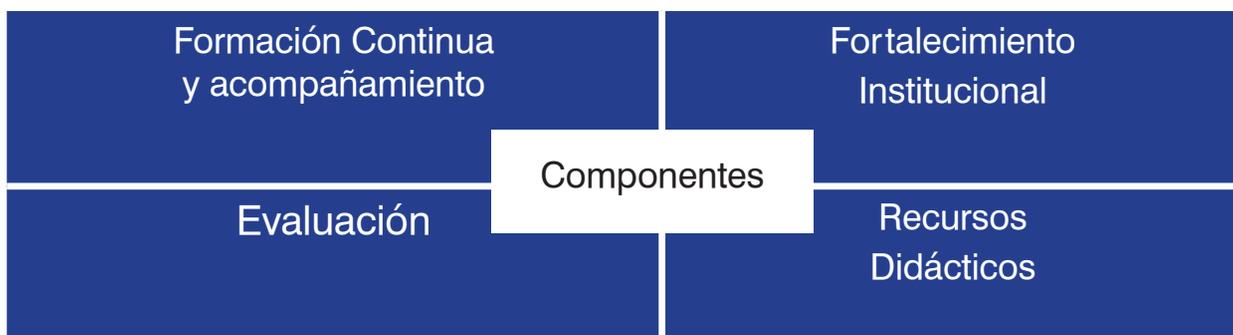
Niveles de abordajes de la EFCCE

La EFCCE acciona en diversas instancias del sistema educativo: desde el centro educativo, redes de centros, distrito y regional, impactando todos los actores.



Componentes de la EFCCE

Además de los niveles citados anteriormente, la EFCCE consta de cuatro componentes fundamentales.



La Formación Continua y Acompañamiento

Este componente está dirigido a la profundización de la formación profesional de los diferentes actores (docentes, equipos de gestión, directores, orientadores y psicólogos, bibliotecarios, técnicos regionales y distritales) del primer ciclo del Nivel Primario, para la mejora de las competencias en sus prácticas pedagógicas, a través de un protocolo de acciones tendientes a fortalecer capacidades en los equipos docentes y de apoyo, tomando en cuenta las funciones que desempeñan. Se presta especial atención a docentes que imparten Lengua Española y Matemática, así como también al acompañamiento a la elaboración de planes de mejora.

En síntesis, este componente está dirigido a:

- » Docentes, en Lengua Española y Matemática.
- » Coordinadores docentes, En Lengua Española , Matemática, Acompañamiento Pedagógico y Liderazgo.
- » Técnicos distritales, en Lengua Española y Matemática, Acompañamiento Pedagógico y Liderazgo.
- » Técnicos regionales, en Lengua Española y Matemática, Acompañamiento y Liderazgo.
- » Bibliotecarios, Psicólogos y Orientadores.



Fortalecimiento Institucional

Este componente está destinado al fortalecimiento institucional de equipos directivos, centros educativos y equipos técnicos distritales, que acompañan los procesos formativos y pedagógicos, en coordinación con las direcciones regionales, el Inafocam y las Instituciones Formadoras (IF) para el fortalecimiento de sus capacidades y, por supuesto, dejar una cultura establecida en el ámbito institucional y laboral de los centros educativos.

Este componente está dirigido a:

- » Los Directores Regionales y Distritales
- » Directores de centros educativos y equipo de gestión.
- » Técnicos Distritales y Regionales.

Evaluación y Monitoreo

Se enfoca en una estrategia de evaluación sistemática, dirigida al cumplimiento de los objetivos e indicadores de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Implica recolectar información de los centros educativos, analizar y monitorear procesos de seguimiento y discusión de los resultados; monitoreo y acompañamiento al control de la información para hacer seguimiento al progreso de la EFCCE, antes y durante todo el periodo de implementación, favoreciendo una gestión más proactiva y con un liderazgo participativo.

Este componente se ocupa de:

- » El seguimiento y socialización de resultados de la evaluación en los diferentes niveles: Estratégico, Programático y Operativo, para los indicadores de impacto, eficacia, eficiencia y efectividad de la estrategia.
- » Evaluación a los aprendizajes de los estudiantes.
- » El acompañamiento técnico al desarrollo de los programas de mejora.
- » Seguimiento a la elaboración de los planes de mejora de cada centro educativo.

Recursos de Aprendizaje

Este componente abarca la gestión eficiente e innovadora de recursos didácticos, educativos y tecnológicos indispensables para realizar procesos de aprendizaje de alta calidad.

Este componente comprende:

- » Guías teóricas y didácticas actualizadas acordes al Diseño Curricular.
 - Fundamentos teóricos.
 - Módulos de Lengua Española.
 - Módulos de Matemática
 - Guías para orientar la elaboración de los Planes de Mejora.
 - Utilización de las aulas digitales móviles. (República Digital)
 - Cuestionarios e instrumentos para el levantamiento interno de los aprendizajes de los Centros Educativos, el Distrito y la Regional.
 - Otros.

A continuación presentamos diversos artículos e informes elaborados por los equipos técnicos de las instituciones formadoras (IF) que desarrollan la EFCCE en diferentes regionales y distritos del país. Que abarca el periodo 2018-2019.

Al día de hoy el Inafocam en articulación con el MINERD ha implementado la EFCCE en 12 Regionales, 41 distritos, 2,171 centros educativos, impactando alrededor de 31,612 actores directos (docentes) y más de 3,000 actores indirectos de los centros educativos, como son, los miembros de los equipos administrativos (conserjes y porteros), además de los miembros de los equipos de cogestión de los centros educativos (Apmaes y Juntas de centros).



Acciones exitosas desarrolladas por el ISFODOSU

de cara a los procesos formativos
dentro de la EFCCE, en los Distritos Educativos
02-05, 02-06 en San Juan de la Maguana

Este proyecto educativo, fundamenta su accionar en la misión, visión y los valores del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), y en ese sentido, la labor intelectual que realiza se caracteriza por el rigor en el quehacer científico, la innovación, la criticidad en el trabajo académico, libertad en las investigaciones, la tolerancia y el respeto al ser humano en toda su dimensión. “El éxito de la EFCCE-ISFODOSU, no se visualiza tan solo, por lo que hemos logrado, sino que nuestra fortaleza y mérito es, por lo que hemos superado.

En el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) y de cara a los procesos formativos que se han gestado en el 1er y 2do año (2018-2019), cabe destacar que hemos desarrollado diferentes formaciones en la Regional 02 de San Juan de la Maguana, en los Distritos Educativo 02-05 y 02-06, con miras a fortalecer las competencias y roles de toda la comunidad educativa. A nivel de Centro Educativo: Equipo de Gestión, docentes, bibliotecarios, conserjes, miembros directivos de APMAE; a nivel de instancia Regional y Distrital, Técnicos Regionales y Distritales.

En ese mismo orden, se desarrollaron las formaciones en: Alfabetización Inicial en Lengua Española, Alfabetización en Matemática, Acompañamiento Pedagógico Para Supervisores Líderes, Seminario de Gestión Para el Fortalecimiento de los Centros Educativos, Seminario de Planes de Mejora, Seminario de Evaluación Para el Aprendizaje, desde el Enfoque por Competencia, Curso-Taller Prevención de Violencia, Curso-Taller de Recursos Didácticos Para el Aprendizaje, Curso-Taller Gestión de las Bibliotecas Escolares, Curso-Taller Liderazgo Lector, Curso-Taller Para Secretarias, Curso-Taller para Conserjes, Curso-Taller Para la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE).

Estas formaciones a nivel de impacto social podemos cuantificarlo en estos dos años, con un total de beneficiarios directos 10,981 y de beneficiarios indirectos 2,021 para un total general de 13,002 beneficiarios impactados.

Como acciones exitosas de la EFCCE, podemos citar:

- » **Proceso de inducción** a toda la comunidad educativa de la Regional 02 de San Juan de la Maguana, perteneciente a los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 para dar a conocer el proyecto, sensibilizando y comprometiendo sobre la ejecutoria del mismo.
- » **Selección de facilitadores** con altos niveles de competencias profesionales, personales y amplia experiencia en formación docente.
- » **A través de la estrategia jornada de socialización al formador de formadores** se propone, recursos, instrumentos de evaluación, metodología, con criterio de apertura, para que estas sean mejoradas, en función de los objetivos y el perfil del destinatario de la formación, el marco de la filosofía del ISFODOSU-EFCCE.
- » **Asignación de tareas** de profundización de los contenidos abordados, promoviendo con esta estrategia de autoaprendizaje-guiado y autónomo.
- » Durante la formación se promueven estrategia centrada en la indagación de problemas y estudio de caso a resolver con énfasis en la experiencia y en la práctica.
- » Durante la formación se promueven la estrategia centrada en la tutoría (mentoring), combinando los actores de los centros, con buenas prácticas para fortalecer a otros centros, a través de encuentros de redes, con los grupos pedagógicos.



- » **La formación situada por centro y redes**, para los centros multigrados en función de la cercanía de estos, promoviendo el trabajo en equipo, con asignaciones de compromiso, de ejecución de tareas complementarias a la formación, para ser subida al aula virtual.
- » **Socialización de lecciones aprendidas** con los actores involucrados.
- » **Focalización en las fortalezas** en cada instancia.
- » Direccionalidad y compromiso en la calendarización de la Mesa de Trabajo, participando el equipo de la EFCCE, con una agenda previamente elaborada, donde generalmente se retoma con una socialización y valoración de los procesos formativos desarrollados al momento y recordatorio de las acciones pendientes, enfatizando los niveles de compromiso según el rol de cada instancia.
- » **Elaboración de informes** por parte de los facilitadores, en función de la formación desarrollada y el compromiso del seguimiento a las tareas prácticas de ejecución en cada centro, asumida a través del aula virtual ISFODOSU-EFCCE.
- » **Acompañamiento focalizado y personalizado** a los centros educativos de mayores necesidades y de gran impacto (centros urbanos con elevada matrícula de estudiantes).
- » **El control y seguimiento de los recursos** y procesos pedagógicos, administrativos y financieros, con sentido de responsabilidad en la rendición de cuenta.
- » **Conformación del equipo de especialista** acompañantes de la EFCCE, para el seguimiento de los acompañamientos y monitoreo de los procesos pedagógicos e institucionales.
- » **Formaciones y acompañamientos situados** para los centros tipo multigrado.
- » **Aplicación concomitante de seguimiento, a través de acompañamiento y monitoreo.** Y para este 3er año se aspira un seguimiento sistemático y holístico en el equipo de gestión, apoyándolo a través del acompañamiento, monitoreo y evaluación de manera mensual.
- » **Campamento de Verano 2019, EFCCE “Juego, Aprendo y Me Divierto”** estrategia pedagógica y lúdica, la misma surge ante las necesidades de reforzamiento de los aprendizajes en las áreas de Lengua Española y Matemática de los niños y niñas de 2do grado, en el cual participaron 237 niños de ambos Distritos Educativos ya nombrados.
- » **Graduación Ordinaria de los diferentes procesos desarrollados (Diplomados, Seminarios, Cursos-Talleres, entre otros) en la misma se graduaron** 1,084 actores de la comunidad educativa, dentro de los cuales se encuentran 613 docentes, en ejercicio y los demás graduados, corresponden al personal directivo -administrativo, orientadores, psicólogos, secretarías, conserjes y directivos de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE).

En el Distrito Educativo 17-01, de Yamasá, los logros que se compartirán a continuación confirman que la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, llevada a cabo por la OEI en el distrito de referencia, ha sido un pilar para los avances obtenidos en el año escolar 2018-2019.

Organización de Estados Iberoamericanos para la
Educación, la Ciencia y la Cultura. (OEI)



La EFCCE/OEI una **contribución innegable** **a los logros del año** **escolar 2018-2019 de Yamasá**

“La estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela EFCCE/OEI, es sinónimo del avance en la calidad educativa del Distrito Educativo 17-01 de Yamasá”

El título parece pretencioso y aunque la intervención de la OEI no fue condición única para las metas obtenidas en el año escolar 2018-2019 del Distrito Educativo 17-01 de Yamasá, los logros que se compartirán a continuación confirman que la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, llevada a cabo por la OEI en el distrito de referencia, ha sido un pilar para los avances obtenidos en el año escolar 2018-2019.

Dado el trabajo tesonero, comprometido y articulado con el Distrito Educativo 17-01, con la Regional 17 y con todas las demás líneas estratégicas, se pueden exhibir resultados importantes.

El principal logro obtenido, es la realización de los talleres formativos en cada una de las áreas programadas y las temáticas sugeridas, pudiendo así, impartir 60 talleres en Lengua Española y 60 en Matemática. También, talleres en Misiones Matemáticas, Transformación del entorno escolar para el desarrollo integral y la cultura de paz, evaluación y estrategias de apoyo al aprendizaje, elaboración de planes de mejora y la implementación de la Iniciativa de Alfabetización Inicial.

Otro gran logro obtenido, durante este año, lo constituyó el carácter sistémico y sistemático otorgado al proceso de acompañamiento, logrando un total de 711 acompañamientos mediante un trabajo cooperativo, conformando duplas entre técnicos distritales y acompañantes de la OEI. El foco de atención de los acompañamientos estuvo dirigido a los equipos de gestión de los centros educativos, propiciando de esta manera el empoderamiento para el seguimiento oportuno, la resolución de problemas y la mejora de calidad de los procesos desarrollados en el centro educativo.

Se puede dar cuenta también, del involucramiento de los diversos actores, pues como bien se sabe, “la escuela no puede sola”. Tomando en cuenta esta premisa se trabajó con la comunidad educativa de Yamasá, entre ellos: los equipos de gestión de los centros educativos (directores, sub-directores, coordinadores y orientadores), docentes, estudiantes, padres y madres, representantes del CAD de la Regional 17, los encargados de Participación Comunitaria de la Regional 17 y Distrito Educativo 17-01, representantes de la Seccional de ADP en Yamasá, actores de la sociedad civil, equipo técnico del Nivel Primario, tanto de la Regional como del distrito, director regional y distrital y equipo administrativo del distrito.

La población intervenida comprendió: 58 directores de los que, cincuenta (50) pertenecieron a Escuelas Multigrado Rurales (EMR) y ocho (8) a centros educativos urbanos, de los cuales 52 de los centros educativos han sido incorporados en la Jornada Escolar





Extendida (JEE). En su totalidad se contó con una población de 201 docentes, 46 coordinadores pedagógicos, 56 orientadores y psicólogos, 36 – bibliotecarios y gran parte del personal técnico distrital y regional.

No puede dejar de destacarse la elaboración de todos los planes de mejora de los centros educativos correspondientes al Primer Ciclo del Nivel Primario (58) y la puesta en implementación de 56 de ellos. De igual manera, se exhibe como logro la presentación de los resultados de la Línea Base, pues esto permitió al distrito, la regional, ADP, personal técnico, directores, coordinadores pedagógicos, docentes y estudiantes, conocer y analizar la realidad de su centro y planificar acciones para comenzar a mejorar las situaciones encontradas.

Se realizaron todas las Mesas Distritales y de Articulación Quincenal programadas para el año, esto permitió la debida articulación de los procesos, el análisis y la reflexión sobre temáticas de interés

común para la mejora educativa del distrito y atender muchas de las situaciones encontradas en terreno.

Se fortaleció la articulación entre las diferentes líneas estratégicas de la EFCCE, logrando realizar reuniones y encuentros para el análisis y la reflexión sobre temáticas de interés común y la búsqueda de correctivos apropiados a muchas de las situaciones encontradas en terreno, coordinar acciones conjuntas, elaborar cronogramas de trabajo, entre otros.

Se apoyó la realización de eventos organizados por el distrito y la regional, tales como: la Rendición de Cuentas de la gestión de ambas instancias educativas durante el año 2018, 8va. feria de Bibliotecas Escolares, la graduación “Ya sé leer”, participación en Microcentros, reuniones de directores y Grupos Pedagógicos, así como también participación en reuniones de INAFOCAM, en congresos y otros eventos de interés para la mejora de la calidad de los procesos educativos.

La llegada de la EFCCE, al Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, Montecristi, marcó un hito que apremia, de alguna manera, a hacer un referente de un antes y un después de ésta.

La sistematización y articulación aporta oportunidades para que los diferentes actores de la comunidad educativa desde un compromiso - acción se constituyan en agentes de desarrollo y fortalecimiento de las realidades educativas de los entornos escolares.

Universidad Católica Tecnológica del Cibao
UCATECI



UCATECI
Universidad Católica del Cibao

Experiencias que contribuyeron

al desarrollo de la EFCCE en el
Distrito Educativo 13-02 de Guayubín

“La EFCCE: Perspectiva de un Objetivo Educativo con Promesa de Excelencia”.

“Pensar, Soñar, Actuar, Reinventar lo Bueno, Nos aproxima a la excelencia” YARH.

La calidad educativa, es una aspiración de todos los dominicanos que valoran la escuela como el seno fecundador de semillas de esperanza y generadora de las fases de desarrollo, como un compromiso desde el que se emprenden iniciativas que contribuyen al incremento de los aprendizajes de los niños del primer ciclo del Nivel Primario, ya que desde ahí se pueden sentar las bases para la mejora educativa.

La llegada, en el mes de agosto del 2017 de la EFCCE, al Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, Montecristi, marcó un hito que obliga, de alguna manera, a hacer un referente, de un antes y un después de ésta. La sistematización y articulación aporta oportunidades, para que los diferentes actores de la comunidad educativa desde un compromiso - acción se constituyan en agentes de desarrollo y fortalecimiento de las realidades educativas de los entornos escolares.



Es esperanzador ver la dinámica y el entusiasmo que se ha producido en las escuelas del Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, Montecristi, donde la Dirección Regional y Distrital, los Equipos de Técnicos, los Directores, los Equipos de Gestión, Maestros, Orientadores, Bibliotecarios, Personal de Apoyo, Familias y Líderes Comunitarios, desde una mayor cercanía con la escuela se implican en una dinámica de trabajo para la mejora y fortalecimiento de sus aulas. Esta apertura de la escuela a la comunidad posibilita significativos vínculos y acciones de apoyo a la práctica escolar.

Esta experiencia de innovación educativa, que desde el acuerdo de intercolaboración y apoyo el MINERD, el INAFOCAM y la Universidad Católica del Cibao (UCATECI) pudieron emprender juntos, ha posibilitado el alcance de logros significativos que destacan la efectividad de la EFCCE, en la conquista de mejores aprendizajes en los niños del primer ciclo del nivel primario. En ese orden, es digno de destacar que en el marco de este acuerdo se están impactando 49 centros educativos públicos y 02 colegios privados.

El poder llegar a formar a 207 maestros en el dominio de las nuevas guías didácticas y pedagógicas que establece la estrategia, en liderazgo educativo, planificación, didáctica de la Lengua Española y la matemática del primer ciclo, estrategias metodológicas, elaboración y diseño de recursos didácticos, evaluación educativa, la enseñanza divertida, el manejo de las TIC como soporte de proceso de enseñanza – aprendizaje novedoso y escuela inclusiva, entre otros, ha posibilitado el poder pintar un rostro de esperanza y alegría en cada una de las impactantes y hermosas caritas de los niños, de las familias de los maestros y gestores, que amorosamente hacen comunidad de aprendizaje.



Una Manera Divertida de Enseñar y Aprender: experiencia que permitió que desde una dinámica de juego – aprendo, los maestros del nivel inicial y primer ciclo de primaria se involucraron con sus formadores a desarrollar aprendizajes de Lengua Española y matemática desde un abordaje transversal, creativo y divertido, que al ser llevado a la práctica áulica acaparó la atención de los alumnos y un mejor y más rápido aprendizaje.

La atención y abordaje particular a cada una de las escuelas y sus realidades, desde una gestión in situ, garantiza que desde un conocimiento del contexto y un trabajo articulado entre los Técnicos Regionales y Distritales, los Directores de Centros, los Equipos de Gestión, los Acompañantes Pedagógicos y los especialistas formadores, se haya podido fortalecer toda la vida y accionar pedagógico de esos centros, y con ello el incremento de los aprendizajes

de los niños, quienes manifiestan con alegría que su escuela hoy es distinta: divertida, acogedora y desafiante.

Un aspecto digno de presentar/compartir, es el trabajo formativo realizado con el personal de apoyo y las familias de los alumnos como parte significativa de la escuela, en orden a que se sumen al compromiso con la excelencia educativa, conozcan los objetivos de la EFCCE y brinden su apoyo y soporte como parte importante de la comunidad educativa.

La vinculación comunitaria de la escuela, ha sido un aspecto de vital trascendencia, ya que los representantes de las fuerzas vivas de Guayubín: empresarios, líderes comunitarios, servidores públicos, representantes de organizaciones, federaciones, asociaciones gremiales, juntas de vecinos, autoridades civiles y militares, iglesias y ONGs participan de las mesas técnicas y apoyan los procesos de fortalecimiento y desarrollo de las escuelas del

Distrito Educativo 13-02. El lograr un diálogo fraterno entre la comunidad y la escuela es una puerta que abre grandes posibilidades de apoyo, protección y garantía para que los servicios educativos lleguen a los beneficiarios con los estándares de excelencia esperados. De ahí surge uno de los slogan acuñados: “Escuela y Comunidad... Trabajando Juntos por la Calidad”.

El contar con el acompañamiento y permanente orientación del INAFOCAM, el apoyo de la Regional 13-00 y la Dirección del Distrito 13-02, posibilita que hoy se pueda exhibir un equipo de líderes más comprometidos con la labor educativa que realizan, unos planes de mejora que responden a necesidades reales, unos maestros comprometidos con el mejoramiento permanente, unos estudiantes motivados y ansiosos por aprender y una comunidad observando, apoyando y reclamando de exhibición de competencias. Todo lo anterior garantiza unas capacidades, desde un auténtico empoderamiento, de poder en un futuro seguir emprendiendo las acciones e implementaciones que garanticen continuidad a las capacidades instaladas desde la EFCCE.

El poder incorporar experiencia que contribuyan a gestionar problemáticas desde una metodología de intercolaboración y apoyo, se considera válido resaltar las siguientes experiencias:

1. Una Manera Divertida de Enseñar y Aprender: experiencia que posibilitó que desde una dinámica de juego – aprendo, los maestros del nivel inicial y primer ciclo de primaria se involucraron con sus formadores a desarrollar aprendizajes de Lengua Española y Matemática desde un abordaje transversal, creativo y divertido, que al ser llevado a la práctica áulica acaparó la atención de los alumnos y un mejor y más rápido aprendizaje.
2. Organización y Sistematización de las informaciones del Distrito, lo que posibilita una atención a situaciones desde el conocimiento de datos oportunos y confiables.
3. La planificación y abordaje áulico asistido, propiciando que las jornadas múltiples se focalicen y cuenten con las inducciones que posibiliten la idoneidad de estrategias, recursos, tiempos, planificación, agenda y momentos acorde a los estándares de la EFCCE.
4. La incorporación de la modalidad de formadores pares del Distrito para que desde una práctica vivencial acompañada, desarrollen las capacidades de ser formadores individuales.

5. La experiencia Atrévete a Sorprendernos, con la que Directores, Equipo de Gestión, Técnicos Distritales y Regionales presentaban luego de la jornada formativa el compromiso - acción de su gestión y su decálogo de la excelencia, los cuales después de socializarlos en su comunidad los colocaban en un lugar público de su escuela.
6. Los proyectos de intervención – acción, los cuales desde un proceso de investigación acción los Directores y sus Equipos de Gestión con la asistencia de un asesor de proyecto experto en el área investigaban y abordaban un problema de su escuela y desde un liderazgo gestor cooperativo definían el plan de acción con el que se abordaba y atendía el problema visualizado. Estos proyectos se presentaban ante el cuerpo de Directores, Equipo de Gestión, el Asesor, un jurado compuesto por Técnicos Distritales, El Director Distrital y las Coordinaciones de la EFCCE quienes tenían la oportunidad de recibir retroalimentaciones sobre lo presentado.
7. La difusión y posicionamiento público de la EFCCE en la comunidad posibilitó un conocimiento y valoración de la misma, como política que garantiza la mejora educativa de las escuelas y la calidad de los aprendizajes de los alumnos del primer ciclo del nivel primario.

En este orden se valora precisar como lecciones aprendidas, lo referente a estilos de planificación, cronogramas de ejecución, agenda de desarrollo, organización del trabajo, registro sistémico de las informaciones y procesos y articulación sistémica de las partes con concepto de integración general.

Enfocado el panorama general se concluye afirmando que La EFCCE es la Perspectiva de un Objetivo Educativo con Promesa de Excelencia, porque pone énfasis en el dialogo – encuentro – compromiso - acción entre los diferentes actores de la comunidad educativa y en el uso de métodos colaborativos, como estrategias que posibilitan el intercambio, la transferencia de conocimientos y la valoración de las personas sin discriminación. El conocimiento, vinculación del currículo a nivel de implementación secuencial de las guías de la estrategia adjunto a las capacidades de los líderes educativos marcan el rumbo hacia la conquista de la excelencia educativa de los aprendizajes de los niños de las escuelas acompañadas y con ello el fortalecimiento del Sistema Educativo Dominicano.



SUR FUTURO



Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
Distrito Educativo 04- 02, San Cristóbal Norte, 2018-2019.

Principales intervenciones ejecutadas

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela es un proyecto ejecutado en el Distrito Educativo 04-02 San Cristóbal Norte, por la Fundación Sur Futuro, con el apoyo del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM). El proyecto abarcó las comunidades en las que se encuentran ubicados los centros educativos del Nivel Primario. En el año 2018-2019, se trabajó con 54 centros educativos de los 55 existentes.

Esta intervención tiene como principales dimensiones de trabajo la formación y el acompañamiento de técnicos regionales, distritales y coordinadores pedagógicos, docentes del primer ciclo del Nivel Primario, directores y subdirectores; equipos de cogestión de los centros, bibliotecarios, así como orientadores y psicólogos, con la finalidad de fortalecer las competencias curriculares en las áreas de Lengua Española, Matemática, gestión educativa, liderazgo e integración de la familia.

En el año se involucraron 6,784 participantes directos, según se detalla a continuación: 2 Técnicos Regionales, 11 Técnicos Distritales, 54 Directores, 45 Coordinadores Docentes, 223 Docentes, 104 Padres y Madres, 50 Orientadores y 6295 estudiantes.

De acuerdo a estos componentes, se establecieron indicadores específicos, y según sus alcances y los compromisos asumidos con el INAFOCAM, Sur Futuro alcanzó un 98% de cumplimiento en las metas establecidas.

Implementación por componentes:

Ámbito curricular

Desde este componente de la Estrategia se desarrolló un programa formativo con los docentes en 12 talleres presenciales (6 en Lengua Española y 6 en Matemática) y 8 horas en Tics. Se realizaron 20 talleres en Tics, de 4 horas cada uno, para un total de 80 horas formativas, impactando a 155 docentes en los encuentros presenciales de los sábados y 214 alcanzados a través de los encuentros de Redes.

Los técnicos y coordinadores docentes, recibieron 96 horas en 16 talleres de Lengua Española, Matemática y Acompañamiento. En los mismos, se involucraron 60 técnicos regionales, distritales y coordinadores pedagógicos. De igual manera, los formadores/acompañantes de la Estrategia recibieron 20 capacitaciones presenciales en Lengua Española y Matemática, para un total de 90 horas de formación.

En el ámbito curricular se realizaron 648 acompañamientos en pares, dirigidos a técnicos distritales y coordinadores docentes, con miras a dar apoyo a los docentes del primer ciclo del Nivel Primario en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ámbito de Gestión

A los fines de cumplir con estos objetivos se desarrolló un programa de capacitación dirigido a directores, subdirectores, coordinadores y técnicos distritales. Este proceso formativo se realizó en temáticas de gestión, liderazgo y habilidades directivas, así como en acompañamiento pedagógico. Además, se desarrolló un proceso de acompañamiento a los técnicos y a los equipos de gestión. En este ámbito, se implementó un programa formativo a 54 directores, subdirectores, de 60 horas formativas en temáticas de gestión, liderazgo y 10 horas en tecnología de la información e introducción a las TIC. Los técnicos distritales y coordinadores docentes recibieron 42 horas formativas en acompañamiento y en las mismas se involucraron 60 participantes.

Recursos de Aprendizaje

En los espacios formativos correspondientes a técnicos, coordinadores distritales y docentes, en el ámbito curricular se utilizan los recursos de apoyo según las temáticas que se abordan: recursos del medio, recursos didácticos propios del centro educativo, recursos tecnológicos y recursos bibliográficos, fundamentalmente.



Evaluación y Monitoreo

Las responsabilidades principales de la Unidad de Monitoreo & Evaluación en el Marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), son las siguientes: Supervisar el proceso de ejecución de las acciones planificadas en el marco de la EFCCE, verificar el grado de cumplimiento de los objetivos trazados para la implementación de la misma, procesamiento, tabulación y análisis de los resultados obtenidos en los diferentes procesos de la Estrategia y evaluar el nivel de satisfacción de los beneficiarios con la ejecución del proyecto.

Fortalecimiento Institucional

Para el fortalecimiento institucional se implementa un proceso de articulación continuo y dinámico entre el equipo distrital y el equipo técnico de la Estrategia. Desde los diferentes componentes se desarrollan actividades de coordinación y planificación con el Distrito Educativo, (autoridades regionales y distritales, técnicos distritales, coordinadores y acompañantes formadores), a los fines de coordinar los procesos de intervención.

Como mecanismo de articulación existe la Mesa Distrital y Regional en la cual sus miembros se reúnen mensualmente, se elabora de manera conjunta el Plan Estratégico Distrital, se realizan encuentros de socialización de los avances de la experiencia y se socializan los planes de trabajo de manera sistemática.

El Plan Estratégico Distrital es un mecanismo de articulación en el cual se vincularon 40 técnicos distritales durante las 18 horas formativas recibidas, para la elaboración del Plan Estratégico. El mismo se encuentra en la fase de elaboración y sólo está pendiente la publicación y lanzamiento del mismo.

Otras actividades complementarias de formación

Programa de Fomento a la Lectura

Como una iniciativa de Sur Futuro, se implementó el programa de Fomento a la Lectura en 30 centros educativos con Jornada Escolar Extendida, con el propósito de promover y desarrollar el interés por la lectura y la escritura en los niños y niñas, a través de la participación en espacios de diálogo reflexivo. Con esta herramienta se buscó propiciar que los docentes utilicen distintas estrategias que favorezcan el fomento a la lectura a través del arte.

Para garantizar la motivación y participación de los estudiantes y docentes en el programa, es importante contar con fuentes bibliográficas adaptadas a la edad y al grado. Es por ello, que Sur Futuro, valorando la prioridad de este recurso entregó 744 obras literarias en ocho (8) bibliotecas de aulas del Nivel Primario, para beneficio de los 30 centros educativos de Jornada Escolar Extendida y 3,294 estudiantes.

La estrategia de Fomento a la Lectura, contó con la motivación y entusiasmo de los docentes, bibliotecarios y coordinadores para su implementación y con el involucramiento de los estudiantes. En ese sentido, los centros educativos implementaron sus actividades y las más destacadas fueron: “Te Cuento Un Cuento”, “Lectura Como Experiencia de Vida”, “Clubes de Lectura”, “Semana del Libro Vivo”, “Tertulia de Lectura” y Concursos Literarios”. Cabe destacar, que los docentes y estudiantes pusieron en práctica su creatividad e imaginación para que los estudiantes presentaran las obras leídas.

Capacitación a orientadores.

En el marco de implementación del segundo año, Sur Futuro tuvo la iniciativa de realizar los talleres Habilidades para la Vida dirigido a 50 Orientadores. Se trabajó con la estrategia a través del taller de Nutrición Afectiva. La Nutrición Afectiva es una estrategia para el cambio individual que conduce a transformaciones en nuestro crecimiento personal y social.

Capacitación a Padres y Madres, Programa “Conviviendo con la Escuela”

La familia y la escuela son los dos grandes agentes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. El programa de formación “Conviviendo con la Escuela” incluyó seis jornadas de capacitación, cada una de seis (6) horas, para un total de 36 horas formativas. El proceso formativo se realizó con la participación de 134 representantes de los organismos de participación escolar.

Los representantes de las APMAE y la Junta de Centro de todas las escuelas se integraron de manera entusiasta en cada uno de los talleres.

Lecciones aprendidas.

- » La capacitación del equipo técnico distrital junto al equipo formador de la Estrategia, garantizó dejar las capacidades instaladas en el Distrito Educativo, para los procesos formativos futuros.
- » El empoderamiento y apropiación de parte de los técnicos y coordinadores de las herramientas para elaborar secuencias didácticas de Lengua Española y matemática, es una garantía de que se elaboren estos instrumentos a partir de las experiencias existentes.
- » El fortalecimiento de los organismos de participación escolar para la incidencia en la gestión de los centros educativos, mejoró el involucramiento de las familias en los aprendizajes de los estudiantes.
- » La implementación de los acompañamientos a los centros educativos con la participación del equipo técnico curricular y de gestión, garantizó la sostenibilidad y el éxito de los procesos.
- » El funcionamiento de la Mesa Distrital, como mecanismo de participación y toma de decisiones, garantizó el sentido de identidad y empoderamiento de los roles y funciones de cada uno de los actores.
- » La implementación del programa de fomento a la lectura, incentivó la implementación de actividades creativas y lúdicas en centros de Jornada Escolar Extendida.



Con esa finalidad, se lleva a cabo el acuerdo de intención formalizado con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) para efectuar la propuesta educativa de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en los primeros grados de la Educación Primaria.

Instituto Superior de Estudios
Educativos Pedro Poveda
(ISESP)



La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela:

una vía hacia el fortalecimiento institucional

Implementación de la Estrategia en los Distritos Educativos 01-01 de Pedernales, 01-02 de Enriquillo. Acciones relevantes.

La experiencia formativa y de acompañamiento trabajada en los dos últimos años (2017-2018) reafirma una vez más el compromiso asumido por el Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda con la calidad de la educación, en el marco del Sistema Educativo Dominicano.

Con esa finalidad, se lleva a cabo el acuerdo de intención formalizado con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) para efectuar la propuesta educativa de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en los primeros grados de la Educación Primaria.

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, contribuye a la aplicación del nuevo diseño curricular basado en competencias, y su implementación sugiere la suma de todos los actores que conviven en el centro escolar. El Dr. Matos Moquete (2013) en relación con esta idea expresa: que el currículo requiere que todos los actores han de ocuparse de



aprendizajes formativos de todos los sujetos. La aplicación efectiva del enfoque basado en competencias, pues sobre ellos descansan las promisorias perspectivas de mejorar la calidad de la educación y el cumplimiento del propósito que sirvió de motivación a la reforma curricular.

La implementación de la Estrategia in situ, con el andamiaje pedagógico correspondiente, favorece la creación de una nueva cultura institucional que permite mejores modos de trabajar en la escuela y contribuir con nuevas oportunidades de igualmente, la conjugación de diferentes programas en los procesos formativos de la estrategia, aporta un carácter de pertinencia a los mismos, pues implica el reconocimiento de diferentes necesidades de formación de cada uno de los equipos y actores: equipo de gestión, el equipo docente, técnicos regionales y distritales, áreas curriculares y área administrativa.

En lo referente al funcionamiento del equipo de gestión en los centros educativos, tiene la enorme responsabilidad de lograr el correcto funcionamiento del centro, así como el buen desempeño y convivencia de todos los actores que participan en el proceso educativo.

El proceso de formación de la EFCE implica la construcción de un modelo de gestión basado en la instalación de capacidades para la toma de decisiones, con un liderazgo compartido que permita la realización de trabajos en equipo, con una vinculación social y comunitaria más responsable y comprometida, capaz de realizar una práctica docente más flexible que atienda a la diversidad, empoderados para evaluar los procesos docentes para la mejora continua e impulsar la planificación participativa y la innovación educativa.



Como resultado de la intervención pedagógica de la EFCCE, el equipo de gestión de los centros educativos de los distritos 01-01 de Pedernales y 01-02 de Enriquillo, puede mostrar las siguientes logros: el reconocimiento del perfil que define la identidad de un director que funciona con efectividad en la gestión institucional y pedagógica; la asunción de sus roles y funciones con responsabilidad para un mejor funcionamiento del centro educativo de cara a garantizar la ejecución, el seguimiento, evaluación y sistematización que requiere el plan de mejora; capacidad de organizar procesos y espacios participativos para la toma de decisiones pertinentes y de calidad; capacidad para identificar y analizar los factores que impulsan o dificultan una gestión institucional y pedagógica; capacidad para integrar la reflexión y sistematización del ejercicio profesional como hábito potenciador para la efectividad de la gestión; la profundización del sentido de la práctica docente en los sujetos individuales y colectivos, asumiendo responsablemente su autoformación y actualización continua.

Respecto del trabajo realizado en las áreas de Lengua Española y Matemática y desde la propuesta formativa de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, asumimos como elemento orientador la concepción de alfabetización inicial propuesta desde el MINERD, en el Diseño Curricular del Primer Nivel de la Educación Primaria (2016) que la define como el dominio elemental de la lectura, la escritura y la matemática, en donde se concibe a una persona alfabetizada, como aquella que conoce un código escrito y lo descifra..., y es capaz de interpretar y crear textos orales y escritos...en la que asume su palabra, la expresa, la recrea y la transforma.

En ese sentido, la estrategia también se propone fortalecer los procesos de iniciación de la lectura y de la escritura, así como el desarrollo de la formación ciudadana de los sujetos. Consideramos que esta visión formativa y el trabajo en equipo realizado van dejando huellas significativas en todo el trayecto recorrido.

En las dos áreas del conocimiento señaladas, se asume el enfoque de la propuesta socio educativo del Padre Poveda, caracterizado por un espíritu crítico, investigativo, ético, colaborativo y científico.

En términos de recursos didácticos, el trabajo se apoyó en las Guías Didácticas y las Guías Teórica de los primeros grados como estrategia orientadora de los docentes y del equipo técnico acompañante, con notables resultados en los aprendizajes de cada niño y niña involucrados.

A lo anterior se suma, el reconocimiento de la educación matemática como medio para contribuir a superar las desigualdades y reducir la brecha social, según planteara Alsina, (2008) y la conciencia de que a pesar de las intenciones de los organismos nacionales e internacionales, la alfabetización sigue siendo una deuda pendiente en el desarrollo de procesos educativos en nuestro país.

También es beneficiosa la sinergia interinstitucional que se establece entre las instituciones en las cuales participan las y los formados y otras instituciones con la que desarrollan procesos y/o actividades. Se trata de un intercambio de experiencias que enriquece las propuestas existentes.

Lecciones aprendidas

Como lecciones aprendidas de todo el proceso de la EFCCE, se destaca la importancia del desarrollo de procesos a partir de los saberes previos, intereses y necesidades educativas de las y los participantes; la importancia del uso de una metodología participativa que promueva procesos de investigación de la propia práctica para ampliar competencias pedagógicas y lograr la transformación de la misma; la selección de referentes conceptuales actualizados, precisos y oportunos, así como el uso de recursos tecnológicos que permitan la profundización y desarrollo de los contenidos.

La experiencia impulsada en contextos socioeconómicamente deprimidos permite valorar la necesidad de apoyo de los equipos de gestión de los centros educativos. En ese orden, el acompañamiento sistemático del director y del coordinador pedagógico a los procesos institucionales y pedagógicos del centro educativo, posibilitan los cambios necesarios en el centro educativo desde la perspectiva de un currículo por competencias; la profundización en el conocimiento y comprensión de las culturas escolares como marco referencial para impulsar buenas prácticas de gestión del ecosistema escolar; la incorporación de estrategias de trabajo colaborativo para impulsar un clima de aprendizaje de todos los sujetos educativos en la escuela; un mayor fortalecimiento de los procesos de reflexión, sistematización y evaluación de los acompañamientos que realiza el director y el coordinador pedagógico a los procesos institucionales y pedagógicos del centro educativo, tomando como referencia modelos de buenas prácticas realizadas por los docentes.

Además, cabe destacar como parte de estas lecciones, el valor de la implementación de las actividades globales, analíticas y sintéticas, lo cual favorece el rol de enseñar del profesorado y el fortalecimiento de los procesos de aula; pero sobre todo los relacionados con la comunicación y la participación de los niños y niñas.

Finalmente, la experiencia de la EFCCE evidenció la relevancia de la continuidad de los procesos formativos y de acompañamiento docente. En ese orden, los SeminariosTalleres trabajados durante estos dos años en coherencia con el Diseño curricular del nivel, potenciaron competencias docentes y motivación por nuevos aprendizajes profesionales. Cada aspecto trabajado en esos espacios reflejó una nueva visión del trabajo colaborativo y cómo se debe trabajar con el apoyo de las guías didácticas, así como la elaboración y construcción de recursos y materiales didácticos como elementos y herramientas fundamentales que apoyan los aprendizajes.

Instituto Tecnológico de Santo Domingo
(INTEC)



El CEED | INTEC y el INAFOCAM

impulsan la calidad educativa en la Regional 15,

Con la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela,
los y las docentes fortalecen sus capacidades en beneficio del sistema
educativo dominicano

Resultados de la implementación de la Estrategia en la Regional 15
y sus Distritos 15-01, 15-02, 15-03, 15-05, 15-06, 15-07.

En los centros educativos de la Regional 15 son visibles los resultados de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) que implementa el Centro de Estudios Educativos del Instituto Tecnológico del Santo Domingo (CEED | INTEC). Las maestras y maestros se han apoderado del nuevo currículo y ha ido en aumento su uso como guía principal para planificar la clase, muestran mayor conciencia de sus limitaciones y sensibilidad para identificar las oportunidades de mejoría.

El proyecto está destinado a impactar a 43,222 niños y niñas del nivel primario y sus familias, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias de 2,727 actores, y mediante la implementación de 226 planes de mejora en igual cantidad de centros educativos, distritos y la Regional 15, sus distritos y centros educativos.

Se ha producido también un notable cambio de percepción sobre el acompañamiento pedagógico, y una mayor disponibilidad de los docentes para



la capacitación. Además, gracias a este abordaje, las bibliotecas han pasado a ser espacios vivos en el desarrollo de estrategias divertidas y atractivas de animación a la lectura para niños y niñas.

La Estrategia está en su tercer año de implementación, en alianza con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), en la Regional Educativa 15 y los Distritos Educativos: 15-01, Los Alcarrizos, 15-02, Santo Domingo Centro, 15-03, Santo Domingo Sur-Centro, 15-05, Herrera y 15-06 Pedro Brand.

Un diseño operativo de impacto nacional

A partir de la primera operación realizada en el Distrito Educativo 15-04, durante el periodo 2013 al 2016 y la experiencia en la Regional 03, (Azua), en el periodo 2016-2018, el CEED|INTEC puso al servicio del INAFOCAM un diseño conceptual y operativo para crear condiciones y procesos orientados al fortalecimiento de las capacidades institucionales, distritales y de cada centro educativo.

Este proyecto está basado en una estrategia de implementación privilegiada en el desarrollo del acompañamiento pedagógico con el centro educativo, que es el escenario por excelencia para gestionar los cambios e impactos que demanda el Sistema Educativo Dominicano en materia de mejora de los aprendizajes.

Una estrategia que optimiza la capacidad de gestión y acompañamiento del equipo técnico distrital/regional y, por otro lado, da soporte pedagógico a los(as) docentes de los niveles inicial y primer ciclo del nivel primario apoyando la mejora de la capacidad de gestión de los equipos directivos de los centros educativos.

La metodología diseñada para esta estrategia busca brindar soporte y motivación a los equipos de gestión de los centros educativos, especialmente a los coordinadores peda-



gógicos, en aras de la mejora continua de la gestión institucional y pedagógica. Se apoya, además, en el fortalecimiento y la consolidación de las capacidades de los equipos técnicos distritales que garanticen un mejor acompañamiento a los centros.

Este “acompañamiento pedagógico” consiste en una mediación de apoyo que, a partir del análisis y la reflexión sobre la práctica docente, genera espacios colaborativos de formación, que impulsa los procesos educativos del aula mejorando el aprendizaje de los estudiantes. El gran impacto de esta metodología se fundamenta en que se ejecuta desde el centro de estudios, del propio espacio de actuación de los y las docentes.

El fortalecimiento de las competencias se sustenta en el perfil profesional docente de los maestros/as, el desarrollo de competencias de gestión institucional y pedagógica, el desarrollo de competencias para un acompañamiento pedagógico basado en el modelo creado por el INTEC, y en la transferencia de competencias a las bibliotecarias para el desarrollo de procesos de animación a la lectura..

Equipos de gestión

El hecho de asumir el centro educativo como el espacio fundamental para la generación y sostenibilidad de los procesos de mejora y a los equipos de gestión como pilares sostenedores de los procesos de mejora, hace imperativa la necesidad de un liderazgo potente de los mencionados equipos.

Ese propósito ha requerido la implantación de una estructura básica de confianza interinstitucional e interpersonal entre la institución o actor acompañado y el acompañante.

Se ha dado un mejor equilibrio entre la gestión pedagógica y la gestión institucional. Esto así dado que la elaboración de un plan de mejora con participación de toda la comunidad escolar y con énfasis en la mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes, los ha hecho tomar conciencia de que la función del equipo de gestión impacta en los aprendizajes.



Técnicos regionales y distritales

Para los equipos técnicos regionales y distritales este proceso ha traído una mayor atención y posterior comprensión, desde la visión académica y teórica, del enfoque socio histórico cultural, propuesto por la Estrategia.

Otra ventaja es que, gracias a la realización de las mesas de trabajo regionales y distritales, se ha operativizado la colaboración y coordinación conjunta, lo que ayuda a planificar y evaluar los procesos de la Estrategia, tanto formativos como de acompañamiento.

Lecciones aprendidas

A la luz de este proceso la implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), hemos aprendido que, los procesos de formación y acompañamiento generan una plataforma de confianza entre los actores implicados.

Por igual, la presencia de un acompañante de forma sistemática con cada docente da mejores resultados que acompañamientos puntuales y esporádicos.

El desarrollo de una formación y acompañamiento sistemáticos a los equipos de gestión mejora significativamente sus competencias lo que beneficia la organización interna del centro, la sistematización de los procesos, el trabajo en equipo. Además, genera mejoras en el cumplimiento del calendario escolar, de los procesos pedagógicos, del clima escolar y la relación escuela comunidad, entre otros.

El plan de mejora construido participativamente por toda la comunidad educativa crea horizontes compartidos entre todos los que la conforman y unifica fuerzas para el logro de las metas planteadas.

Una vez más, la experiencia nos confirma que los procesos y acciones formativas de docentes en servicio deben estar más estrechamente vinculados al centro educativo, como escenario principal de desarrollo profesional del docente y de la mejora.

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
(PUCMM)



PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

Formación Continua Centrada en la Escuela:

Una mirada desde la experiencia de la PUCMM-CIED/Humano

Impacto de las acciones ejecutadas por la PUCMM en la Regional 10
y sus Distritos 10-02, 10-03, 10-04, 10-05, 10-06. (2018- 2019)

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), con el objetivo de fortalecer la calidad de la enseñanza e impactar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, inició en el 2013 un proceso de consultas de carácter nacional e internacional cuyo resultado fue el diseño e implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).

Para el año 2014, el INAFOCAM convocó a la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), a través del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIED/Humano) como institución formadora para desarrollar la fase piloto de la EFCCE en el Distrito Educativo 10-01, Villa Mella, Santo Domingo Norte. Esta etapa contemplaba formar y acompañar a todos los actores de los niveles Inicial y Primario y a los docentes de las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza; apoyar tanto la gestión de los centros educativos como la relación entre la escuela, la familia y la comunidad; y evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

“ La visión integral y sistémica de considerar la escuela como unidad de cambio y la instancia distrital como enlace de apoyo y colaboración.”



Posteriormente, en el 2015 INAFOCAM decidió expandir la EFCCE a los Distritos 13-01 Montecristi, 14-02 Cabrera y 16-02 Fantino. Esta nueva etapa igualmente incluyó los niveles Inicial y Primario priorizando las áreas de Lengua Española y Matemática. Asimismo, se desarrolló el programa Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas (EPIFANIA) para coadyuvar a la integración de la familia y la comunidad a la escuela.

Estas experiencias estuvieron marcadas por un gran número de éxitos y lecciones aprendidas respecto del desempeño de los docentes; del fortalecimiento de la gestión y el liderazgo pedagógico del Distrito y de los centros educativos a través de la elaboración e implementación de planes estratégicos y de mejora; y de la participación activa de las familias.

Para el 2017 PUCMM-CIEDHumano asumió el nuevo desafío de implementar la EFCCE en seis Distritos Educativos de la Regional 10, esta vez con una mayor focalización en el Primer Ciclo del Nivel Primario, en las áreas de Lengua Española y Matemática, manteniendo la visión integral y sistémica de considerar la escuela como unidad de cambio y la instancia distrital como enlace de apoyo y colaboración.





Ámbitos de Intervención en la Regional 10

Curricular:

Se han evidenciado los siguientes logros:

- » Fortalecimiento de las competencias de Técnicos Regionales, Distritales y Coordinadores Docentes en su rol de formadores y acompañantes; en su dominio sobre los documentos curriculares; y en su práctica de monitoreo de los aprendizajes.
- » Empoderamiento de los Docentes en el uso del Diseño Curricular y las Guías Didácticas de Lengua Española y Matemática facilitadas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD); en la utilización de recursos pedagógicos; en la elaboración y ejecución de la planificación; y en el desarrollo de procesos evaluativos a partir de las necesidades de los estudiantes.
- » Mayor focalización de los Docentes-Bibliotecarios en su rol de animadores y creadores de espacios que promuevan la lectura por placer para apoyar los procesos de comprensión lectora.

De Gestión:

Se han podido evidenciar avances y logros, tales como:

- » Mayor cohesión entre Distritos y sus centros educativos, con una cultura de planificación estratégica, organización, monitoreo, evaluación y rendición de cuentas.
- » Fortalecimiento del liderazgo pedagógico centrado en el aprendizaje de los Directores y sus equipos de gestión.
- » Incremento del trabajo en equipo y la toma de decisiones colaborativa.
- » Mayor cultura de participación e integración de las familias y la comunidad a la escuela.

Del Manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

El Componente TIC apuesta a fortalecer las competencias de los actores en el uso y manejo de las nuevas tecnologías y su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para tal propósito se han impartido talleres sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la Matemática a través de Realidad Aumentada (tecnología que combina en tiempo real, información digital e información real mediante dispositivos electrónicos, para crear una nueva realidad), y la Gamificación (la aplicación del diseño, las dinámicas, y los elementos de los juegos en contextos no lúdicos). Además, desde este componente se han desarrollado seminarios sobre Alfabetización Mediática orientados a potenciar el conocimiento, la práctica de los actores desde una visión crítica de las TIC en los procesos educativos.

De Educación Inclusiva

A partir de agosto del 2018, se incorporó el Componente de Educación Inclusiva con el propósito de sensibilizar a los actores en temas de inclusión. Desde este Componente, se ha trabajado colaborativamente con el Centro de Atención a la Diversidad (CAD-10), en procesos de formación y acompañamiento a los coordinadores docentes de 40 centros educativos para dotarlos de herramientas en atención a la diversidad y para dar respuesta de manera acertada y eficiente a niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Elaboración de Recursos

Un aspecto relevante dentro de la EFCCE ha sido el desarrollo de recursos como soporte práctico a las diferentes formaciones. Entre estos se pueden destacar:

- » Recursos para Lengua Española y Matemática: Secuencias Didácticas para Lengua Española de 3ro a 6to grado, Secuencias Didácticas para Matemática de 3er grado y los siguientes libros de cuentos escritos por los niños: Un Mundo Mágico, Aventuras de Pequeños Escritores y Travesuras de la Imaginación.

- » Recursos de Ciencias Sociales: Maletas Viajeras que contienen objetos e imágenes en tres colecciones: las ocupaciones en la comunidad, el origen del pueblo dominicano y el patrimonio cultural dominicano; Fotomontajes con imágenes originales sobre hechos históricos nacionales y valores éticos ciudadanos y Manuales de Museos y Parques Temáticos de Santo Domingo para los Niveles Inicial y Primario, con una descripción de diferentes tipos de actividades para un mejor aprovechamiento pedagógico de las visitas a estos museos y parques.
- » Recursos para la Gestión: Guías para Elaboración e Implementación de Proyectos Educativos de Centro y Planes de Mejora y Manuales y Guías de Implementación del Programa EPIFANIA.

Monitoreo y Evaluación

Desde la fase piloto de la EFCCE, el CIEDHumano conformó una Unidad de Monitoreo y Evaluación para responder a cuatro necesidades básicas:

- » Acopio de información, con el objetivo de disponer de manera oportuna de datos objetivos y confiables acerca de los actores beneficiarios de la EFCCE;
- » Verificación del cumplimiento de las actividades programadas, para sugerir acciones preventivas y correctivas que garanticen las mínimas desviaciones entre lo planificado y lo ejecutado;
- » Medición del nivel de satisfacción de los actores, con el fin de proporcionar información que identifique fortalezas y debilidades en los procesos formativos y de acompañamiento; y
- » Evaluación y monitoreo de los aprendizajes, para dar seguimiento a los desempeños de los estudiantes al final de cada año escolar y para verificar los aprendizajes de una misma cohorte, conforme avanzan de un grado a otro.

Lecciones Aprendidas y Desafíos

La implementación de la EFCCE ha implicado un proceso de autorreflexión de los diferentes actores beneficiarios, y de PUCMM-CIEDHumano como institución formadora. A partir de estos procesos reflexivos se han generado algunas lecciones aprendidas y otros desafíos:

- » La realización de un diagnóstico previo al inicio de cualquier implementación es indispensable ya que sirve para evaluar las condiciones de partida del contexto y establecer una línea base como referente para valorar los logros y avances alcanzados.

- » La colaboración entre la Regional, los Distritos y la institución formadora es indispensable para consolidar conceptual y operativamente la EFCCE y favorecer la articulación de los procesos y la toma de decisiones.
- » Ha quedado igualmente demostrado que la vinculación entre los procesos formativos y el acompañamiento in situ y centrado en la escuela es un enfoque efectivo para la mejora del desempeño profesional de los docentes toda vez que permite la creación de una cultura de mejora continua a través de la retroalimentación oportuna de la práctica en el aula.
- » En otro orden de ideas, se ha podido constatar que la multiplicidad de tareas asociadas a los aspectos formales e informales de las funciones de los Técnicos Regionales y Distritales, así como la superposición de las prácticas de supervisión y control, con las de acompañamiento, dificulta el ejercicio efectivo del rol que estos están llamados a desempeñar.
- » En cuanto a los directores, a la hora de implementar los nuevos principios del liderazgo centrado en el aprendizaje, estos se encuentran con desafíos que muchas veces superan sus competencias y posibilidades reales lo que implica que, para lograr mayores niveles de avance en estos actores, se requiere de un proceso de acompañamiento más sistemático en su entorno de trabajo.
- » Respecto de los docentes, se ha observado que cuando estos asisten regularmente a las capacitaciones y permanecen impartiendo docencia en el mismo grado, sus estudiantes tienden a mejorar sus desempeños de un año escolar a otro.
- » Asimismo, la participación activa de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se incrementa cuando se les proporcionan estrategias para ofrecer el apoyo emocional y afectivo necesario dentro de un ambiente de hogar favorable.
- » Por otro lado, la evaluación continua, procesual y formativa de los aprendizajes de los estudiantes, para ser efectiva, requiere que los distritos y los centros educativos implementen estrategias de seguimiento y monitoreo a los aprendizajes y que tomen decisiones pertinentes a partir de los resultados.
- » Finalmente, cuando a los centros educativos se les brinda la oportunidad de construir su futuro mediante la elaboración de planes de mejora, se incrementa el entusiasmo y el compromiso con la mejora continua y se articula el discurso y práctica de toda una comunidad educativa en torno a un ideal común.

“La formación continua implica una acción con y sobre el sujeto, con el propósito de lograr transformaciones en su vida personal y profesional, que influyan en la forma de saber hacer, saber obrar y saber pensar”.

Universidad Católica de Santo Domingo
(UCSD)



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SANTO DOMINGO

Acciones y actividades formativas en la dinámica de la aplicación y desarrollo de la EFCCE

en el Distrito Educativo 04-05 Yaguatae, San Cristóbal, llevada a cabo por la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD).

Presentar las características del impacto de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, (EFCCE), por la Universidad Católica Santo Domingo, (UCSD) en el Distrito Educativo 04-05 Yaguatae, San Cristóbal, es una acción reflexiva de su práctica educativa, académica y formativa como Institución de Educación Superior (IES), aliada al Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) y al Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) para desarrollar programas de formación, capacitación y actualización, mediante la implementación de la EFCCE.

En la dinámica de la aplicación y desarrollo de la EFCCE, la UCSD se compromete y realiza acciones y actividades formativas para desarrollar las competencias educativas en los docentes y los directivos, partiendo de la estructura de La Estrategia que la fundamenta de manera significativa: Formación continua y acompañamiento docente, el uso de recursos de enseñanza, actualizados y estrategias innovadoras, evaluación del desempeño de los docentes y aprendizajes de los estudiantes valorando la actividad áulica en los centros y fortaleciendo las diversas estructuras administrativas, facilitando el diálogo entre los diversos actores de la comunidad educativa en los espacios de participación.



De acuerdo con los fundamentos del Marco de Formación Continua. Una perspectiva articuladora para una escuela de calidad” Pag.20, “La formación continua implica una acción con y sobre el sujeto, con el propósito de lograr transformaciones en su vida personal y profesional, que influyan en la forma de saber hacer, saber obrar y saber pensar”.

Los niveles de impacto de la implementación de la EFCCE, no solo se pueden medir a través de los docentes y directivos; sino también por el alcance de significación de los participantes comunitarios en los procesos de socialización y valoración de esta Estrategia innovadora que busca la calidad de los aprendizajes de los niños/as en el Primer Ciclo de la Educación Primaria. La población y foco de interés de la Estrategia, abarca más de 4,000 personas, entre estudiantes, maestros/as, técnicos/as, coordinadores pedagógicos, orientadores, psicólogos y directores que ofrecen sus labores en 21 escuelas regulares y 20 escuelas multigrados.

La calidad de los aprendizajes, no solo medible por los avances en la lector-escritura; sino también por el desarrollo de la capacidad de creatividad del pensamiento lógico, la producción de literatura oral y escrita y el ensanchamiento del acervo cultural pertinente del niño/a de primero a tercero, como está planteado en el Currículo del Sistema Educativo Dominicano. Esto lo podemos ver en la integración global al Concurso de cuento “Yo Escribo un Cuento a la Patria”. En este concurso participaron 469 niños/as de primero a tercero del Primer Ciclo del Nivel Primario, e inspiraron para que los docentes sin estar motivados por un concurso escribieran más de 66 cuentos.

Por otra parte, La Estrategia impactó de manera significativa; además de los técnicos regionales y distritales a los directivos de los centros educativos, es decir, Equipos de Gestión: directores, sub-directores, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos, llegando a incorporar a esta dinámica a los miembros federados de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) y a los miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP).

Estos dos renglones de participantes en el desarrollo de La Estrategia (la familia y los maestros/as organizados) acompañaron a los equipos de gestión, donde cada director de los 41 centros educativos, se expresó con amor, alegría, entusiasmo, espacio colorido y con estrategias lúdicas motivadoras.

El impacto de la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD) para la mejora de la calidad de los centros educativos en Yaguate, se expresa en los Planes de Mejora elaborados con el acompañamiento y seguimiento del equipo de acompañantes de la UCSD, teniendo como referente el Levantamiento de Necesidades de los Centros Educativos y su Entorno, realizado para establecer la línea base que orientó las acciones de fortalecimiento institucional.

El 29 de marzo del 2019, se celebró en el Salón de Actos del Politécnico Ana Lilliam Miranda del Distrito Educativo 04-05, Yaguate, San Cristóbal, la “Exposición de Planes de Mejora” de los Centros Educativos Regulares y las Escuelas Multigrados encargados de liderar y desarrollar las acciones y actividades planificadas con el propósito de que cada equipo de gestión presentara su plan de mejora para el fortalecimiento continuo en los aprendizajes de los estudiantes y comunidad en general, permitiendo a las escuelas abordar en esta estrategia de Plan de Mejora los tres ámbitos, a saber: Pedagógico Curricular, Social Comunitario e Institucional Administrativo, para la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, la creatividad se desbordó y sirvió para dar a conocer el acervo de la cultura material y espiritual de la comunidad de Yaguate, con una participación mayor de doscientas personas entre los diferentes actores de la comunidad educativa del municipio.

Una manifestación de impacto cualitativo que generó la aplicación de la EFCCE, lo constituyó la actitud positiva de superación que se evidencia en la participación entusiasta, activa y comprometida en las jornadas de capacitación y actualización. De igual manera en la apertura y empoderamiento del conocimiento de los módulos formativos, el uso y manejo de las Guías Teóricas y Didácticas, como medio y recurso que orienta la capacitación docente, conocimiento de herramientas digitales para la enseñanza. Además, aquellos docentes que por diversas razones no podían participar de las diferentes jornadas, asistieron a espacios de recuperación, creados por la Universidad para la EFCCE.

Los docentes de Yaguate han mostrado gran aceptación de los procesos formativos como parte de su superación personal y del desempeño profesional docente en el aula. Por esto un grupo de docentes y técnicos distritales solicitaron a la Universidad el desarrollo de la Maestría en Planificación y Gestión de la Educación, a fin de elevar sus competencias académicas.

La actitud de cambio conductual y acogida a las mejores formas de relaciones humanas y a la disciplina académica y personal que hicieron posible la creación de un ambiente de convivencia e integración en cada una de las actividades realizadas por la UCSD.

Muestra fehaciente, lo constituye el que, en las tareas asignadas, los maestros, seleccionaron modelar las Secuencias Didácticas y estrategias utilizadas en la enseñanza de la Lengua Española y Matemática.

De las acciones de formación a los diversos actores de la comunidad educativa de Yaguate, se debe destacar los procesos formativos al personal administrativo y de apoyo, donde recibieron dos jornadas de formación sobre su rol en la escuela y la relación de convivencia con los niños/as, y el personal docente. Así mismo los docentes de educación física, los orientadores, psicólogos y las bibliotecarias, recibieron una formación específica en estrategias para el apoyo y colaboración a los procesos de enseñanza – aprendizaje de los docentes, acorde a sus funciones.

Para la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD), la experiencia académica y educativa en Yaguate, mediante la implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, (EFCCE), durante el período 2017-2019, ha sido de gran impacto en la formación docente y el fortalecimiento institucional, logrando que la comunidad de Yaguate, sus autoridades, la prensa, organizaciones, sindicatos, conozcan, asuman y participen en las actividades relacionadas con la escuela y la Estrategia, creando las condiciones para involucrarse en procesos independientes de mejora educativa, de gestión, de planificación, de acompañamiento, de seguimiento y monitoreo enfocados y encaminados a propiciar una cultura para la participación democrática, la transparencia y la mejora continua de la calidad educativa.

Del 2019-2020, en el que la UCSD ejecutará el Tercer Año de la Estrategia en la comunidad educativa de Yaguate. Los objetivos fundamentales de la misma, son dejar esta capacitación instalada y que la misma haya influenciado de manera positiva y significativa a la cultura yaguatense desde el eje Distrito-Educativo 04-05 Yaguate, San Cristóbal.



Universidad Central del Este
(UCE)



Impacto de la implementación

de la Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela (EFCCE) en la

Regional 05 de La Romana y sus Distritos 05-03, 05-10 Guaymate y 05-11 Villa Hermosa

Mejorando las prácticas educativas en el Primer Ciclo del Nivel Primario a través de la capacitación en la acción y el acompañamiento sistemático: Una experiencia de transformación desde el centro educativo de la provincia de La Romana.

Introducción

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), se ejecuta en tres distritos educativos de la provincia de la Romana, que pertenecen a la Regional 05 de Educación con sede en San Pedro de Macorís. Se realiza mediante acuerdo de cooperación entre el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y la Universidad Central del Este (UCE), como parte de las iniciativas de mejora, que se impulsan desde el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

La Estrategia procura apoyar el desarrollo curricular, el fortalecimiento de la enseñanza de la lectura, escritura y matemática, así como la creación de buenos ambientes de aprendizaje con los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario.

Los distritos donde se lleva a cabo la experiencia son: el 05-03 de la Romana que abarca en centro de la provincia y la parte este en el cual se trabajan 29 centros. El distrito 05-10 de Guaymate que ocupa una amplia zona de cañaverales y bateyes en la parte norte que integra 20 centros educativos y el municipio de Villa Hermosa (05-11) en la parte oeste, que constituye una zona en expansión con 20 centros educativos. Se llevó a cabo una caracterización geográfica a partir de un trabajo de mapeo educativo y descripción de cada zona para conocer el contexto y apoyar el diagnóstico para los planes de mejora.

Procesos desarrollados:

a. Capacitación en la acción

Entendida como un proceso reflexivo y articulado a las prácticas en el día a día de las aulas y de la gestión del centro.

El primer año de ejecución se sentaron las bases de la formación, y el acompañamiento, Este proceso conllevó una etapa de sensibilización con todos los actores implicados. En el segundo año se continuó con la capacitación con un marcado énfasis en las herramientas para la enseñanza a través de las guías didácticas y el currículo, la planificación, la conexión emocional y el manejo de los recursos tecnológicos para la enseñanza. El trabajo del aula y aplicación de las secuencias didácticas constituyeron temas centrales, junto al apoyo educativo a los alumnos rezagados y la creación de recursos para la alfabetización. Se desarrollaron competencias en el manejo del currículo, la didáctica, los ambientes de aprendizaje y las herramientas digitales. Para los técnicos y coordinadores pedagógicos las capacitaciones se concentraron con relación a su rol como acompañantes, sistematización de experiencias, liderazgo pedagógico, evaluación de procesos y el manejo de instrumentos para el seguimiento.

Con los directores se elaboró el plan de mejora como un instrumento básico de la transformación de la gestión del centro. Se partió de una revisión profunda de sus prácticas, una caracterización de la escuela, un conocimiento más amplio del entorno social que rodea al centro y un dominio mayor de las tareas y funciones pedagógicas como líder de una institución cuyo propósito principal es la enseñanza y el aprendizaje. Se desarrollaron competencias de liderazgo, comunicación, gestión de los procesos pedagógicos, así como la capacidad de articulación con otros actores.

La capacitación integró otro personal del centro educativo cuyas funciones están directamente ligadas a los aprendizajes, como es el caso de los orientadores y psicólogos quienes aportaron un componente de vinculación con las familias, atención a la diversidad, así como tutorías y seguimiento al rendimiento de los alumnos.

Los bibliotecarios por su parte, trabajaron estrategias para lograr una mayor conexión de la biblioteca con el trabajo del aula y se establecieron espacios formales para la lectura con la finalidad de promover el disfrute de los libros e impulsar una mayor comprensión y fluidez lectora.



b. Acompañamiento

El proceso de acompañamiento ha vertebrado el sentido de la estrategia, ya que en el mismo descansa la mejora de las prácticas del docente, de la misma forma, que ha servido de base a los procesos de capacitación en la acción, teniendo como eje el trabajo del aula.

El acompañamiento entendido como trabajo de apoyo, retroalimentación, cooperación y reflexión conjunta para mejorar las prácticas de la enseñanza.

El equipo de la UCE ha diseñado un acompañamiento que se ejecuta de diferentes formas:

- » Acompañamiento Diagnóstico y aproximación a la realidad del centro y del aula, con la intención de establecer el dialogo, conocer el centro, conectar con sus actores, ver la situación de los escolares y la forma en que los docentes están pensando en relación a su práctica. Este se realiza al inicio del curso y tiene carácter de diagnóstico.
- » Acompañamiento al trabajo del aula con docentes y coordinadoras pedagógicas y técnicos distritales. Este es el eje de la capacitación en la acción y tiene la finalidad de mejorar las prácticas y acompañar el desarrollo del currículo y de las secuencias didácticas de Lengua Española Y matemática, como las guías teóricas y metodológicas con las cuales los docentes realizarían la experiencia de mejora de la enseñanza.
- » Acompañamiento al Plan de Mejora con la finalidad de dar seguimiento a la aplicación del plan de mejora y favorecer la gestión del centro. Plan de Mejora



“ Desde la EFCCE se han asumido los Planes de Mejora como una herramienta de gestión que permite sistematizar y mejorar la practicas institucionales y pedagógicos a fin de alcanzar los resultados de aprendizajes esperados

”

Desde la EFCCE se han asumido los Planes de Mejora como una herramienta de gestión que permite sistematizar y mejorar la practicas institucionales y pedagógicos a fin de alcanzar los resultados de aprendizajes esperados y un cambio significativo en la gestión del centro.

Evaluación e Investigación

La EFCCE ha jugado un papel muy importante tanto en la parte del diagnóstico como en el trabajo de mapeo. El proceso se ha nutrido con insumos para los diferentes aspectos del desarrollo y la evaluación. Se partió de una línea basal cualitativa y cuantitativa en la cual se dispone la información de los centros, los actores, los procesos del aula, la situación educativa, las capacitaciones, los acompañamientos. Todos los procesos han sido documentados y se han producido los insumos en cada caso.

d. Mesas técnicas

Las Mesas Técnicas sigue siendo uno de los componentes más impactantes dentro de una estrategia para mejorar los procesos educativos en un distrito, ya que a través de ellas, se produce una sinergia que convoca voluntades de apoyo desde los diferentes sectores sociales y educacionales, comunitarios. Han sido espacios para socializar los trabajos y establecer vínculos con los diferentes actores que convergen en el centro educativo y la comunidad e integrarlos de manera activa y participativa en las actividades dirigidas hacia los propósitos de mejorar los procesos educativos y sus resultados.

e. Los distritos educativos

En el aspecto de gestión se destaca el trabajo compartido entre los centros, el distrito y el equipo de la UCE, logrando así, potenciar los esfuerzos e impulsar con efectividad el apoyo al trabajo de los docentes, coordinadores y directores.

f. Trabajo con las familias

La necesidad de integrar a las familias es básica cuando se trata de los primeros grados, es necesario que la comunidad alrededor de los centros participe de lo que se lleva a cabo en los mismos, organizados como comunidad educativa en la que todos participan a través del diálogo la toma de decisiones que afecta la enseñanza. Su presencia en las mesas técnicas ha favorecido una articulación mayor y un involucramiento en las actividades de aprendizaje de sus hijos.

g. Participación de la ADP

Se destaca la participación colaboradora de los representantes de la ADP en las mesas de trabajo de los tres distritos. Esta participación se ha mantenido a todo lo largo del desarrollo de la Estrategia considerándose una fortaleza.

h. Equipo académico de la UCE

El equipo de la UCE funciona como un Grupo Crítico, en el cual se desarrollan tareas de planificación, diseño de estrategias, así como de producción de insumos para los diferentes componentes. Constituye un espacio de capacitación e innovación permanentes y retroalimentación en el cual se toman decisiones sobre la Estrategia, se pasa balance y se ajustan los procesos que se desarrollan.

Conclusiones

La EFCCE ha podido impactar de manera favorable en los diferentes aspectos del proceso educativo en cada una de las componentes de la Estrategia, lo que permite valorar como positivo el aporte de la Estrategia.

- » La forma positiva en la que se ha asumido la Estrategia es el mayor indicador de la responsabilidad asumida por cada una de las instancias implicadas en la Estrategia.
- » El cambio de actitud de los docentes se refleja en la nueva forma de trabajar en equipo, el compromiso y esfuerzo con el desarrollo curricular y la motivación con la que asumen las Secuencias y la apertura al acompañamiento.
- » Las Coordinadoras han asumido su compromiso en el apoyo pedagógico a las docentes a la luz de los acuerdos y procesos definidos en el marco de la Estrategia.
- » Los directores por su parte asumen el Plan de Mejora como herramienta de trabajo y han fortalecido el liderazgo en el desarrollo de sus tareas, han mejorado la comunicación y una responsabilidad mayor con el desarrollo curricular.
- » El distrito junto a su equipo técnico ha sido la clave en el impulso de la estrategia ya que la valoran como la aliada esencial para empujar la calidad de la educación en sus centros.
- » Las familias y los representantes de la ADP han cumplido de manera honorable con sus roles frente a la estrategia siendo ellos personas claves en la movilización de los docentes.

Universidad Tecnológica del Cibao
(UTECO)



Logros y Lecciones Aprendidas

Durante la implementación de la efce en los Distritos Educativos 16-01 de cotuí y 16-07 de villa la mata

En agosto del 2017, el Ministerio de Educación (MINERD), el Instituto de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM) y la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), firmaron un convenio para implementar la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en los 68 centros del primer ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí y 16 Centros del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, con el propósito de mejorar los aprendizajes y desarrollar las competencias en la lectoescritura y el razonamiento lógico matemático de los docentes.

Este programa está impactando 84 Centros Educativos, 36 técnicos distritales, 172 miembros de los equipos de gestión, 443 docentes, 4,964 estudiantes, 120 directores y subdirectores, 65 coordinadores pedagógicos, 190 orientadores, 65 bibliotecarios, 756 miembros de las APMAES y 606 miembros de los equipos de apoyo para un total de 7,411 actores.

La EFCCE en una primera fase centró su atención en el reclutamiento del personal (coordinadores, formadores de las áreas de Lengua Española, Matemática y los acompañantes de planes de mejora), sensibilización de todos los actores que formarían por parte de este proceso.



En noviembre del 2017, se realizó un gran lanzamiento con la participación de las autoridades del MINERD, INAFOCAM, Regional 16, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí y autoridades civiles del Municipio. Además se realizó un levantamiento de informaciones estadísticas para determinar la línea base lo que facilitó la elaboración de los 84 planes de mejora.

En la segunda fase se enfatizó en la formación de los diferentes actores, a través de diversas acciones formativas, la implementación de los planes de mejora y se desplegó un arduo proceso de acompañamiento, evaluación y monitoreo lo que permitió que se obtuvieran grandes logros y lecciones aprendidas dentro de estas se pueden citar:

Principales logros

- » Mayor rendimiento y desempeño por parte de los docentes.
- » Mayor interés en aplicar las estrategias y en la ejecución de las actividades de las guías por parte de los docentes.
- » Ambientación, organización del aula antes y durante el proceso de las clases.
- » Buenas relaciones humanas entre compañeros.
- » Buena receptividad de los Centros a la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela.
- » El 100% de los equipos de gestión se han integrado a los trabajos de la EFCCE.
- » Mayor participación de los orientadores en la integración de la EFCCE.
- » Mayor rendimiento académico de los estudiantes.
- » Interés por parte de los docentes en aplicar las estrategias consignadas en las guías didácticas.
- » El 95% de los docentes participaron en los talleres de capacitación de las guías.
- » Motivación en el uso y manejo de la implementación de las guías teóricas y didácticas.

- » Izamiento de la bandera en algunos Centros Educativos donde no era habitual.
- » Mayor higiene en los Centros Educativos.
- » Actualización y mejor uso de los carteles fijos.
- » Motivación por parte de los niños en la integración de las actividades que están consignadas en las guías.
- » Actualización de las estrategias en la ejecución de los contenidos del currículo y las actividades de la guía didáctica.
- » Disposición de los recursos y/o materiales para desarrollar las actividades dirigidas a los docentes.
- » Mayor interés de los docentes por mejorar su práctica pedagógica.
- » Mejora significativa en disponibilidad por parte del personal de apoyo.
- » Avances significativos en las producciones orales y escritas
- » Avances significativos en la realización de operaciones de cálculos mentales en matemática por parte de los estudiantes.
- » La implementación de las guías didácticas de Lengua Española y Matemática.
- » Ha mejorado significativamente la integración de los padres al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- » Implementación de tutorías para los niños que no logran alcanzar las competencias en los contenidos curriculares.
- » Mayor acercamiento de la escuela con la comunidad.
- » Mayor integración de los docentes del 1er Ciclo del Nivel Primario al proceso educativo.
- » Equipos de gestión y docentes comprometidos con la implementación del plan de mejora.
- » Actividades pedagógicas acordes al grado y a las competencias de los alumnos. » Seguimiento y monitoreo a las actividades del plan de mejora por el equipo de gestión » Incremento de los acompañamientos a la práctica docente.
- » Cumplimiento con la jornada escolar.
- » Mejor organización para dirigir los procesos del centro educativo.
- » Cumplimiento con la realización de los grupos pedagógicos.
- » Seguimiento a los acuerdos y compromisos contraídos con los acompañantes.
- » Incremento de la asistencia a los centros después de un día feriado.
- » Centros evaluados: 5 Centros Educativos ,de los cuales han obtenido un alto rendimiento en primero y segundo grado, las cuales están en las siguientes etapas:
- » Pre-silábico 6 para un 2%.
- » Silábico 38 para un 13%.
- » Silábico alfabético un 62 para un 22%.
- » Alfabético 179 para un 63%.



- » Disposición e interés para trabajar con las guías.
- » El trabajo en equipo permite mayor colaboración y muestran un gran interés en las capacitaciones.
- » Articulan los contenidos curriculares con las guías didácticas.
- » Implementan las actividades de la guías en su práctica áulica.
- » Los docentes se motivaron de manera más eficiente, con mira a que sus alumnos aprendan a leer y escribir.
- » Motivación e integración por parte de los estudiantes en la realización de actividades lectoras, de producción escrita y de resolución de problemas.
- » Los docentes aprendieron diversas estrategias para una enseñanza de calidad de sus alumnos.
- » Fueron evaluados 89 estudiantes los cuales estaban en las siguientes etapas:
- » En la pre-silábica 38, equivalente a un 43%. En la silábica 30, igual a un 34% y 10 estudiantes estaban en la etapa alfabética equivalente a un 10%.
- » En el tercer grado de 122 estudiantes evaluados 98 estaban en la comprensión lectora equivalente a un 80%.
- » Mientras que, 24 estudiantes estaban en la producción escrita igual a un 20%.
- » En 8 Centros Educativos elegidos al azar de primer grado se evaluaron 36 estudiantes los cuales obtuvieron los siguientes resultados:
- » En la pre silábica 3 estudiantes, equivalente a 8%. En la silábica 10 igual a un 28%. Silábica-alfabetica 13 igual a un 28% y en la alfabética 13 igual a un 36%.
- » Es decir que un 64% leen de forma convencional y un 36% no convencional.
- » En segundo grado se evaluaron 50 estudiantes los cuales obtuvieron los siguientes resultados:
- » En la pre- silábica un estudiante equivalente a un 2%.
- » En la silábica 14 igual a un 28%. Silábica-alfabetica 10 a un 20% y en la alfabética de 25 igual a un 50%. Es decir que el 70% leen de manera convencional y el 15% no convencional.
- » En el tercer grado fueron evaluados 68 estudiantes de los cuales 48 estaban en la comprensión oral equivalente a un 71% y 20 están en la producción escrita equivalente a un 29%.

Lecciones Aprendidas

- » Cuando el acompañamiento se realiza con una actitud de ayuda los maestros se sienten más confiables.
- » Los obstáculos no son tan difíciles cuando existe la disponibilidad de superarlo.
- » Cuando al docente se les traza las pautas, realizan el trabajo con entusiasmo.
- » Cuando los acompañamientos se desarrollan de manera periódica los equipos de gestión se preocupan más en realizar un trabajo de calidad y eficiente.
- » Cuando los docentes disponen de estrategias y metodologías eficientes, los aprendizajes de los estudiantes son de mejor calidad.
- » Cuando el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla con actividades lúdicas apropiadas los estudiantes muestran mayor motivación en su realización.
- » Cuando los actores laboran en equipo los procesos enseñanza aprendizaje, se observa mayor dinamismo.

Los logros y las lecciones aprendidas presentadas por la UTECO son las evidencias de los resultados de los procesos de capacitación, formación, acompañamiento, monitoreo y evaluación llevado a cabo por el equipo de la IF, para cumplir con el convenio del MINERD e INAFOCAM, en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela con el propósito de dejar capacidad instalada en los Distritos Educativos 16-01 de Cotuí y 16-07 de Villa La Mata.



En el año 2018-2019 se realizó un diagnóstico que facilitó la continuidad de las acciones, se conformaron equipos que se enfocaron en actividades de motivación y articulación a través de jornadas formativas, con el propósito de brindar una educación de calidad.

Universidad Autónoma de Santo Domingo
(UASD)



Avances de los trabajos realizados por la UASD

dentro de las acciones de la EFCCE en los Distritos Educativos
04-06 de Haina, 04-07 de Nigua, San Cristóbal

Dentro de la soberanía pedagógica de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, se realizó un convenio con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) con el objetivo de desarrollar procesos formativos en el primer ciclo del nivel primario, en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) desde el periodo 2017-2019, en los distritos educativos 04-06 de Haina y 04-07 de Nigua en la provincia de San Cristóbal. En el año 2018-2019 se realizó un diagnóstico que facilitó la continuidad de las acciones, se conformaron equipos que se enfocaron en actividades de motivación y articulación a través de jornadas formativas, con el propósito de brindar una educación de calidad en correspondencia a los acuerdos adoptados por los gobiernos en el marco de la Educación para Todos, considerando que los avances en la dirección proyectada son factibles en la medida que los profesionales de la educación asuman el compromiso y adquieran las competencias, actitudes y disposiciones que distinguen a los docentes efectivos OCDE (2005 y 2009); Banco Mundial (2011). Para el desarrollo del proyecto se enfatizaron cuatro (4) componentes.

Componente I. Formación Continua y Acompañamiento

En la actualidad son muchas las demandas que presentan las universidades formadoras del profesional de la educación, lo que induce la necesidad de enfocarse en una formación orientada al desarrollo profesional y evaluación de su labor académica, Beca (2015). El desarrollo profesional docente ha sido abordado por varios autores desde perspectivas diferentes tales como: desempeño profesional pedagógico, Rufino (2018), trabajo científico-metodológico, Ramírez Lahera, (2017), competencias científico-profesionales, Rivadeneira (2015), competencias didácticas, Cárcamo Paz, (2008) entre otros, es considerado uno de los ámbitos más relevantes de la actuación gubernamental, ya que en ausencia de profesores capaces y comprometidos, cualquier propuesta de mejora es imposible, Mourshed, Chijioke y Barber (2010).

En la EFCCE se tomó en consideración la capacitación a directores, sub-directores, coordinadores docentes, técnicos distritales y docentes en aspectos generales con el propósito de superar las insuficiencias en el plano de funcionamiento de la escuela, que repercuten en el aprendizaje de los escolares. La formación al equipo gestión incluyó cuarenta y cinco (45) directores y sub-directores se orientó hacia el clima organizacional, clima laboral, convivencia escolar, planes de mejora e instrumentos para el seguimiento de la gestión pedagógica. La formación a treinta y seis (36) coordinadores y ochenta y cinco (85) técnicos distritales enfatizó la gestión del acompañamiento pedagógico, y la planificación estratégica. La capacitación a los (229) docentes estuvo orientada a fortalecer con el modelaje práctico, la aplicación del currículo y de las guías didácticas. De igual manera se capacitaron treinta dos (32) bibliotecarios con el propósito de apoyar a los maestros en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura.

La escuela demanda de una buena relación con los padres, no obstante el artículo 8 de la constitución dominicana establecer la gratuidad de la educación básica, los padres siguen siendo los principales responsables de la educación de sus hijos (Ley General de Educación Dominicana 66-97 artículo 4, numeral g). La familia debe procurar conservar una comunicación constante con la escuela, ya que sus hijos son los que más sufren la deserción escolar como ruptura de la interrelación entre maestros y familia, Martin (2004).

Muchos autores han señalado la necesidad de promover la participación de los padres en las escuelas, Martínez, Bracho y Martínez (2007), Aguayo (2010) en su trabajo sobre participación escolar. Las APMAES se capacitaron en relación a las acciones que realiza la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) con el propósito de sensibilizarlas y empoderarlas de compromiso, en el proceso de aprendizaje de los hijos.

En el acompañamiento pedagógico se identificó: fortalecimiento de los centros; en la capacidad de planificación estratégicas, monitoreo y seguimiento a los procesos pedagógicos, gestión de los procesos reflexivos y de sistematización a fin de garantizar la identificación de buenas prácticas pedagógicas y de gestión de aulas



Componente II. Recursos de aprendizaje

Bravo (2004), plantea que el empleo de los medios de enseñanza debe responder a los objetivos planteados. Un acercamiento a los diferentes medios exige plantearse la tipología de recursos didácticos que existen e incluir aquellos que, desde un planteamiento realista, pueden ser utilizados por los profesores en los procesos formativos.

En el proceso de formación se utilizaron recursos que facilitaron la adquisición de los conocimientos entre los que figuran: las Guías Didácticas de Lengua Española y Matemática del Primer Ciclo del Nivel Primario del MINERD, recursos audiovisuales, materiales gastables, documentos sobre gestión, recursos didácticos y tecnológicos, la educación no puede entenderse sin las nuevas tecnologías, la escuela, como agente educativo debe asumir los cambios de la sociedad, implementándolas como una herramienta dentro del proceso de aprendizaje extendiendo su uso a todas las competencias.

Componente III. Fortalecimiento Institucional

El fortalecimiento institucional ha sido llamado de muchas maneras tales como asistencia técnica, desarrollo organizacional, desarrollo de liderazgo y asistencia administrativa Draper (2000). Hay quienes diferencian entre algunas de estas prácticas, mientras que otros utilizan los términos de manera intercambiable, Lewis (2001), la relación establecida entre quienes proveen o facilitan el proceso de fortalecimiento y la organización es de suma importancia. Para ser eficaces, es esencial que las organizaciones establezcan sus objetivos explícitamente y se cercioren de que sus estrategias son consistentes con ellos, Jacobs (2001) y Blumenthal (2003).

La falta de planeación se identifica como otra deficiencia común entre las organizaciones, así como la falta de realismo en sus respuestas y las acciones guiadas por la intuición Lewis (2001), Para la concretización de este componente se realizaron cinco (5)

encuentros de articulación distrital con el equipo de gestión, con el propósito de Coordinar actividades formativas. En este componente se revisaron los planes de mejora de los centros para acompañarlos en consonancia con las insuficiencias encontradas.

Componente IV. Monitoreo y Evaluación

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción, Rham y Mancero (2009). Se realizaron acompañamiento y monitoreo de la EFCCE tanto en los procesos institucionales como pedagógicos.

En el informe realizado por la institución Formadora, figuran algunos retos y desafíos referentes a la formación y acompañamiento, como son: Consolidación de las actividades formativas en los procesos de acompañamiento con el objetivo de dejar la capacidad instalada. El Fortalecimiento de la formación en el uso práctico y modelaje de las guías didácticas y teóricas a los docentes y técnicos distritales, con el propósito de capacitar el personal responsable de dar continuidad a la estrategia, una vez la UASD concluya sus funciones. Reforzamiento de los talleres realizados al personal bibliotecario para que apoyen al docente en el aula. El involucramiento del psicólogo y el orientador en los aspectos de la EFCCE que apoyen el proceso de aprendizaje de la lectura y apoyo a la mejora del clima escolar. Asegurar la puntualidad de los procesos formativos de los involucrados. Los informes de evaluación sobre el uso y aplicación de los instrumentos de las guías didácticas de las áreas. La presentación de los informes requeridos por el organismo contratante de manera oportuna.



Conclusiones

El proceso formativo en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, tiene una valía incalculable por los resultados logrados en el mismo, se pudo apreciar crecimiento profesional y de compromiso en cada una de las instancias involucradas desde el 2017 hasta la fecha, lo que permite asegurar que una vez concluya este proceso, quedara una capacitación instalada, con personas que podrán responder y seguir adecuadamente a los propósitos que dieron origen al proyecto, y a otras circunstancias que pudieran presentarse demandando de persona competentes, autónomas y de liderazgo.

Para el desarrollo profesional uno de los mayores desafíos, es el diseño de intervenciones en correspondencia con las realidades de las comunidades escolares. También, requieren de sensibilidad frente a la diversidad de sus docentes, quienes están dispuestos a reconocer que a ellos se deben los logros de sus alumnos, pero no se responsabilizan por los fracasos de los mismos alumnos, Vaillant y Rossel, (2006); Ortega, Ramírez y Moreno (2011). Su disposición positiva frente a la educación continua, propicia que sean participantes activos de cursos y talleres aunque los resultados de aprendizaje no son siempre los mejores. Aunque hay un avance importante en las intervenciones y acciones de las prácticas de enseñanza, en cada contexto particular se presenta el desafío de experimentar modelos con adaptaciones y rigurosos mecanismos de seguimiento. Una de las modalidades de alto potencial es la educación virtual. Sin embargo, todavía está por determinarse su impacto en las prácticas y las dificultades para su regulación. Las autoridades educativas comprometidas con la mejora del desempeño están llamadas a tomar decisiones drásticas respecto de tradiciones, relaciones y culturas arraigadas en el sistema educativo.

Esta fue una vivencia muy significativa ya que permitió la construcción y reconstrucción de saberes además que propicio una relación de trabajo en equipo, al principio no fue muy sencillo porque las relaciones no eran las mejores, pero en la medida que el proyecto fue avanzando se pudo lograr compromiso con todos los actores involucrados, lo que se tradujo en crecimiento personal y profesional de los involucrados.



Equipo Coordinador Nacional MinerD, Inafocam, e Instituciones Formadoras



Organização
dos Estados
Ibero-americanos

Para la Educación,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



UCATECI
Universidad Católica del Cibao



PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
SANTO DOMINGO**





Calle Furey Pichardo n°. 4, Bella Vista
Santo Domingo, República Dominicana
Tel. 809-535-8006 Fax. 809-535-3067

 facebook.com/Inafocam

 twitter.com/Inafocam

 youtube.com/Inafocam

 linkedin.com/in/Inafocam

 instagram.com/Inafocam

 flickr.com/Inafocam

 google.com/+InafocamMinerd

www.inafocam.edu.do e-mail: info@inafocam.edu.do