

Inafocam recibe primeros egresados del programa “Docentes de Excelencia”

Detalles en página 3





Ministro de Educación de la República del Paraguay visita al INAFOCAM
Dice institución está en el camino correcto



inafocam
Instituto Nacional de Formación
y Capacitación del Magisterio

**Instituto Nacional de
Formación y Capacitación
del Magisterio**

Boletín Informativo n.º 34
Julio-agosto 2020.

Andrés De las Mercedes
DIRECTOR EJECUTIVO

Roque Diómedes Tejada
EDITOR



4

Inician capacitación masiva
en herramientas tecnológicas



5

Decenas de miles de docentes se
forman de manera virtual



7

Inafocam inaugura oficina regional en
La Vega



18

Experta uruguaya:
RD es pionera en
programa de
inducción docente



21

Inafocam y la Utesur concluyen
especialidad en Jimaní

Inafocam recibe primeros egresados de “Docentes de Excelencia”

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), en nombre del gobierno dominicano, recibió con mucha satisfacción el egreso de una primera cohorte de 81 estudiantes que concluyó, a través de la Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), su formación en el Programa Docentes de excelencia, diseñado para elevar la calidad de los aprendizajes en el sistema educativo dominicano.

Este grupo de nuevos licenciados en Educación fue parte de los 724 graduados en la sexagésima ceremonia de graduación, realizada de forma virtual el pasado 11 de julio por la referida universidad para la entrega de títulos de grado y posgrado en las diferentes carreras que allí se imparten.

En dicho evento, el estudiante Arison Yunior Guzmán Cuevas, oriundo de la provincia Samaná, como egresado con los máximos honores de la Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, fue seleccionado para hablar en representación de los graduandos. En su alocución destacó los momentos más relevantes en su vida, y cómo el disfrutar de la beca del Inafocam en el INTEC contribuyó a impulsar sus metas profesionales.

Por su parte, el maestro Andrés de las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam, valoró como de alto signi-



ficado para la educación del país la graduación de los primeros egresados del Programa Docentes de Excelencia.

Dijo que esta iniciativa se originó en la gestión de gobierno del presidente Danilo Medina, y se ha estado implementando gracias a la articulación entre el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt), el Ministerio de Educación (Minerd) y el Inafocam.

El director ejecutivo recordó que este programa responde al nuevo marco para la formación docente en el país establecido en la Resolución 09-2015 del Consejo Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología (Conescyt). Esta normativa pauta una formación docente que se corresponde con el currículo educativo por competencias establecido previamente por el Minerd.

Asimismo, compartió con el personal del Inafocam la relevancia de este hito educativo en el país. “Agradezco y valoro el esfuerzo de todas las áreas de la institución por haber respondido con entrega y conciencia de nación el reto asumido”.

“Con estos primeros egresados comenzamos a ver los resultados de este valioso programa, cuyo número aumentará próximamente con las nuevas cohortes que están concluyendo en diferentes universidades del país”.

Recordó que estos graduados fueron el resultado de una selección de los mejores bachilleres del país, tras superar la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA), y la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

Inician capacitación masiva en herramientas tecnológicas

Este programa busca beneficiar a 28 mil docentes de las 18 regionales de educación del país y tendrá un carácter masivo y acelerado.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), y la Dirección General de Informática Educativa, comenzaron a desarrollar de manera conjunta el programa de "Formación en Herramientas Digitales para la Docencia",

Este programa forma parte del Plan de Acción Educativo ante la Pandemia del COVID 19, dispuesto por el Ministro de Educación Antonio Peña Mirabal, en el artículo 12 de la resolución 03-2020 del pasado mes de mayo.

Este programa busca beneficiar a 28 mil docentes de las 18 regionales de educación del país y tendrá un carácter masivo y acelerado.

Está orientado a docentes en aula, coordinadores pedagógicos, directivos y personal docente activo, de centros educativos públicos y privados, que estén en la nómina del MINERD.

En dicha capacitación participan docentes que al mes de junio del 2020, no hayan participado de ninguna capacitación de tecnología vinculado a educación.

La duración de esta capacitación es de 46 horas, 2 horas diarias, se contempla la fecha de inicio para el día 10 de junio y finaliza el 13 de agosto del 2020.



Propósito del programa

Desarrollar habilidades en el uso de herramientas digitales para el personal docente del MINERD, y de esta manera responder a los retos generados por el estado de pandemia que vive la humanidad y que ha impactado el desarrollo de la docencia presencial en la República Dominicana.

Para lograr dicho objetivo, será necesario el desarrollo y fortalecimiento de las competencias tecnológicas de los docentes, que les permitan insertar estrategias metodológicas para que los estudiantes adquieran las competencias previstas en el currículo vigente..

Decenas de miles de docentes se forman de manera virtual

El director ejecutivo del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), destacó el componente que acompaña los programas de formación y capacitación de los maestros que desarrolla la institución como una de sus políticas para incorporar a los docentes

dominicanos al proceso de modernización de la sociedad dominicana.

El Maestro Andrés de las Mercedes, indicó que entre esos programas se encuentra el Programa Nacional de Inducción a docentes de nuevo ingreso, que se desarrolla en articulación con el Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) que dirige el Maestro Ramón Valerio y el apoyo académico de la Universidad Intec junto al grupo Idea de la Universidad de Sevilla. En el mismo han participado más de 15 mil beneficiarios quienes han recibido o reciben una formación que ha incluido hasta catorce módulos; los cuales son impartidos desde una plataforma virtual.

Asimismo, informó que los más de 14 mil docentes que participan en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela han estado recibiendo formación continua de manera virtual.

Así mismo señaló que como parte de la política institucional, miles de docentes han sido beneficiados con diplomados, talleres y seminarios que han sido auspiciados por el Ina-

focam con diferentes instituciones especializadas en capacitación para el dominio de las tecnologías informáticas, como el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA) y otras.

Destacó que decenas de miles de docentes pudieron continuar impartiendo la docencia a sus estudiantes durante la pandemia gracias a la formación recibida, aseveró el director del Inafocam.

Indicó que la situación creada con la presencia de la pandemia del coronavirus en el país favorece que esta modalidad de capacitación esté más presente en los procesos formativos de los docentes.

Explicó que fue en base a esta realidad que el Consejo Nacional de Educación aprobó que el Inafocam fortaleciera las capacidades digitales para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles, solicitándole el desarrollo un proceso de capacitación masivo y continuo para docentes, coordinadores y directores de los centros educativos.

Las declaraciones del director del Inafocam se produjeron durante el cierre virtual de un programa de posgrado desarrollado con el apoyo académico de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en el que decenas de docentes del sistema educativo público fueron formados en el uso de la informática para mejorar los procesos educativos que se desarrollan en los centros educativos.





Presidencia destaca labor del Inafocam durante el período 2012-2020

La Presidencia de la República informó que más de RD\$9,054.1 millones han sido invertidos en capacitación de docentes en Formación Inicial, Formación Continua y Posgrados, así como las evaluaciones e investigaciones para fortalecer estos programas, a través del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), durante el período 2012-2020.

Unas 367,595 becas han sido otorgadas mediante el Inafocam a docentes del sistema educativo público: 345,222 en Formación Continua, 14,125 en Postgrados y 8,248 en Formación Inicial.

Al cierre de 2019, ingresaron 8,083 nuevos actores (docentes de nuevo ingreso, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos, técnicos nacionales, regionales y distritales) a la tercera cohorte del Programa de Nacional de Inducción a docentes de nuevo ingreso del sistema educativo público. Este programa se desarrolla en articulación con el Viceministe-

rio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) y hasta la fecha ha impactado a 15872 docentes de todo el país.

A través de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela 31,207 docentes de 2,171 centros educativos han sido capacitados en este programa innovador que toma en cuenta a los diferentes actores del sistema educativo. En este sentido, esta estrategia ha impactado a 550,216 estudiantes, a miles de actores vinculados a los centros educativos y al entorno comunitario (conserjes, porteros, jardineros, Asociación de Padres, Madres Tutores y Amigos de la Escuela-Apmaes-, Juntas de Centros, entre otros).

En el marco de los programas regulares que auspicia el Inafocam a través de departamento de Formación Continua 23,300 docentes egresaron en 2019, de ellos 3,965 fueron capacitados en diplomados de diferentes áreas, 4,865 participaron en talleres, cursos, congresos y

seminarios. Esa institución otorgó entre 2012 y 2019 unas 75,600 becas en programas de diplomados, y 110,345 en talleres, congresos, cursos y seminarios.

Durante el período 2012-2019, el Inafocam desarrolló 159 programas de Posgrados, de los cuales, 142 corresponden a especialidades, 15 a maestrías y 2 a doctorados.

En programas destinados a la formación y capacitación de los docentes en nuevas tecnologías para la docencia vinculadas a las TIC han sido otorgadas becas 16,513 para docentes del sistema educativo público, durante la gestión de Danilo Medina.

Los maestros también fueron beneficiados de 3,342 becas en programas de inglés, a través de diplomados, talleres, seminarios, cursos y congresos durante el período 2016-2019.



Inafocam inaugura oficina regional en **La Vega**

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) inauguró en La Vega, la primera oficina regional de la institución con el objetivo de desconcentrar la gestión de los procesos de capacitación de los docentes dominicanos.

Así lo expresó el maestro Andrés de las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam al encabezar el acto en el que se dio inaugurado el referido espacio físico, en presencia de autoridades educativas y otros representantes de instituciones de la provincia.

“Esta apertura forma parte del plan estratégico del Inafocam que contempla el establecimiento de oficinas en los ejes regionales que ha definido el Ministerio de Educación”, expresó De las Mercedes construcción

Asimismo, el director ejecutivo del Inafocam informó que en las próximas semanas se dejada abierta en Azua otra oficina regional que abarcará el eje sur.

“Estas dependencias del Inafocam estarán interconectadas con la sede del Instituto y permitirán mayores oportunidades para que los docentes accedan a los programas de capacitación”.

Por su lado, el director de la Regional de Educación 06, con sede en La Vega, Aslini Brito, expresó su agradecimiento al Inafocam por establecer su primera oficina regional en esa provincia.

“Con la apertura de esta dependencia del Inafocam, los maestros y maestras y las universidades serán impactados de manera directa. Este es un paso de avance hacia la calidad de la educación” sostuvo Brito.

“Hoy la Vega se convierte en un terreno fértil para continuar a sembrando y produciendo la dignificación de los docentes y la calidad de la educación” agregó el director regional de Educación de La Vega.

Estuvieron presentes en el acto de apertura de la oficina del Inafocam: Fermín Pérez, director del recinto de la UASD en La Vega; Francisco Peguero, representante del Vicerrector Ejecutivo UCATECI, Pablo Rosario, presidente de la seccional de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP) en La Vega. También Erica del Carmen Núñez, directora del distrito educativo 06-04 y Martín Santos, director del distrito educativo 06-05

Por el Inafocam estuvieron presentes Jeannette Sena, directora Administrativa y Financiera, Víctor de la Rosa, encargado de Tecnología y Eleuterio Ferreira Calderón, encargado de la Oficina Regional del eje nordeste.



Inafocam celebra eucaristía con motivo de su veinte aniversario

Benito Ángeles destacó la importancia del Inafocam para la calidad del sistema educativo, ya que su labor está dirigida a capacitar a los docentes dominicanos, considerado como uno de los factores más relevantes para el logro de excelencia educativa.

Santo Domingo.-Respetando los protocolos establecidos para prevenir el contagio del Covid-19, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) realizó una Eucaristía en Acción de Gracias por el veinte aniversario de su fundación. Esta institución fue establecida con la misión de formar, capacitar y actualizar a los docentes del sistema educativo dominicano.

La actividad se desarrolló este viernes 17 de julio en la parroquia Jesús Maestro; y debido a la pandemia del Covid 19 fue la única actividad organizada por el Inafocam para celebrar las dos décadas de haber sido creado.

La Eucaristía estuvo a cargo de Monseñor Ramón Benito Ángeles Fernández, obispo auxiliar de la

Arquidiócesis de Santo Domingo, quien es además el rector de la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD).

Benito Ángeles destacó la importancia del Inafocam para la calidad del sistema educativo, ya que su labor está dirigida a capacitar a los docentes dominicanos para el logro de excelencia educativa.

Sostuvo que conseguir recursos humanos capacitados tiene un alto costo económico y requiere de esfuerzo personal por lo que valoró los logros obtenidos por Inafocam en estos 20 años de labor institucional.

Explicó que desde que surgió la idea de constituir el Inafocam, como educador, ha estado involucrado en su concepción y desarrollo y “puedo

afirmar que no fue fácil el proceso seguido para que fuera reconocida como institución descentralizada”.

El acto estuvo encabezado por el director ejecutivo del Inafocam, Mtro. Andrés de las Mercedes, y al mismo asistieron invitados especiales y una representación del personal de la institución.

Al participar en el acto religioso, De las Mercedes destacó los aportes realizados por los diferentes directores ejecutivos al desarrollo de la institución. “En el transcurrir de estos veinte años que ha tenido la institución estos gestores han hecho aportes de trascendencia para el fortalecimiento del Inafocam desde los énfasis que en cada momento de su historia esta entidad ha requerido”, sostuvo.

Informó que respecto a los últimos 8 años el Inafocam ha desarrollado más de 370 mil acciones formativas de docentes. Dijo que en ese tiempo este instituto ha sido decisivo para que el sistema educativo dominicano comience a producir cambios importantes en la formación y capacitación de los docentes dominicanos.

“En este periodo se formuló y se ha estado implementando la Estrategia de Formación Continua Centrada en las Escuelas (EFCCE). Este programa ha permitido una aproximación entre las universidades y los docentes y entre estos y los demás actores de la comunidad educativa en un proceso de formación situada que ha permitido la articulación de quienes tienen desde sus respectivas responsabilidades el compromiso de elevar la calidad de la educación dominicana”. Este programa ha pasado al ámbito del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos para su generalización”.

“Así mismo, junto al Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente del Minerd, hemos puesto en marcha desde el 2018 el Programa Nacional de Inducción dirigido a los docentes de nuevo ingreso al sistema educativo. Este programa ha incluido además a directores de centros educativos, coordinadores docentes, quienes fungen de acompañantes y técnicos docentes nacionales, regionales y distritales en los roles de enlaces, coordinadores y tutores”.

Otro logro destacado de la gestión ha sido el inicio de la Especialidad en Habilitación para la Docencia dirigido a los profesionales de carreras distintas a la de educación, a través de la cual estos participantes adquieren las competencias pedagógicas que le permitirán contribuir a la formación de las futuras generaciones. Este era un anhelo del Inafocam que gracias a la articulación entre



los máximos ejecutivos del Minerd, el Mescyt, el Isfodosu, el Ideice y el Inafocam se pudo alcanzar. ,

Indicó además, que con el Programa Docentes de Excelencia propiciado por la actual gestión, mediante un proceso de articulación entre el Minerd, El Mescyt, el Inafocam y el Isfodosu se ha podido llevar a cabo en el marco de la resolución 09-15 del Conescyt. A este programa han ingresado más de 5 mil docentes auspiciados por el Isfodosu y el Inafocam.

Valoró el esfuerzo de los docentes por elevar su capacitación y de las instituciones formadoras que han incorporado recursos tecnológicos para impartir docencia en correspondencia con los cambios progresivos que ocurren en el contexto de la Revolución Científico Técnico. Es digno de reconocimiento el empeño que ponen los maestros dominicanos para participar en los programas de formación que coordina el Inafocam con las instituciones formadoras. Siempre están prestos y acuden con entusiasmo y buena disposición.



Se refirió al loable papel de las instituciones gestionadas por las iglesias, al apoyo de los organismos internacionales y de las diferentes fundaciones interesadas en la calidad de la educación dominicana, así como a la labor decisiva del personal del Inafocam.

Al final del oficio religioso, el director ejecutivo del Inafocam, entregó un PIN de reconocimiento a Arison Yúnior Guzmán Cuevas, egresado con los máximos honores de la Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria cursada en la Universidad INTEC. Este galardonado fue becado por el Inafocam y forma parte del primer grupo de Egresados del Programa Docentes de Excelencia.

Asimismo, también fue reconocida Rosa Mejía, encargada de Archivo y Correspondencia por los 20 años de labor ininterrumpida en la institución, quien ha realizado una excelente labor desde la fundación del Inafocam.

Inafocam instala nuevo comité de ética pública

En el acto de juramentación, realizado en el aula virtual, estuvieron presentes encargados de las diferentes áreas del Inafocam y anteriores integrantes del CEP.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) dejó instalado un nuevo Comité de Ética Pública (CEP) cuya juramentación estuvo a cargo del director ejecutivo de la Institución maestro Andrés de las Mercedes.

El Comité de Ética Pública está conformado por Altagracia Rodríguez De Oleo, del Departamento de Servicios Generales, coordinadora general; Lía Cuello del Departamento de Documentación Educativa, coordinadora administrativa; Glori Encarnación del Departamento de Tecnología, asistente.

En funciones de coordinadores éticos figuran Darian Franchesco Fontana Ramos del Departamento de Becas y Ángela María Acosta Collado del Departamento Jurídico.

Como asesores están Sofía Félix del Departamento de Gestión Humana y Stalin Pérez, de la Oficina de Libre Acceso a la Información.

Los suplentes de la comisión son Saulina Sánchez, del Departamento de Gestión Humana; Leonardo De La Cruz, del Departamento de Tecnología) y María Cuello, de la Dirección Administrativa.

De las Mercedes felicitó a los integrantes del CEP y los exhortó desarrollar su trabajo acorde a las funciones que le asignan las normativas



que le rigen para mantener el posicionamiento que tiene el Inafocam en la sociedad dominicana.

En la actividad participaron, Stalin Pérez, ex coordinador del CEP, quien valoró la calidad de los integrantes del organismo juramentado; y Altagracia Rodríguez, coordinadora general electa. Rodríguez en representación de sus compañeros, agradeció la elección de que fueron objeto y aseguró que trabajarán por los valores, el cumplimiento de las leyes y la transparencia de la institución

El CEP tiene como entre sus funciones: promover el fortalecimiento de

los valores éticos y fomentar la transparencia en los servidores de la institución responsable de coordinar la formación y actualización de los docentes dominicanos.

Asimismo, el organismo sirve como vigilante de la gestión administrativa de la institución, garantizando la integridad de la gestión pública y previniendo en prevención de actos contrarios a las leyes.

En el acto de juramentación, realizado en el aula virtual, estuvieron presentes encargados de las diferentes áreas del Inafocam y anteriores integrantes del CEP.

Capacitan en Monte Plata sobre el uso de la Flauta Dulce en las Escuelas



El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, (Inafocam), en coordinación con la Fundación Nacional de Niños por las Artes (FUNANART), desarrollan el Taller Métodos y Estrategias Efectivas para el uso de la Flauta Dulce en las Escuelas dirigido a 80 docentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, de la Regional 17 de Monte Plata.

El taller tiene un contenido de profundo nivel efectivo y práctico para el conocimiento y uso de la Flauta Dulce en las escuelas y permitirá a los docentes de los referidos niveles de Educación tener la oportunidad de aprender las principales técnicas para la interpretación de diferentes melodías y con diferentes tipos de dicho instrumento musical.

De la misma forma comprenderán la importancia de la flauta dulce como recurso metodológico para el desarrollo de habilidades y técnicas musicales en el aula, entre otros objetivos.

La apertura de la actividad estuvo encabezada por Cesalina Polanco, coordinadora docente, en el Departamento de Formación Continua del Inafocam; Ana Núñez y Olga Espinal presidenta y encargada académica de FUNANART, respectivamente.



Capacitarán en Puerto Plata sobre el uso de las TIC

En la apertura de la actividad participaron Cesalina Polanco, técnica del Departamento de Formación Continua del Inafocam; Ramón Ripoll, director de la Fundación Patria; y Andrés Ulloa, director del distrito educativo 11-02

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, (Inafocam), en coordinación con la Fundación Patria, desarrolló el Taller Innovando en la Enseñanza, dirigido a maestros y técnicos docentes de los niveles primario y secundario de la regional de Educación 11 con sede en Puerto Plata.

El taller cumplió el propósito de que técnicos y docentes de dicha regional dominen y estrategias efectivas para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la docencia y en el acompañamiento a la labor educativa.

En la apertura de la actividad participaron Cesalina Polanco en representación del Departamento de Formación Continua del Inafocam; Ramón Ripoll, director de la Fundación Patria; y Andrés Ulloa, director del distrito educativo 11-02.

Inicia levantamiento para premiación de Buenas Prácticas Educativas

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) inició a través del Departamento de Investigación y Evaluación de la institución el levantamiento a docentes que serán reconocidos por sus buenas prácticas educativas.

Hasta el momento han sido evaluados docentes procedentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 18



de Neyba, 06 de San Juan de la Maguana y de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo.

El programa tiene como objetivo evaluar el desempeño de los docentes egresados de programas de es-

pecialidades, promover una cultura evaluadora para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y recopilar prácticas docentes relevantes y pertinentes, para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Extenderán premiación a docentes de la EFCCE y los del programa de Inducción

Ginia Montes de Oca, encargada del Departamento de Investigación y Evaluación, con la aprobación de la dirección ejecutiva del Inafocam ha logrado que a partir de la próxima entrega el programa de reconocimiento sea extendido a los docentes de buenas prácticas educativas que participan en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) y en el Programa Nacional de Inducción a docentes de nuevo ingreso.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) realiza cada año la premiación, de los docentes con buenas prácticas pedagógicas en el mes de julio, en el marco de la celebración de su aniversario.

La información fue ofrecida por Sonia García, coordinadora del Departamento de Investigación y Evaluación del Inafocam, durante un encuentro organizado por el equipo coordinador de la EFCCE de dicho instituto para socializar los avances de los procesos desarrollados por las instituciones formadoras durante el primer semestre del tercer año de implementación de la citada estrategia.

Refirió que para que este objetivo pueda lograrse, las instituciones formadoras que desarrollan la EFCCE en los diferentes distritos educativos deben presentar los docentes de estas demarcaciones educativas que se han destacado más, de donde serán seleccionados los que serán evaluados para optar por el reconocimiento.

En la actividad los representantes de las instituciones formadoras expusieron los avances que sus propuestas técnicas han alcanzado en los distritos educativos con los que trabajan, durante el primer semestre correspondiente al tercer año de implementación de la EFCCE.

La actividad estuvo organizada por el equipo de coordinación de la referida estrategia en el Inafocam, conformado por los maestros Máximo Díaz, Ana Dolores Guzmán de Camacho y Florangel Araujo. Contó con la participación de Genmy Luz Gómez, directora del Primer Ciclo de la Dirección General de Primaria del Ministerio de Educación.



Concluyen en Monte Cristi capacitación en Ciencias Sociales

El diplomado busca contribuir al mejoramiento del sistema educativo dominicano formando docentes con alto estándares de calidad en las competencias duras del currículum del área de ciencias sociales



Inafocam evalúa en universidades el programa “Docentes de Excelencia”

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), a través del Departamento de Investigación y Evaluación, aplicó pruebas Diagnósticas y de Percepción a bachilleres que cursan las licenciaturas auspiciadas por esta institución en el marco del Programa Docentes de Excelencia que promueve el Estado en respuesta a las necesidades del sistema educativo dominicano.

La prueba diagnóstica tiene como objetivo apreciar el nivel de conocimiento de los estudiantes en las áreas básicas, mientras que la evaluación de percepción se realiza para medir la valoración que tienen los becarios respecto a la institución en que se forman.

Las evaluaciones fueron aplicadas en las universidades que tienen cohortes del Programa Docentes de Excelencia. Estas se realizaron durante el mes de febrero del año en curso y fueron estuvieron a cargo del personal encargado de las evaluaciones del Departamento de Investigación del Inafocam.



El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), con el apoyo académico de la Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) concluyó el Diplomado en Desarrollo de Competencias desde el Área de las Ciencias Sociales, dirigido a 120 docentes de los niveles primarios y secundario que imparten docencia en centros educativos de la Regional de Educación 13, con sede en Monte Cristi.

El diplomado fue desarrollado con el objetivo de contribuir al mejoramiento del sistema educativo dominicano formando docentes que logren en los estudiantes la realización de las competencias pautadas en el currículum del área de Ciencias Sociales, para que estas les permitan desarrollar y potencializar al máximo sus capacidades humanas, pedagógicas y profesionales.

Este programa formativo que contaba de tres módulos con una duración de 32 horas cada uno se impartió mediante docencia presencial.



Continúa capacitación en Neuropedagogía

Con dicho programa, el Inafocam retoma el proceso de capacitación en Neuropedagogía que ha beneficiado a miles docentes de todo el país.



Con el objetivo de integrar los aportes de la neurociencia a los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, el Ministerio de Educación (Minerd), a través del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), con el apoyo de “CACATÚ, Inversión Social Creativa”, desarrolla un programa de capacitación en Neuropedagogía dirigido a docentes de la regional 05, con sede en San Pedro Macorís

El “Diplomado en Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Lectura y la Escritura” está dirigido a 120 docentes del primer y segundo ciclo del Nivel Primario de los distritos educativos 01-Este y 02-Oeste de la referida regional de Educación.

En el acto de apertura, realizado en febrero pasado en las instalaciones del Liceo Modalidad Académica Gastón Fernando Deligne, participó la maestra Florangel Araujo, en re-

presentación del Departamento de Formación Continua del Inafocam.

Araujo explicó que el Ministerio de Educación y el Inafocam se esfuerzan en que los niños aprendan a leer y a escribir correctamente, desde los primeros años escolares, conscientes de que estas competencias incidirán en la calidad de los aprendizajes que adquirirán en los cursos posteriores.

Por su lado el Dr. Alejandro Antúñez, ejecutivo de la institución formadora, destacó la importancia de que los docentes comprendan cómo aprende el cerebro, de manera que puedan encauzar los contenidos curriculares dirigidos a los estudiantes tomando en cuenta esa realidad y aplicando estrategias pedagógicas basadas en la Neurociencia.

Con dicho programa, el Inafocam continúa el proceso de capacitación

en Neuropedagogía que ha beneficiado a miles docentes de todo el país.

La Regional de Educación 05 estuvo representada por Juana Odalys Caraballo, coordinadora del Nivel Primario, quien fungió de maestra de ceremonia. También estuvieron presentes en representación del distrito 05-02: Margarita Ramírez Silvestre, coordinadora del Primer Ciclo y Felicia María Zapata Benítez, técnico docente de Lengua Española del Nivel Primario y de Equidad de Género, entre otros técnicos de la regional 05.

Por el distrito 05-01, asistieron los técnicos docentes: Licda. Paula Benítez, coordinadora del Nivel Primario; Licda. Ismenia Abud, coordinadora del programa con el Inafocam; Licda. Blasina Ramírez, coordinadora programa de acompañamiento y el Lic. Víctor Manuel Betemí, coordinador proyectos y programas especiales.



Inician capacitación en inglés auspiciada por Embajada de los Estados Unidos

El proyecto cuenta con entrenadores nacionales del Centro para el Desarrollo Docente del Dominico-Americano, e internacionales del Institute for Collaborative Learning, conocido en Costa Rica como Teacher Training

El Ministerio de Educación (MINERD), a través del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), el Instituto Cultural Dominicano Americano (ICDA) y el Teacher Training de Costa Rica, desarrollan con el auspicio de la Embajada de los Estados Unidos, el Diplomado en Acompañamiento Docente dirigido a 70 técnicos regionales y distritales del área de inglés de 11 regionales de Educación del país.

Los participantes se desempeñan como técnicos docentes en el Segundo Ciclo del Nivel Primario y el Primer Ciclo del Nivel Secundario de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de la Vega, 07 de San Francisco, 09 de Mao, 13 de Montecristi, 16 de Cotuí y 18 de Neyba.

El programa de capacitación tiene

el propósito de desarrollar en los citados profesionales de la educación las competencias necesarias para acompañar la práctica de los docentes del área de inglés en el proceso de implementación del nuevo currículo dominicano.

Con esta capacitación, estos técnicos fortalecerán su formación en técnicas y procedimientos que dinamicen el seguimiento que a los docentes del área de inglés de las referidas regionales en su labor orientada a desarrollar en los estudiantes las competencias requeridas por el nuevo currículo educativo. Con todo ello se procura continuar creando las bases para proyectar futuros profesionales con dominio de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

La señora Joshabel de la Cruz, especialista académica de la Embajada de los Estados Unidos; Andrea Cuevas, coordinadora del Departamento de Formación Continua del Inafocam,

quien estuvo en representación del director ejecutivo, Andrés de las Mercedes; Marry Scholl, moderadora del Institute for Collaborative Learning de Costa Rica,

El proyecto cuenta con facilitadores nacionales del Centro para el Desarrollo Docente del Instituto Cultural Dominicano Americano, e internacionales del Institute for Collaborative Learning, conocido en Costa Rica como Teacher Training Costa Rica, SA, con estancia en el Centro Espiral Maná de dicho país centroamericano.

También estuvieron en representación de la entidad formadora Karlans Camacho, quien es la coordinadora de desarrollo docente del ICDA y pertenece al departamento de Teacher Development Center; y Rosa Orquídea Campusano, técnica docente del Departamento de Formación continua del Inafocam.



Más de cinco mil docentes de nuevo participan en la tercera promoción del PNI

En el marco de un conjunto de actos de lanzamiento que se realizaron en todas las regionales educativas de la República Dominicana, más de cinco mil maestros que ingresaron al sistema educativo, tras aprobar el concurso de oposición docente del año 2019 comenzaron la tercera promoción Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.

Los actos fueron organizados por los directores de las 18 regionales y los técnicos docentes que se desempeñan como coordinadores y enlaces del programa en estas demarcaciones educativas.

El referido programa de inducción docente es desarrollado por el MINERD, a través del Viceministerio de Acreditación y Certificación Docen-

Acreditación y Certificación Docente, el Instituto Nacional de Formación Magisterial (Inafocam), la Universidad de Sevilla y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

te (VACD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) con el apoyo académico de la Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo, (INTEC) y el grupo Idea de la Universidad de Sevilla.

El Programa Nacional de Inducción cuenta con una serie de acciones que incluyen un programa formativo que se imparte a través de la platafor-

Director de Inafocam explica novedades de la tercera edición del Programa de Inducción

En el lanzamiento de la tercera versión del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso en la provincia de San Cristóbal el director ejecutivo del Inafocam, Maestro Andrés de las Mercedes destacó algunas de las novedades que se le incorporaron a este programa en la segunda y tercera versiones del mismo.

“Una de las novedades más importantes que trae el programa es la capacitación a directores de centros

educativos, quienes recibirán un diplomado para actualizarlos en proceso de gestión de la capacitación y acompañamiento a los docentes de nuevo ingreso”.

Dijo que esta decisión se tomó luego de que identificaran necesidades en este proceso, en relación a la participación de directores de centros educativos quienes constituyen un apoyo esencial para los docentes que inician por primera vez sus labores educativas.

Además, para que el programa pudiera ser más efectivo, se capacitará a los tutores virtuales para que los fueran también desarrollen tutorías presenciales a los acompañantes.

El director del Inafocam, destacó que durante la experiencia de la pri-



mera versión del programa detectaron dificultades de conectividad en zonas remotas. Dijo que las mismas pudieron ser superadas por la valiosa disposición e intervención de los tutores y coordinadores, actitud que, a su entender, demuestra el compromiso que tienen con el éxito del Programa Nacional de Inducción.

Realizan cierre pedagógico de la segunda edición del programa de inducción

La presentación de una selección de las buenas prácticas desarrolladas por los participantes del programa, constituyó una de las actividades más importantes de la agenda.

Santo Domingo.- El Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) y del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) celebró el cierre pedagógico de la segunda edición del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.

Las primeras participaciones de la actividad estuvieron a cargo del Mtro. Manuel Ramón Valerio, viceministro de Acreditación y Certificación Docente; de la Dra. Altagracia López, de INTEC y del Mtro. Andrés de las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam.

Dichos funcionarios educativos destacaron el esfuerzo de los participantes del programa para elevar sus capacidades formativas y valoraron su voluntad para que la pandemia de la Covid-19 no detuviera el desarrollo del tramo final del proceso de capacitación que estaba en marcha en todo el país.

Continuó con la conferencia, “Los programas de inducción en América Latina: Bases para una nueva profesionalidad docente”, a cargo de la Dra. Denise Vaillant. Quien dijo que

este proceso es parte de los cambios que ya comienzan a implementarse en toda América Latina.

Sostuvo que en esta región se ha reconocido la importancia decisiva de la calidad formativa de los docentes para que a su vez los aprendizajes logrados en los centros educativos tengan también esta condición relevante.

El programa siguió con el Informe sobre el desarrollo de la Segunda Promoción del Programa Nacional de Inducción a Docentes de nuevo ingreso a cargo del Dr. Carlos Marcelo, del grupo IDEA de la Universidad de Sevilla.

Marcelo ofreció detalles e indicadores de los avances logrados por los docentes de nuevo ingreso en dicho programa y planteó la necesidad de que este se mantenga como política oficial de Estado.

La presentación de una selección de las buenas prácticas desarrolladas

por los participantes del programa, constituyó una de las actividades más importantes de la agenda; así como la realización de dos mesas redondas con la participación de representantes de los actores claves del programa; quienes desde sus respectivos roles y experiencias contaron las incidencias de mayor trascendencia del mismo. La primera se tituló: “El Programa Nacional de Inducción desde el punto de vista de sus protagonistas”; mientras que la segunda mesa redonda fue denominada: “El Programa Nacional de Inducción desde la experiencia de las regionales, distritos y centros educativos”.



Experta uruguaya: RD es pionera en programa de inducción docente

“ *Dijo que estos cambios en la educación necesitan de muchos años para hacerse visibles por lo que hay que esperar que en dominicana transcurran de 10 a 15 años para que los resultados de la inducción puedan verse.* ”

Santo Domingo. -La República Dominicana es pionera en la implementación de programas de Inducción a docentes de nuevo ingreso en América Latina, porque es en el único país de la región que este tipo de programas tiene alcance nacional. Así lo reveló la Dra. Denise Vaillant al ofrecer, de manera virtual, la conferencia “Los programas de inducción en América Latina: Bases para una nueva profesionalidad docente”, realizada en el marco del cierre pedagógico de la segunda edición del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.

La Dra. Vaillant dijo que el programa se ha convertido en un ejemplo para el resto de América Latina de como la inducción a educadores de nuevo ingreso al sistema educativo se puede convertir en una política pública que sea asumida oficialmente como la primera fase de la carrera docente.

A seguidas paso a explicar las razones que justifican que este programa sea asumido como una política pública. “Comenzar a ejercer la docencia es una actividad altamente compleja. Las actitudes, el comportamiento, la cultura del trabajo del docente se gesta en estos primeros años. En esta etapa se marca la vida profesional futura del docente que puede extenderse por 30 o 40 años”



“Lo segundo a destacar es que, las investigaciones demuestran que los países que implementan procesos de inducción en los primeros tramos de la carrera docente, comienzan a experimentar mejoría en la calidad de los procesos pedagógicos que se desarrollan en los centros educativos”

Dijo que estos cambios en la educación necesitan de muchos años para hacerse visibles por lo que hay que esperar que en República Dominicana transcurran de 10 a 15 años para que los resultados de la inducción puedan verse.

“Obviamente, estos resultados se han obtenido así en los países que los programas han sido diseñados y ejecutados con calidad”, agregó la Dra. Vaillant, quien es de nacionalidad uruguaya, doctora en educación, investigadora y autora de diversos libros relativos al tema docente.

En respuesta a porqué es necesaria la inducción docente, expresó: “Esto se debe a que la formación inicial tiene debilidades, incluso, cuando esta es de alta calidad, el docente requiere de un apoyo en las situaciones de trabajo que muchas veces son nuevas para él, por qué la formación inicial no puede preverlo todo, un ejemplo de esto es la situación actual de pandemia que afecta a todos los países”.

Sostuvo, asimismo, que la formación inicial de los docentes, sustentada en conocimientos y prácticas docentes son siempre insuficientes para responder a los desafíos que le impone la formación de niños y jóvenes en las escuelas.

Consideró que cuando no hay política de inducción a los docentes que inician esta profesión, el modelo que prima es el de nadar o hundirse.

Respecto a las situaciones que se deben evitar en el proceso de implementación de la inducción docente, una de ellas es ignorar los aportes de los docentes nuevos que llegan a los centros educativos con ideas innovadoras.

Dijo, además, que las autoridades educativas dominicanas deben evitar lo que ocurre en otros países, donde a los nuevos docentes lo tienen en prueba cuando en realidad están en el proceso de aprendizaje de la cultura que se desarrolla en los centros educativos.

Otro llamado de alerta, y que se aplica en otros países que ha estudiado, es evitar la confusión de los roles de formación y de evaluación. En ese sentido, explicó que los mentores solo tienen el rol de formación en dicho proceso educativo.

La inducción docente en América Latina

Entrando de lleno a considerar la im-

plementación de los programas de inducción docente en América Latina, dijo que este proceso es parte de los cambios que ya comienzan a implementarse en esta región.

Explicó que, en toda en América Latina se está reconociendo la importancia decisiva de la calidad formativa de los docentes para que a su vez los aprendizajes logrados en los centros educativos.

Dijo que la calidad de los programas de inducción en América Latina es muy variable, por lo que considera que estos deben ser evaluados a la luz de la realidad de estos países que tienen limitaciones de recursos económicos para la educación.

Por otro lado, sostuvo que, los países de la región carecen de una base cultural homogénea y ello incide en el diseño de los programas nacionales de inducción a docente.

A la luz de las investigaciones realizadas en la región recomendó no asignar los cursos difíciles a los docentes de nuevo ingreso, y tampoco responsabilidades extras que no sean docentes.





Realizan encuentro para conocer avances del tercer año de la EFCCE

“Algo que ya se ve en el levantamiento, es la valoración de los padres sobre los avances que han tenido las escuelas con los planes de mejoras implementados como consecuencia de la EFCCE.”

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) realizó un encuentro de socialización con las Instituciones Formadoras (IF) para conocer los avances en el primer semestre del tercer año de implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)

El encuentro se realizó en el aula virtual del Inafocam, con el propósito de profundizar en la alfabetización inicial de los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario y la gestión en los centros educativos y distritos acompañados por las instituciones formadoras para elevar la calidad de la gestión educativa.

La maestra María Dominga Comas, encargada del Departamento de Formación Continua del Inafocam, en sus palabras de bienvenida, informó que la estrategia ahora está en las 18 regionales y los 122 distritos educativos del país y que está en

proceso la incorporación de mejoras en su implementación como resultado de las evaluaciones realizadas a la citada iniciativa de capacitación.

En la actividad participó la maestra Sonia García, coordinadora del Departamento de Evaluación e Investigación del Inafocam, quien dijo que para medir el impacto de la EFCCE en los distritos educativos se recoge lo que piensan los actores regionales y distritales sobre la marcha de la Estrategia.

García adelantó “Algo que ya se ve en el levantamiento, es la valoración de los padres sobre los avances que han tenido las escuelas con los planes de mejora implementados como consecuencia de la EFCCE.

Por su lado, el coordinador de la EFCCE en el Inafocam, Máximo Díaz Terrero expresó, que la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela es uno de los programas de-

sarrollados por el MinerD-Inafocam que más ha impactado a los docentes, estudiantes y la comunidad de manera simultánea y sistemática, tal y como lo indican todas las evaluaciones realizadas desde sus inicios.

En la actividad estuvieron presentes representantes de las instituciones formadoras que participan en la EFCCE, quienes expusieron los avances que sus propuestas técnicas han alcanzado en los distritos educativos con los que trabajan, durante el primer semestre del tercer año de implementación de la referida estrategia formativa.

En la actividad también estuvieron presentes: Ana Dolores Guzmán de Camacho y Florangel Araujo del equipo de la EFCCE por Inafocam; Genny Luz Gómez, directora del Primer Ciclo de la Dirección General de Primaria del Ministerio de Educación y los técnicos docentes nacionales del MinerD Miguelina Abreu y Mariabel Galván.



Inafocam y la Utesur concluyen especialidad en Jimaní

Jimaní.- Con el objetivo de fomentar las competencias profesionales en el área de Lectoescritura y Matemática el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) con el apoyo académico de la Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR), concluyó un programa de especialidad en el que participaron 39 docentes que laboran en centros educativos de la Regional de Educación 18 de las provincias de Bahoruco e Independencia.

El evento de cierre se realizó en el Club Cultural de esta ciudad y fue bendecido por el Padre Carmelo

Luciano, Cura Párroco de la Iglesia Católica de Jimaní. Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del Dr. Juan José Maríñez, decano de posgrado e investigación de la Utesur

La Dra. María del Rosario Melo, vicerrectora general de Utesur, exhortó a los nuevos especialistas a poner empeño y entusiasmo en su labor docente para que lo aprendido cumpla sus efectos en los aprendizajes de los estudiantes.

La Mtra. Reyna Ramírez al dirigir las palabras en representación del

Depto. de Posgrado del Inafocam, exhortó a los participantes a asumir con entrega y compromiso la condición de Especialistas que han adquirido con el programa formativo.

En representación de las autoridades educativas de la provincia, asistieron el Lic. Gelpis Osvaldo Pérez Vólquez, director del distrito educativo de Jimaní, directores de Centros educativos, Técnicos docentes, y otras personalidades. También estuvo presente la Mtra. Nelina Trinidad quien fue la coordinadora del programa por la UTESUR.

Inician en San Pedro Especialidad en Matemática con la UCE

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) y la Universidad Central del Este (UCE), desarrollarán en San Pedro de Macorís la Especialidad en Matemática con Orientación a la Enseñanza.

Esta Especialidad está dirigida a 40 docentes en servicio que se desempeñan en el área de Matemática, en

el Nivel Secundario, en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.

El programa está dirigido a especializar docentes del Nivel Secundario que imparten el área de la matemática en los centros educativos para que se apropien del currículo vigente y utilicen estrategias innovadoras para desarrollar en los estudiantes las competencias definidas en el mismo.

En el acto de apertura realizado de manera virtual, las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de la Dra. Cristina Molina, vicerrectora de Proyectos Interinstitucionales e Innovación de la UCE; mientras que las palabras de motivación fueron disertadas por la Dra. Marcelina Piña Del Rosario, coordinadora de programas de posgrado del Inafocam.

Especializarán personal del MINERD en acompañamiento pedagógico

Con el objetivo de impulsar procesos de formación, enfatizando el desempeño del acompañante, como guía y mentor de docentes, estudiantes y la comunidad educativa, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), adscrito al Ministerio de Educación (MINERD) y la Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) comenzaron un programa de Especialidad en Acompañamiento Pedagógico.

El programa de posgrado está dirigido a 80 coordinadores y técnicos docentes que laboran en los niveles inicial y primario del sistema educativo dominicano en las regionales 04 (San Cristóbal), 10 y 15 (Santo Domingo) y 17 (Monte Plata).

La apertura de la actividad se llevó a cabo el viernes 26 de junio a través de la plataforma virtual Zoom debido a la situación creada por el COVID-19. La misma estuvo encabezada por Pascuala Matos, coordinadora docente del Departamento de Posgrado del Inafocam, en representación de Andrés de las Mercedes, director ejecutivo de dicha entidad; y Dalul Ordehi, decana del área de Ciencias Sociales y Humanidades de la universidad INTEC



Comienzan Especialidad en Educación Inicial

La Especialidad está dirigida a coordinadores docentes y técnicos docentes que laboran en Nivel Inicial del sistema educativo dominicano de las regionales 04 (de San Cristóbal), 10 y 15 (de Santo Domingo) y 17 (de Monte Plata).

Con el propósito formar especialistas en la Educación Inicial para que el desarrollo social, emocional y cognoscitivo de las personas desde sus primeros años de vida, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) comenzaron a desarrollar dos programas de posgrado que beneficiarán a decenas de docentes del sistema educativo dominicano.

La Especialidad está dirigida a coordinadores docentes y técnicos docentes que laboran en el Nivel Inicial del sistema educativo dominicano en las regionales 04 (de San Cristóbal), 10 y 15 (de Santo Domingo) y 17 (de Monte Plata).

El acto de apertura de los referidos programas se realizó a través de la plataforma virtual Zoom y estuvo encabezado por Pascuala Matos, coordinadora docente del Departamento de Posgrado del Inafocam y Dalul Ordehi, decana del área de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad INTEC.

Los egresados del programa adquirirán la capacidad de diseñar, planificar y desarrollar acciones formativas de calidad, que coloquen a los niños como centro de la acción pedagógica y como los principales protagonistas de sus aprendizajes.



Especializan personal de los CAIPI y CAFI de Mao y San Francisco

Los participantes beneficiarios de los programas agradecimiento al Inafocam, la UCSD y al Inaipi por el desarrollo de la formación especializada.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) y el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIFI), continúan trabajando con la formación especializada en Educación Inicial de los colaboradores de los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia CAIPI y de los Centros de Atención a la Infancia y la Familia CAFI con el apoyo académico de la Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD).

Continuando con estos programas, se dio inicio en Mao a una especialidad dirigida a 120 colaboradores de los centros CAIPI y CAFI de la zona Noroeste del país.

También con el apoyo de dicha universidad el Inafocam concluyó un programa similar que especializó a profesionales de la educación que trabajan en centros gestionados por el INAIFI en San Francisco de Macorís.

En el acto de cierre, representantes de los participantes presentaron investigaciones sobre diferentes estrategias de intervención para mejorar el proceso pedagógico que se desarrolla en el nivel Inicial que gestiona el Inaipi, adquiridas durante su especialización.

La maestra Pascuala Matos, coordinadora del Departamento de Posgrado del Inafocam, destacó la importancia de estos programas, ya que los mismos actualizan y fortalecen las competencias pedagógicas de los docentes para desempeñar mejor su labor con los niños y las niñas de 0 a 5 años, desde los CAIPI y los CAFI.

De su lado, Penélope Melo, subdirectora de INAIFI, resaltó que a pesar de las circunstancias que vive el país con la presencia del COVID-19, se da inicio a este programa de posgrado, con el que se continúa con los acuerdos de formación continua establecidos entre el INAIFI, y el INAFOCAM, y en esta ocasión con el apoyo académico de la UCSD.

Por la UCSD, participaron Francisco Cruz Pascual, vicerrector de posgrado e investigación; Celsa Albert Batista, decana de Humanidades y Educación continua; Francisco Cruz Pascual, y la Mtra. Adria García, encargada de admisiones de la UCSD.

Por el Inaipi, estuvieron presentes Felín Hernández y Yaritza Cerón, encargado y técnica de la División de Formación Continua, respectivamente; así como Gabriel de La Rosa, encargado del Departamento de Fortalecimiento de Competencias para la Atención de este Instituto.

La coordinación de la presentación de los trabajos finales estuvo a cargo de Bilda Valentín y Carmen Gálvez, asesoras de investigación de los participantes de la Especialidad en Educación Inicial.

Los participantes beneficiarios de los programas agradecieron al Inafocam, la UCSD y al Inaipi por el desarrollo de la formación especializada.

Las actividades se realizaron a través de la plataforma digital Google Meet.



Comienzan Habilitación Docente para profesionales de Informática

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) y el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) comenzaron un programa de Especialidad en Habilitación Docente, Modalidad Técnico Profesional: para el Nivel Secundario Mención Informática y Comunicaciones.

El programa especializará para la docencia a decenas de profesionales de las áreas de comunicaciones que aspiran a impartir docencia en los centros educativos del Nivel Secundario en el país.

Los profesionales proceden de los ámbitos de influencia de las regiona-

les educativas 04 (San Cristóbal), 10 (Santo Domingo Norte), 15 (Distrito Nacional) y 17 (Monte Plata).

En este programa de habilitación para la docencia, también participan profesionales que laboran en centros la educación técnico profesional del sistema educativo dominicano, que no han recibido formación inicial en pedagogía.

El acto de apertura se llevó a cabo de manera virtual a través de la plataforma Zoom y estuvo encabezado por José Rafael Núñez Mármol, rector del IEESL y Marcelina Piña, coordinadora de programas del Departamento de Posgrado del Inafocam.

El programa especializará para la docencia a decenas de profesionales de las áreas de comunicaciones que aspiran a impartir docencia en los centros educativos del Nivel Secundario en el país.

INICIAN HABILITACION DOCENTE

PARA ENSEÑAR EL INGLÉS EN EL NIVEL SECUNDARIO



¡El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) y la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santo Domingo comenzarán a desarrollar la Especialidad en Habilitación Docente para Lenguas Extranjeras (Inglés). Nivel Secundario.

Este programa está destinado al Nivel Secundario y contará con la participación de profesionales de las re-

gionales 04 San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Los participantes son docentes activos en el área de lenguas extranjeras (Inglés) que no poseen titulación docente, así como licenciados en Lenguas Moderna Mención Inglés, Filosofía y Letra, Comunicación Social, y Hotelería y Turismo.

Dichos profesionales además de expresar su interés en integrarse al sis-

tema educativo dominicano como docentes en dicha área curricular, al ser evaluados demostraron tener un nivel C en el idioma inglés.

El acto apertura fue realizado de manera virtual y estuvo encabezada por el director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes y por la rectora de la UTESA en Santo Domingo María Elena Cruz.

Comienzan Maestría en Educación Especial

Los participantes beneficiarios de los programas agradecimiento al Inafocam, la UCSD y al Inaiipi por el desarrollo de la formación especializada.



Especializarán en Historia y Geografía en San Francisco

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) dio apertura a la Maestría en Ciencias con Especialización en Educación Especial con el apoyo académico de la Universidad del Caribe (Unicaribe) y la Nova Southeastern University, de La Florida

Está dirigido a 20 profesionales de la Psicología y la Orientación Escolar que quieren elevar sus capacidades para ser más efectivos en la enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales para el aprendizaje.

Con este programa se pretende que los participantes adquieran habilidades para el liderazgo, diseño de evaluación, adaptación curricular, aplicación de nuevos conceptos didácticos para la Educación Especial y el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.

La actividad se realizó este martes 30 de junio 2020 a través de la plataforma zoom Meeting. Participaron el Mtro. José Alejandro Aybar Martín, rector de la Universidad del Caribe (Unicaribe) y la Dra. Marcelina Piña Del Rosario, coordinadora de Programas de Posgrado del Inafocam.

También participaron el Dr. Carlos Mayobanex Cabral, coordinador de los Programas de Nova en la República Dominicana y el Dr. Armando Rodríguez; director ejecutivo para Latinoamérica de los Programas de la Universidad Nova Southeastern University.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), junto a la Universidad Católica Nordestana (UCNE), inició en junio a través de la plataforma digital Teams la Especialidad en Educación, Mención Historia y Geografía Segundo Ciclo, beneficiando a 40 docentes del Nivel Secundario de la Regional 07 de San Francisco de Macorís.

Dicha especialidad busca que los participantes mejoren su práctica pedagógica actualizando sus conocimientos en Historia y Geografía.

La apertura de la actividad virtual estuvo encabezada por el director ejecutivo del Inafocam, Mtro. Andrés de las Mercedes, y Monseñor Fausto Ramón Mejía Vallejo, rector y Gran Canciller de la UCNE.

Ambos funcionarios educativos destacaron que la presencia del coronavirus (COVID-19) no ha impedido que dichas instituciones continúen desarrollando sus planes educativos, ni ha doblegado la voluntad de los docentes de ampliar sus horizontes formativos.

Especializarán en gestión de centros educativos en Duvergé

En el inicio de la actividad, realizada de manera virtual, participaron Pascuala Matos, coordinadora de programas del Departamento Posgrado del Inafocam;



El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) comenzó a ejecutar, con el apoyo académico de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), la Especialidad en Gestión de Centros Educativos, para decenas de integrantes del personal de gestión del distrito educativo de Duvergé de la Regional de Educación 18 Neyba.

En el inicio de la actividad, realizada de manera virtual, participaron Pascuala Matos, coordinadora de programas del Departamento Posgrado del Inafocam; Connys Mercedes, directora del distrito educativo de Duvergé y Magdalena Cruz y Jenny Mago vicerrectora y directora de In-

vestigación y Posgrado de la UAPA, respectivamente.

Los directivos institucionales destacaron los esfuerzos del Inafocam y de los equipos de gestión distrital en Duvergé que posibilitaron que los participantes comiencen a recibir el programa que busca especializarlos en la gestión de centros educativos.

Personal de Inaipi comienza especialidad en gestión de centros

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), con el apoyo académico del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) dio inicio a la Especialidad en Gestión de Centros Educativos dirigida al personal del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi) en la provincia de Santo Domingo y el Distrito Nacional, San Cristóbal y Monte Plata.

La Especialidad busca desarrollar en los participantes conocimientos, habilidades y competencias que les permitan conducir con liderazgo, autonomía y visión estratégica el proceso educativo de los centros



que gestionan la educación a la primera infancia.

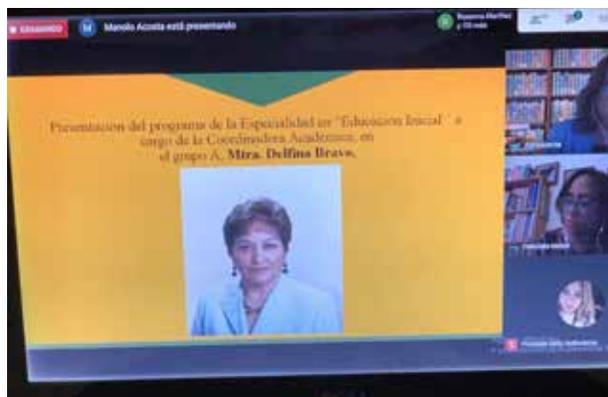
En el inicio virtual del programa, celebrado a finales de abril, Andrés de las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam, exhortó a los participantes a aprovechar el contenido formativo por la importancia que tiene la atención de la primera infancia para la ca-

lidad de la educación y el desarrollo nacional.

Por su lado, Kenia Lora, directora ejecutiva del INAIPI explicó que el contenido educativo se implementa en base a un acuerdo con el Inafocam, que ha permitido que más de 2 mil colaboradores de su institución a nivel nacional hayan sido capacitados a través de programas de especialidad y diplomados.

Mientras que Dalul Ordehi, decana del área de Ciencias Sociales y Humanidades del INTEC destacó la sinergia que producirán las tres instituciones por las experiencias que estas tienen en cada una de las responsabilidades asumidas para el desarrollo del programa.

Comienzan capacitación en Mao y Puerto Plata



El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), adscrito al Ministerio de Educación (MINERD), y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) comenzaron a ejecutar un convenio de capacitación para desarrollar la Especialidad en Educación, Primer Ciclo con Énfasis en Lectoescritura y Matemática dirigida a 80 docentes de las Regionales de Educación de Mao y Puerto Plata.

El programa de posgrado busca formar especialistas con las competencias de desarrollar con eficiencia procesos de lectura, escritura y de operaciones matemáticas básicas, en base a un dominio pleno del currículo del primer ciclo de primaria.

El encuentro se realizó a través de la plataforma virtual Microsoft Teams. Estuvo encabezado por la Dra. Lesly Mejía, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UASD; Mtra Pascuala Matos, coordinadora docente del Departamento de Posgrado de Inafocam y la Mtra. Elina Inés Estrella Bautista, directora de la UASD-Centro Mao.

Además de los mencionados estuvieron presentes, la Maestra Adamilka Rodríguez Martínez, directora de la Regional de Educación 11 de Puerto Plata, y el Licdo. Aneudy Minier, en representación del Licdo. Henry Rodríguez, Director de la Regional 09 Mao, entre otros directivos de áreas de los centros de la UASD.

Inafocam pone libros digitales a disposición de maestros



El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) ha colgado en su página web unos 195 libros a disposición de los docentes dominicanos en servicios y en formación en las distintas universidades dominicanas, cuyos contenidos abordan diferentes áreas disciplinarias formativas.

A esta cantidad de textos formativos, en formato digital, los docentes pueden acceder sin importar la zona del país en donde residan o trabajen.

Gestionados a través de su Centro de Documentación Educativa los contenidos educativos tienen el propósito de continuar favoreciendo el acceso a fuentes bibliográficas especializadas, actualizadas y relevantes que sirvan de soporte al desarrollo del contenido de los diversos programas formativos de docentes coordinados por el Inafocam,

Las áreas disciplinares de los libros comprenden temas de Biología y Química, Desarrollo Profesional Docente, Educación Ambiental, Educación Artística, Educación Inicial y Primaria, Educación Inclusiva, Español, Física, Formación Docente, Gestión Escolar e Historia.

También contienen temas como el de Investigación y Evaluación Educativa, Neuroeducación, Matemática, Educación Física, Orientación Escolar, Psicopedagogía y Tecnología educativa.

Indicó el texto informativo que por medio de la adquisición de estos importantes recursos en formato electrónico el Inafocam pone de manifiesto, su firme compromiso a favor de la formación integral del personal docente del sistema educativo dominicano.



Inafocam abre primera oficina regional en La Vega

El director ejecutivo del Inafocam, Mtro. Andrés de las Mercedes dijo que la apertura de la oficina forma parte del plan estratégico institucional que busca extenderse en los ejes establecidos por el Ministerio de Educación. "Estas extensiones del Inafocam estarán interconectadas con la sede del Instituto para llevar a cabo todo el proceso de capacitación de los docentes", agregó.

Ver más detalles en página 7