Ministerio de Educación

inafocam

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

MEMORIA 2015

Anual

"La meta final de la verdadera educación es no solo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no solo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no solo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no solo seres puros, sino con amor a la pureza; no solo personas justas, sino con hambre y sed de justicia".

John Ruskin

MEM

Índice de contenido

Mensaje de la directora ejecutiva

I. Resumen ejecutivo 7

II. Información base institucional 11

a. Misión y visión
b. Breve reseña de la base legal
c. Principales funcionarios de la institución

III. Plan Nacional Plurianual del Sector Público 16

a. Plan Estratégico institucional
b. Plan Operativo Anual
c. Análisis de cumplimiento de los planes estratégico y operativo (mapa estratégico)

IV. Logros de la gestión del año 2015 22

a. Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente
b. Departamento de Formación Continua
c. Departamento de Posgrado
d. Departamento de Investigación y Evaluación
e. Centro de Documentación Educativa
f. Departamento de Becas

V. Análisis del cumplimiento de las Metas Presidenciales 45

VI. Resumen estadístico del año 2015 47

VII. Contribución a los Objetivos del Milenio 61

VIII. Fortalecimiento institucional 63

a. Desarrollo Organizacional
b. Portal institucional y manejo de las redes sociales

IX. Transparencia. Satisfacción de los clientes 66

X. Aseguramiento y control de calidad 69

XI. Reconocimientos y galardones 75

XII. Logros del Departamento de Gestión Humana 76

XIII. Desempeño físico y financiero del presupuesto 79

Anexos 81

MEMORIA 2015

Coordinación general
Denia Burgos - Directora ejecutiva

Coordinación técnica
Anny Sosa
Directora de Planificación y Desarrollo

Validación institucional
Miguel Ángel Moreno
Director de Formación y Desarrollo Profesional
Yssa Moreta
Directora de Formación Inicial y Habilitación Docente
Cecilia Bergés
Directora de Posgrado
Barbarita Herrera
Directora de Formación Continua
Carmen Reinoso
Directora de Becas
Ginia Montes de Oca
Directora de Investigación y Evaluación
Eleuterio Ferreira
Director del Centro de Documentación Educativa
Richard Cruz
Director Administrativo y Financiero
Fidelina Sánchez
Directora de Gestión Humana
Marleny Pineda
Directora del Departamento Jurídico
Odalis Araujo
Director de Servicios Generales
Diómedes Tejada
Director de Comunicaciones

Edición y estilo
Miguel Ángel Moreno

Corrección de estilo
Brunilda Contreras

Diseño y diagramación
Departamento de Comunicaciones
Ricardo Diplán
ricardodiplan@gmail.com

Ministerio de Educación
inafocam
Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Calle Furcy Pichardo n.º 4, Bella Vista, Santo Domingo,
República Dominicana Tel. 809-535-8006 Fax. 809-535-3067

Inafocam @Inafocam @Inafocam

Mensaje de la directora ejecutiva

De acuerdo con la responsabilidad que nos ha sido asignada como parte del sistema educativo dominicano, nos complace compartir la presente memoria institucional. Este documento refleja los logros y avances del año 2015, en respuesta a las metas establecidas en la actual gestión gubernamental, bajo el mandato de dos marcos de referencia clave para la República Dominicana: la Estrategia Nacional de Desarrollo al 2030 y el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030.

Como hemos reiterado sin cesar, los maestros son la razón de ser del Inafocam, y a su desarrollo humano y profesional dedicamos todos nuestros esfuerzos. Cada acción ejecutada en esta institución representa una esperanza para un sinnúmero de colegas docentes repartidos por todo el territorio nacional, ya que a través de las oportunidades formativas pueden sentir estimulada su capacidad de servir y de incrementar las esperanzas de los miles de estudiantes y familias a quienes han entregado su vocación.

En respuesta a esta firme convicción, los datos que brinda esta memoria institucional constituyen el soporte del avance paulatino de las metas que el Inafocam tiene la misión de alcanzar. Metas logradas y en proceso de logro que son fruto de la apertura y conclusión a tiempo de numerosos programas formativos; de innumerables acciones de monitoreo a estos; de intensas jornadas de diálogo y análisis con las instituciones formadoras y con las demás instancias del sistema educativo que permiten construir rutas innovadoras para el desarrollo profesional docente. El logro de las metas que recoge esta memoria institucional es fruto también del esfuerzo administrativo para ejecutar el presupuesto asignado de forma diligente y apegada a las normativas de control del gasto público.

Como es habitual, presentamos, específicamente para el año 2015, las acciones ejecutadas de formación inicial (estudios de licenciatura en Educación), así como las acciones formativas para el personal de la educación pública en servicio, a nivel de posgrado (especialidades, maestrías y doctorado) y de formación continua (diplomados, cursos, seminarios, congresos y la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela).

Cabe destacar que el año que transcurrió ha visto consolidadas las innovaciones que durante toda esta gestión estamos impulsando sin desmayo, empezando a ser parte de una nueva cultura de trabajo interinstitucional y de servicio público: nuevos estándares de formación docente inicial; mayor pertinencia de la oferta de posgrado; mayor diversidad y contextualización de la oferta de formación continua; fortalecimiento de la evaluación recurrente de los programas formativos y de la investigación educativa asociada a ellos.

Sin poder ser exhaustivos en estas páginas introductorias, entre los hitos destacados del año 2015 señalamos la ampliación del complemento a becas para estudiantes de la licenciatura de Educación; la apertura de las especialidades solicitadas por la Presidencia de la República, bajo coordinación conjunta del Minerd y del Mescyt; la culminación de nuevas rondas de programas en modalidad virtual; el inicio del programa de inducción a docentes principiantes —por primera vez en la historia del país—; el programa dirigido a formar en el diseño de planes de mejora escolares; los diplomados sobre estrategias cocurriculares y gestión de centros de jornada extendida; la ampliación a nuevos distritos de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela; la celebración del 1.er Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación; así como la participación del Inafocam en la Cumbre del Cambio Climático, que tuvo lugar en París, al concluir el año, en función del aporte realizado por la formación docente a tal causa.

Para hacer realidad muchas de las oportunidades formativas que brinda el Inafocam, un hilo conductor de todas sus iniciativas —firmemente establecido en el año 2015— es el sistema de gestión automatizada de los procesos de gestión de becas (SCAT), que propicia un desempeño más transparente, colaborativo y eficiente en este ámbito neurálgico, razón de ser del Instituto.

El otro hilo conductor, consolidado también en el año 2015, es la plena implementación de un sistema de gestión de la calidad, que ha permitido definir los procesos estratégicos de la institución y poner en marcha todos los insumos que un sistema de tales características requiere, con el propósito de visibilizar estándares crecientes de excelencia que merezcan la más alta ponderación de los usuarios de nuestros servicios.

Agradecemos la confianza de todas las instancias públicas y privadas, así como de los organismos y profesionales nacionales e internacionales que nos han honrado hasta el día de hoy con su valoración y apoyo para el logro de las metas trazadas.

Con el sincero deseo de proseguir inmersos en acciones y procesos de mejora y aprendizaje continuo, deseamos que las páginas que siguen sean fuente de análisis, estudios y reflexiones que eleven el nivel de exigencia y corresponsabilidad que hacen posible la revolución educativa que nuestro país necesita.

Denia Burgos
Directora ejecutiva

I. Resumen ejecutivo

La maestra Denia Burgos y los equipos del Inafocam e Intec, mientras coordinan los trabajos de implementación de la EFCCE en la regional de Azua

I. Resumen ejecutivo

En el año 2015 el Inafocam ha intensificado las iniciativas innovadoras dirigidas a dar respuesta a los requerimientos de calidad del sistema educativo, específicamente de la formación del personal docente de nuevo ingreso y en servicio. En total, nuestra institución ha otorgado en el año referido 101 590 becas, mediante una inversión global de $1,453,115,352.81, constatándose un alto nivel de avance —e incluso de superación— de las metas presidenciales de formación docente asignadas al Inafocam, como detalla esta memoria.

La **formación docente inicial** ha sido enriquecida con el ingreso de 2199 nuevos bachilleres a estudiar la carrera de Educación, en diversas concentraciones y de acuerdo con los estándares actualizados y aprobados en el país.

Como parte de los mecanismos que incentivan estudiar la carrera de Educación y que previenen la deserción, el Inafocam ha seguido organizando convivencias estudiantiles con diferentes universidades, con las que en el año 2015 se beneficiaron 336 estudiantes de nuevo ingreso. Igualmente, del total de estudiantes becados por el Inafocam para estudiar la licenciatura en Educación, en este año se han beneficiado 2057 estudiantes de escasos recursos con un complemento a su beca —una ayuda mensual a manutención y transporte—.

A nivel de grado también se han brindado programas de nivelación a 297 estudiantes en diversas universidades, dirigidos a superar las debilidades académicas detectadas en la prueba POMA (Prueba de Orientación y Medición Académica), exigida por el Mescyt para ingresar a la educación superior.

En la misma línea de promover un rendimiento académico de alto nivel, el Inafocam ha reconocido en el año 2015 a 28 de sus becarios estudiantes de grado, con un índice académico situado entre 3.80 y 4.0, de las universidades PUCMM, ISA, UCE, Utesur, Ucateba y UNPHU.

La **formación docente en servicio** se ha enriquecido en este año con 4099 nuevas becas a nivel de posgrado, y con 95 292 becas en programas de formación continua, que han beneficiado a 41 431 docentes. Este último dato nos revela que durante el citado año un mismo docente ha podido recibir formación de corta duración (talleres, seminarios, congresos, etc.) en más de una ocasión.

En el ámbito de la formación en servicio se han desarrollado diversas acciones que contribuyen a contextualizar la formación docente a las realidades de los docentes y de sus centros y estudiantes.

Mediante la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en su segundo año de vigencia están siendo formados todos los docentes de un mismo centro educativo, en las escuelas de los cinco distritos educativos participantes hasta el momento: 10-01 y 15-04, en Santo Domingo, y 13-01, 14-02 y 16-02 en Monte Cristi, Nagua y Cotuí, respectivamente. Esta formación, generada a partir de las necesidades concretas de los docentes y del centro en general, permitió otorgar en el año 2015 un total de 68 020 becas al personal docente participante, en talleres recurrentes en diversos momentos del año, y vinculados al área y nivel de desempeño. De esta inversión se benefician ya más de 113 738 estudiantes de las regionales 10, 13, 14, 15 y 16, a través de los distritos educativos mencionados.

En la misma línea de fortalecimiento de la pertinencia y contextualización de la formación docente en servicio, el Inafocam también capacita en la acción a 130 técnicos regionales y distritales en la elaboración de planes de mejora, con repercusión en 1050 centros educativos de las 18 regionales. Por otra parte, nuestra institución ha contribuido al desarrollo del Programa Nacional de Jornada Escolar Extendida, al brindar 3120 becas para la formación de directores y docentes de centros inmersos en este nuevo paradigma.

De forma pionera en el país, el Programa de inducción para maestros de nuevo ingreso, Inductio, está formando a 55 mentores y 400 docentes noveles de las 18 regionales educativas, en cumplimiento con el apoyo establecido en el reglamento del Estatuto del docente y la acción 2.2.2 de la IDEC. Uno de los componentes relevantes de este programa es el referido a la formación en línea, a través de un portal de recursos e interacción digital.

Bachilleres becados por el Inafocam en la Universidad ISA participan en una de las clases del programa de licenciatura en Educación en Ciencias de la Naturaleza

En el año 2015 otros programas del Inafocam han compartido este énfasis en las TIC, como el diplomado semipresencial Docente Tecnológico, ejecutado por el ITLA (Instituto Tecnológico de las Américas), y las especialidades virtuales en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, así como en Culturas Escritas y Alfabetización Inicial, ambas ejecutadas por universidades de España con apoyo de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Como temática de relieve internacional en la formación docente, destaca en el año 2015 el auspicio y organización por parte del Inafocam, junto con otras instituciones vinculadas, del Primer Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación, en el que participaron doce expertos extranjeros y tres nacionales, y se beneficiaron más de 10 400 profesionales de la Educación y de otras áreas, 400 *in situ,* y 10 000 a través de internet en transmisión directa, desde más de diez países.

Desde el año 2015 el Inafocam —que ha sido parte de la delegación dominicana en la Cumbre del Cambio Climático celebrada en dicho año— también participa de la Red de socios del Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, de la Unesco, gracias al programa que impulsamos en el país.

Para hacer posible este conjunto de acciones, el Inafocam ha avanzado en su fortalecimiento institucional, en relación con el direccionamiento estratégico y con la implementación de modelos de calidad, como la norma ISO 9001-2008, a nivel internacional, y el Modelo CAF, monitoreado desde el MAP (Ministerio de Administración Pública).

La aprobación de los manuales, estructuras y recursos encaminados a hacer más eficientes los procesos organizativos —entre ellos la completa automatización de sus procesos administrativos y de gestión de becas— ha permitido que el Inafocam avance así hacia su certificación de calidad y a presentar por primera vez en su historia institucional su postulación al Premio Nacional de la Calidad.

II. Información base institucional

a) Misión y visión

Misión: Somos un instituto descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, responsable de coordinar y auspiciar la formación integral, capacitación y actualización del personal docente que requiere el sistema educativo dominicano, mediante la formulación e implementación de políticas de impacto, desde una gerencia estratégica orientada a la demanda y principios de calidad educativos.

Visión: Ser una institución modelo en la gestión de políticas de formación docente del sistema educativo dominicano, reconocida nacional e internacionalmente por sus aportes e incidencias en procesos educativos innovadores y de calidad, capaz de potenciar de manera inclusiva el desarrollo de competencias humanas y profesionales.

Paulino Murillo y Juan Francisco Jáspez interactúan con técnicos docentes durante el diplomado de Capacitación en Planes de Mejora en Centros Educativos

Personal del Inafocam muestra los certificados tras concluir el taller de Auditoría de la Calidad

Valores institucionales

Compromiso. Contamos con un personal entusiasta y capaz, insertado activamente en el desarrollo de la organización y comprometido con la respuesta a las demandas de sus grupos de interés.

Excelencia. Estamos enfocados en la innovación y la implementación de procesos orientados a la definición y aplicación de los más altos estándares de calidad en la gestión educativa.

Ética. Nos ocupa el respeto a las leyes y normas, así como las garantías de un desempeño transparente y justo que garantice el acceso equitativo a las oportunidades de formación del personal docente.

Innovación. Estamos inmersos en el desarrollo de estrategias creativas y retadoras, coherentes con los principios de progreso, satisfacción de usuarios y fortalecimiento de la calidad.

Liderazgo. Somos una institución reconocida por la renovación de ideas y la aplicación de estrategias que promueven la profesionalidad, la participación de todos y la potenciación de las competencias y las políticas de desarrollo de la comunidad educativa.

Responsabilidad. Estamos enfocados en el cumplimiento de las normativas y acuerdos para el uso eficaz de los recursos humanos y financieros, así como en la satisfacción de las demandas de clientes internos y externos.

Objetivos estratégicos

- Desarrollar capacidades y actitudes en los docentes del sistema educativo público que eleven la calidad de la educación dominicana, a través de los aprendizajes de los niños y adolescentes.
- Promover la práctica educativa centrada en valores (paz, servicio, conciencia ecológica, respeto, conciencia ciudadana, responsabilidad…).
- Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas y con organizaciones nacionales e internacionales vinculadas al sector educativo, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional y mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen.

b) Breve reseña de la base legal

La creación del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) se estableció en la Ley General de Educación 66-97 que en su artículo 129 reza: "Se crea el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, como órgano descentralizado adscrito a la Secretaría de Estado de Educación y Cultura y tendrá como función coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal docente en el ámbito nacional".

Sin embargo, fue el 16 de julio de 2000, cuando el Consejo Nacional de Educación reglamentó la creación del Instituto, mediante la Ordenanza 6-2000, modificada por la vigente Ordenanza 5-2004, que ratifica al Inafocam como una institución gubernamental, descentralizada, adscrita al Ministerio de Educación (Minerd), con personería jurídica y plena capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones.

Naturaleza de la organización

El Inafocam, como instituto descentralizado del Ministerio de Educación (Minerd), coordina la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal docente del sistema educativo dominicano. Funge además como un órgano asesor del Minerd para la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas, especialmente las vinculadas a la formación docente, según las demandas del sistema educativo dominicano en sus diferentes niveles y modalidades.

Personal del Inafocam participa en una de las sesiones para definir el direccionamiento estratégico de la institución

c) Principales funcionarios de la institución

El Inafocam cuenta con una plantilla de personal permanente, de acuerdo con su estructura académica y administrativa, clasificada en tres grupos, según el tipo de función que desempeñan:

a. Personal directivo
b. Personal técnico-docente
c. Personal de apoyo

Este grupo humano es liderado y conducido hacia el cumplimiento de sus metas y objetivos por un equipo directivo, integrado como sigue:

- Directora ejecutiva: Denia Burgos
- Director de Formación y Desarrollo Profesional: Miguel Ángel Moreno
- Directora de Formación Inicial y Habilitación Docente: Yssa Moreta
- Directora de Posgrado: Cecilia Bergés
- Directora de Formación Continua: Barbarita Herrera
- Directora de Becas: Carmen Reinoso
- Directora de Investigación y Evaluación: Ginia Montes de Oca
- Director del Centro de Documentación Educativa: Eleuterio Ferreira
- Directora de Planificación y Desarrollo: Anny Sosa
- Director Administrativo y Financiero: Richard Cruz
- Directora de Gestión Humana: Fidelina Sánchez
- Director de Comunicaciones: Diómedes Tejada
- Directora del Departamento Jurídico: Marleny Pineda

III. Plan Nacional Plurianual del Sector Público

a) Plan Estratégico institucional

El Plan Estratégico integra la experiencia previa de más de una década del Inafocam y plantea las grandes líneas maestras de la formación docente en la República Dominicana, desde la función que le corresponde. Incluye tres prioridades estratégicas:

- Desarrollo y consolidación de un nuevo modelo de formación docente inicial
- Desarrollo profesional docente vinculado a la mejora de la práctica educativa
- Fortalecimiento de la evaluación e investigación vinculadas a la formación docente

Estas prioridades sustentan los tres objetivos estratégicos que delinean el accionar institucional, descritos a continuación:

1. Desarrollar capacidades y actitudes en los docentes del sistema educativo público que favorezcan la elevación de la calidad de la educación dominicana, a través de los aprendizajes de los niños y adolescentes.

2. Promover la práctica educativa centrada en valores (paz, servicio, conciencia ecológica, respeto, conciencia ciudadana, responsabilidad…).

3. Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas y con organizaciones nacionales e internacionales vinculadas al sector educativo, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional y mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen.

b) Plan Operativo Anual (POA)

El POA 2015 incluye las prioridades estratégicas establecidas en el Plan Estratégico institucional 2013-2016, que da respuesta a los retos que afronta la formación docente, para lograr que estos sean superados mediante respuestas eficaces que aúnen gestión, competencia y conocimiento.

Para ello se previó que ingresaran 2586 bachilleres a programas de licenciatura en las diferentes áreas de la Educación; así como la capacitación y actualización, a través de programas de formación continua, de 31 596 docentes del sistema educativo público.

En ese mismo orden se contempló además la formación y actualización de 3000 docentes en programas de posgrado (especialidades, maestrías y doctorado).

Para medir estas acciones formativas, el Departamento de Evaluación e Investigación ejecuta evaluaciones continuamente a los procesos de desarrollo de 49 programas formativos, divididos en tres momentos que son: prueba diagnóstica, seguimiento e impacto. Asimismo evalúa la ejecución de tres estudios relacionados con la formación de docentes y directores, con la finalidad de obtener información relevante para la mejora de los programas formativos.

Dando cumplimiento a lo planteado en el objetivo 3 del Plan Estratégico institucional 2013-2016 —que establece en la acción 3.4 el fortalecimiento de la naturaleza orgánica del Instituto desde el área administrativa— el POA 2015 incluye como grandes líneas de acción la implementación del Sistema de Calidad ISO 9001-2008, del CAF, de las Normas de Control Interno y del Sistema Automatizado de Transacciones (SCAT).

c) Análisis de cumplimiento de los planes estratégico y operativo (mapa estrátegico)

El cumplimiento de las acciones previstas en los planes estratégico y operativo se recoge en el mapa estratégico, el cual vincula las acciones desarrolladas en el Plan Operativo con cada uno de los objetivos y acciones contempladas en el Plan Estratégico.

En relación con el objetivo estratégico 1 del Inafocam, el Plan Operativo Anual (POA 2015) previó las siguientes propuestas estratégicas:

» Avance en el cumplimiento de las metas de formación docente asignadas por el gobierno para el período 2012-2016, a través de la oferta pertinente de becas, para bachilleres que desean estudiar Educación y para que el personal docente en servicio fortalezca sus competencias de desarrollo curricular.

» Establecimiento de criterios de ingreso a la carrera de Educación y de estímulo al buen desempeño académico, tal como se contempla en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa y en las metas de la IDEC, a través de programas como los de complemento a becas y de reconocimiento al mérito estudiantil.

» Evaluación permanente de la calidad de los programas formativos y del nivel de competencia de los docentes, a través de estudios y evaluaciones diagnósticos, posprueba y de seguimiento, así como del reconocimiento a maestros con buenas practicas.

» Investigación de temas clave para el desarrollo de la formación docente.

En relación con el objetivo estratégico 2 del Inafocam, el Plan Operativo Anual (POA 2015) previó las siguientes propuestas estratégicas:

» Promoción de programas de formación docente que desarrollen los ejes transversales del sistema educativo dominicano (educación ambiental y cambio climático, género, atención a la diversidad…)

» Diseño de iniciativas de socialización que promuevan los valores y dignidad de la profesión docente (convivencias con bachilleres de nuevo ingreso a la carrera de Educación, talleres de comunicación afectiva y efectiva…)

» Promoción de programas que empoderen a los docentes de sus derechos laborales y de su responsabilidad financiera, mediante talleres coordinados con el Banco Central de la República Dominicana.

En relación con el objetivo estratégico 3 del Inafocam, el Plan Operativo Anual (POA 2015) previó las siguientes propuestas estratégicas:

» Vinculación de las escuelas y distritos educativos a través de los programas formativos, a lo saberes y experiencias de las instituciones formadoras de cada ámbito territorial del país. Este énfasis estratégico es recogido fundamentalmente a través de la EFCCE (Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela).

» Convenios y acuerdos marco con diversos organismos e instituciones nacionales y extranjeras, que agreguen valor científico a la formación docente y a la promoción de las metas de desarrollo humano del país: EDUCA, Banco Central de la República Dominicana, Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento (OFDP), Sur Futuro, Instituto Tecnológico de Las Américas (ITLA), Instituto Psico-corporal Estancia, Unesco, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Acuerdo de Cooperación TIKA, Universidades de Valladolid, País Vasco y Sevilla (España), Universidad Nacional de la Plata (Argentina), IGlobal, entre otras.

» Fortalecimiento de la naturaleza orgánica del Instituto, mediante la implementación de un sistema de gestión de la calidad.

Docentes becados por el Inafocam participan en el diplomado Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, en la Universidad ISA

Bachilleres que estudian Educación en diferentes universidades fueron reconocidos en el Programa de Excelencia Académica

IV. Logros de la gestión del año 2015

a) Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente

La formación docente inicial constituye la primera etapa del Sistema Nacional de Formación Docente, y se concibe "como la formación básica que debe alcanzar el docente antes de incorporarse al sistema educativo dominicano, para ejercer en los niveles inicial, básico y medio y sus modalidades..." (Ordenanza 5 ´2004, art. 4).

Los programas de formación docente inicial se apoyan en la Ley General de Educación 66-97 (artículos 129 y 130); el Plan Decenal de Educación 2008-2018, específicamente en la política 6: "Priorizar la formación de recursos humanos de alta competencia para el sistema

Bachilleres que estudian Educación, en una de las prácticas de laboratorio en la Universidad ISA

educativo (...)"; la Ordenanza 5´2004, que crea el Inafocam, y la Resolución 8´2011 del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt), que establece la normativa para dichos programas.

La formación inicial en el marco de los estándares actualizados

En la presente gestión del Inafocam se concretaron los estándares consensuados con el Minerd, el Mescyt y las universidades, para una formación docente inicial ofrecida según concentraciones curriculares, por nivel y ciclo educativos. Se exige a los bachilleres que deseen ingresar a estudiar Educación: a) buen índice académico; b) dedicación a tiempo completo (de lunes a viernes); c) prueba POMA (Prueba de Orientación y Medición Académica del Mescyt) superada, u otras requeridas; d) participación en una convivencia al iniciar la carrera, sobre las actitudes y competencias docentes, así como en cursos de nivelación curricular.

Para fortalecer la concentración académica, el Inafocam ofrece programas en régimen de residencia estudiantil (internado), reconoce la excelencia académica y ayuda económicamente (complemento a beca para transporte) a los estudiantes que lo necesiten.

2199 bachilleres ingresaron a la formación docente inicial (licenciatura en Educación en diversas concentraciones).

Principales logros del año 2015: formación inicial

- **2199** bachilleres ingresaron a la formación docente inicial (licenciatura en Educación en diversas concentraciones).
- Ha sido otorgado el Reconocimiento al Mérito Estudiantil a **28** estudiantes que cursaron programas de formación inicial, con índice académico ente 3.80 y 4.0, de las universidades PUCMM, ISA, UCE, Utesur, Ucateba y UNPHU.

- Se desarrollaron convivencias estudiantiles con **336** bachilleres, dirigidas a facilitar su adaptación como estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Educación, fortalecer su autoestima para el logro del éxito personal y profesional, y aprender técnicas de estudio que garanticen el mejor aprovechamiento de la carrera.
- **350** nuevos estudiantes de la carrera de Educación disfrutan desde el año 2015 de una beca financiada por el Inafocam en régimen de residencia estudiantil, para un total de 725 estudiantes bajo dicho régimen académico, duplicando así la cifra acumulada en los dos años previos. Mediante esta oportunidad, el estudiante se aloja en el propio campus universitario, recibiendo su manutención y acceso permanente a ofertas formativas co-curriculares que enriquecen su formación.
- **Complemento a becas.** A diciembre de 2015 ha beneficiado a **2057** estudiantes. Es un mecanismo de compensación para apoyar la formación de grado de los becados de la carrera de Educación que constituye a la vez un estímulo para atraer candidatos con vocación docente. Esta acción tiene efecto en la permanencia, por la disponibilidad que ofrece de estudiar en horario regular con dedicación de tiempo completo, lo cual repercutirá en un adecuado desempeño académico.

  Esta iniciativa forma parte de uno de los mandatos del Pacto Nacional por la Educación, específicamente el 5.1.7.

2057 becarios de escasos recursos han recibido un complemento a su beca, como ayuda para transporte, manutención y materiales.

- **Programas de nivelación.** Tienen como propósito optimizar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes aspirantes a la carrera de Educación que en la prueba POMA presentaron bajo desempeño académico. Actualmente se están desarrollando dos iniciativas:

  UNAD. Con la participación de 86 estudiantes, el programa tiene una duración de 225 horas presenciales. En adición a las áreas curriculares básicas, este curso de nivelación abarca aspectos para desarrollar el pensamiento crítico, manejo de competencias informacionales, así como la adquisición de capacidades que les permitirán a los participantes resolver problemas simples y complejos en el ámbito profesional.

  UNPHU, Santo Domingo y La Vega. Con la participación de 211 estudiantes, el programa tiene una duración de 180 horas presenciales. Dentro de las asignaturas que se trabajan en este programa están Lengua Española y Matemáticas; así como las características psicopedagógicas con las que se estimulan aptitudes cognitivas, y se promueven el aprendizaje y la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Por otra parte, se ejecuta el proyecto Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes en Formación, que procura desarrollar el fomento de la lectura y mejorar la comprensión lectora a través de la formación. Es una iniciativa que surge en el marco de la alianza estratégica entre el Inafocam y la OEI y que se enmarca en las Metas 2021, la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad y el Pacto Nacional para la Reforma Educativa.

El proyecto se desarrollará en 14 recintos universitarios y beneficiará a más de 1600 estudiantes. Abarca tres líneas de acción:

- Promoción de la lectura
- Desarrollo de una estrategia de formación para el incentivo del hábito lector y la comprensión lectora
- Producción escrita

El presidente Danilo Medina, el ministro de Educación, Carlos Amarante Baret, la directora del Inafocam, Denia Burgos y el rector de la Universidad ISA, Benito Ferreiras, junto a otros funcionarios del Gobierno, durante la entrega de dormitorios para estudiantes becados por el Inafocam en dicha institución de educación superior

El Inafocam, mediante un acuerdo de colaboración interinstitucional con el ISA, asignó la suma de **$100,000,000** *para la construcción de un complejo de edificios de dormitorios que alojará a 725 estudiantes de la carrera de Educación. Como parte de este acuerdo, el ISA asignará 200 becas adicionales a las ya existentes para beneficiar a 925 bachilleres de alto rendimiento de todas las provincias del país.*

Participantes del diplomado Arte y Folclor

Participantes del taller Comunicación Afectiva y Efectiva

b) Departamento de Formación Continua

El Departamento de Formación Continua, de naturaleza sustantiva, es el encargado de coordinar la ejecución de labores de formación continua y actualizada de los recursos humanos pertenecientes al sistema educativo dominicano, con instituciones de educación superior de carácter científico y cultural, sean estas nacionales o extranjeras.

En el ámbito externo este departamento coordina actividades con los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo dominicano, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, con las direcciones regionales de Educación, las direcciones distritales de Educación, los becarios, las instituciones de formación y diferentes organismos ligados al sector educativo.

La oferta de formación continua consagra el derecho de la formación a lo largo de la vida del personal docente. También asume la diversidad y la amplitud de la formación continua auspiciada desde el Inafocam, que se ha llevado a cabo con el apoyo de universidades y diversas instituciones expertas, tanto en las áreas curriculares como en otras transversales vinculadas al desarrollo profesional docente (educación ambiental, cambio climático, desarrollo afectivo...).

La formación continua que brinda el Inafocam se orienta hacia tres grandes estrategias formativas:

Diplomados. Generalmente con una duración no mayor de 160 horas (de tres a seis meses). De forma excepcional, algunos cursos como los de idiomas, que requieren numerosas horas de práctica asistida, pueden extenderse hasta un año.

Cursos, jornadas, talleres, seminarios y congresos. Estas estrategias de formación continua de corta duración se conciben como actualización e inducción a formas de hacer o enfoques pedagógicos, y se llevan a cabo tanto dentro como fuera del país.

172 233 personas (docentes, técnicos, estudiantes y sus familias) han sido beneficiadas e impactadas a través de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Esta innovadora estrategia procura responder a grandes retos de la formación en servicio. Fomenta el apoyo al plan de mejora de cada centro educativo de un mismo distrito, a partir de la coordinación de este con una universidad experta elegida para tal fin, y del acompañamiento común universidad-distrito para mejorar los indicadores de logro y procesos institucionales y pedagógicos del centro educativo.

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela promueve el desarrollo profesional de los docentes de un mismo centro y del personal técnico del distrito educativo correspondiente, mediante el acompañamiento y el acceso a numerosos talleres, diplomados y programas de especialidad o maestría (según las necesidades de los actores). Se moviliza así la capacitación desde las universidades a todos los centros educativos de un mismo distrito.

Con la ejecución de la EFCCE el Inafocam cumple con las acciones 2.1.1.4 de la END (Estrategia Nacional de Desarrollo) y 2.3.2 de la IDEC (Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad), así como con el compromiso 5.2.3 del Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030.

Hasta la fecha, los acuerdos suscritos con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec) y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) permiten acompañar al personal docente de cinco distritos, en las regionales educativas 10 y 15, de Santo Domingo; 13, de Monte Cristi; 14, de Nagua, y 16, de Cotuí.

Dentro del seguimiento a estas acciones formativas, en septiembre de 2015 se volvieron a evaluar los aprendizajes de los estudiantes en los centros del distrito educativo 10-01 participantes en la EFCCE. Frente a la evaluación aplicada en noviembre de 2014 a los mismos estudiantes (de 1.er a 6. º grado), se constataron avances relevantes en los resultados vinculados a Comprensión Lectora, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

Entrega de reconocimiento al Dr. Néstor Román, en el marco de la celebración del 1.er Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación

Principales logros del año 2015
Formación continua

- **95 292** becas han sido otorgadas a docentes del sistema educativo, a través de programas de formación continua, que incluyen diplomados, talleres, congresos, seminarios y cursos.
- **400** nuevos maestros de las 18 regionales del país y **55** mentores acompañantes participan en el Programa de Inducción para Docentes Principiantes, Inductio, impartido por destacados especialistas de la Universidad de Sevilla, España, con el apoyo de la Universidad Intec. La ejecución de este programa cumple así con la Ley General de Educación, el Estatuto del docente, el Pacto Educativo y la acción 2.2.2 de la IDEC.
- Se encuentra en ejecución la capacitación-acción de **130** técnicos docentes en planes de mejora escolar. Con una repercusión en **1050** centros educativos de las 18 regionales, mediante este programa se pretende garantizar que los centros educativos cuenten con esta herramienta de planificación e identificación de sus necesidades y posibles soluciones.

Integrantes de los equipos del INTEC y de la PUCMM presentan en el Inafocam algunos de los resultados de su participación como acompañantes en la implementación de la EFCCE

- A través de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) fueron beneficiadas e impactadas **172 233** personas (docentes, técnicos, estudiantes y sus familias), en los distritos 10-01, 13-01, 14-02, 15-04 y 16-02, mediante las becas otorgadas a los docentes en diferentes temáticas.
- Se celebró el **1.er Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación,** con ponencias y aportes de 12 expertos extranjeros y tres nacionales. De este congreso se beneficiaron más de **10 400** profesionales de la educación y de otras áreas; 400 *in situ* y 10 000 en transmisión directa, vía Internet, desde más de diez países.
- **825** docentes fueron capacitados en educación ambiental y cambio climático.
- **7864** docentes fueron capacitados en recursos de aprendizaje y dominio de las TIC, para dar cumplimiento a la acción 2.1.1.8 de la END (Estrategia Nacional de Desarrollo).
- Mediante los diplomados en Gestión de Centros Educativos en Jornada Escolar Extendida y en Estrategias cocurriculares en la Jornada Escolar Extendida para el Nivel Primario, entre otros, han sido formados **3120** directores y docentes de las regionales 03, 04 y 17, en los procesos y acciones innovadoras que agregan valor a este nuevo paradigma del sistema educativo dominicano.

Participantes del diplomado Estrategias Co-curriculares en la Jornada Escolar Extendida para Docentes

Graduación de docentes participantes en el taller Educación Económica y Financiera

Participantes en la Feria Científica de Ciencias de la Naturaleza, en la Universidad ISA

c) Departamento de Posgrado

El Departamento de Posgrado promueve la formación de los docentes del sistema educativo dominicano, cumpliendo con la responsabilidad de impulsarla y orientarla a nivel de especialidades, maestrías y doctorados, en respuesta a los desafíos científicos de la época y a las necesidades reales de la educación del país. Este trabajo se desarrolla mediante una coordinación efectiva con las instituciones de educación superior, nacionales y extranjeras, en procura de una educación integral, reflexiva, transformadora e innovadora que incida en la calidad del servicio docente.

La coordinación de la formación mediante especialidades, maestrías y doctorados que ofrece el Inafocam, a través de las instituciones de educación superior, se desarrolla en el marco de la Ley General de Educación 66-97, y de la Ley 139-01, que crea el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, así como del Plan Decenal de Educación 2008-2018, y en atención a la política 6. Además, el Instituto se acoge a la Ordenanza 5´2004, que establece el reglamento del Inafocam, y a la Ordenanza 8´2004 que establece el Sistema Nacional de Formación Docente y el Reglamento de nivel de posgrado de las instituciones de educación superior del Mescyt.

Continuando con el plan de mejora de las competencias al desempeño docente, durante el año 2015, el Inafocam, en coordinación con las instituciones de educación superior, inició el desarrollo de programas encaminados a fortalecer las ciencias, las artes, la educación inclusiva, la lengua materna y las lenguas extranjeras. Estos programas se ofrecen en modalidades presencial, semipresencial y virtual. Regularmente, se celebran encuentros con directores de centros educativos para vincularlos al proceso de formación y mejora del desempeño de sus docentes.

Acto de apertura de las especialidades en Ciencias Sociales y Matemáticas, financiadas por el Inafocam en la PUCMM

Docentes que iniciaron la especialidad en Psicopedagogía, en la UASD

Inicio de la Especialidad de Educación para la Diversidad, con el Isfodosu

La especialización docente enmarcada en la pertinencia curricular

Los programas de especialización docente contribuyen a perfeccionar el dominio conceptual y de gestión pedagógica que garantiza la calidad de los aprendizajes de niños y adolescentes del sistema educativo dominicano.

Para asegurar el pronto retorno de la formación a la práctica profesional se priorizan las ofertas de especialidades, tomando en cuenta las áreas curriculares de formación del docente y el área de desempeño en aula.

El Inafocam, con la finalidad de velar por la calidad de los servicios contratados con las instituciones de educación superior, realiza seguimientos a los programas durante su desarrollo.

Las maestrías son impartidas con el fin de promover la sistematización de un área de conocimiento y el desarrollo de competencias que permitan la participación en procesos innovadores que generen nuevos conocimientos. Los doctorados tienen el propósito de desarrollar competencias para diseñar, realizar y dirigir investigaciones científicas que generen nuevos conocimientos, innovaciones o tecnologías.

Inicio de la Especialidad en Historia y Geografía, en UTECO

4099 docentes han sido beneficiados en el año 2015 con becas para programas de posgrado en diversas áreas curriculares.

A solicitud de la Presidencia de la República, el Inafocam ha iniciado diversos programas de especialidades, coordinados entre el Minerd y el Mescyt, con siete instituciones formadoras, y la participación de 1412 maestros que se desempeñan en los niveles inicial, primario y secundario de las regionales de Educación 10 y 15, de Santo Domingo. Estas especialidades fortalecen las competencias docentes en las áreas curriculares de cada nivel educativo, con un mínimo de 12 horas de formación presencial a la semana.

Principales logros del año 2015
Programas de posgrado

- **4099** docentes han sido beneficiados en el año con becas para programas de posgrado en diversas áreas curriculares.
- **1412** docentes, específicamente, han sido becados para cursar las especialidades curriculares promovidas por la Presidencia de la República, cuyo curso de nivelación inició en el mes de agosto de 2015.
- **1223** docentes se graduaron en programas de especialidad y maestría.
- **81** docentes cursan especialidad en Culturas Escritas y Alfabetización Inicial; así como en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, por medio virtual.

d) Departamento de Investigación y Evaluación

Es el órgano que coordina los planes, programas y proyectos del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. También planifica y asesora la propuesta y ejecución de investigaciones y evaluaciones, atendiendo a las necesidades existentes, de forma que el Inafocam proporcione informaciones pertinentes y oportunas para la toma de decisiones (Ordenanza 5 ´2004).

Evaluaciones diagnósticas y de seguimiento

Las evaluaciones diagnósticas se aplican a programas de licenciaturas, diplomados y especialidades, para determinar el nivel de conocimiento que poseen los participantes a la entrada y al finalizar la formación. Las evaluaciones de seguimiento se ejecutan con el fin de validar el desarrollo del programa, y se efectúan al inicio, a la mitad y al final de este. Dichas evaluaciones tienen como objetivo medir la implementación del programa ofertado por la institución formadora y evaluar el desempeño de los formadores.

Docentes principiantes durante una de las actividades desarrolladas en el marco del Programa Inductio

Seguimiento al desarrollo del diplomado Enseñanza de las Matemáticas, con docentes de la regional de Nagua

El doctor Paulino Murillo, durante el diplomado de Capacitación de Técnicos Docentes en Planes de Mejora en Centros Educativos

*Se han desarrollado **tres** estudios, y aplicado **130 evaluaciones a 103 programas** formativos.*

En el marco de las evaluaciones y estudios planificados en el año 2015 para mejorar la formación docente se destaca la realización de tres estudios y 130 evaluaciones a 103 programas formativos.

A. Estudios desarrollados:

- Estudio de estimación de impacto a programas formativos para el reconocimiento a buenas prácticas pedagógicas
- Estimación de impacto de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)
- Estudio de validación curricular del segundo ciclo del nivel primario

B. 51 evaluaciones diagnósticas (pre y pos) aplicadas a 49 programas formativos:

- 30 programas de licenciaturas
- 17 programas de especialidades
- 2 programas de diplomados

C. 79 evaluaciones de seguimiento aplicadas a 54 programas formativos:

- 35 programas de licenciaturas
- 17 programas de especialidades
- 2 programas de diplomados

IV. Logros de la gestión del año 2015

e) Centro de Documentación Educativa

Coherente con el firme compromiso de favorecer el acceso y la difusión de recursos de información actualizados y relevantes que sirvan de soporte a los programas de formación integral del personal docente de la República Dominicana, el Inafocam, a través del Centro de Documentación Educativa, desarrolló durante el año 2015 las actividades que se nombran a continuación:

- Fortalecimiento del acervo bibliográfico del Centro, mediante la adquisición por vía de compra de 204 volúmenes de recursos bibliográficos, y 70 volúmenes mediante donación.
- Donación a diversas unidades de información e instituciones de 155 volúmenes de recursos bibliográficos.
- Procesamiento técnico e integración al sistema de automatización Siabuc 9. de 950 volúmenes de libros.
- Capacitación del personal del Centro, mediante la participación en los siguientes formaciones: curso taller Estudio de Transición de la RCAA2 a la RDA en Bibliotecas, en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, recinto Santo Tomás de Aquino, Primer seminario internacional integración de las TIC en el aula: una mirada desde la práctica docente, realizado en la Biblioteca Pedro Mir, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Biblioteca Conectada: Expandiendo la Investigación Científica, bajo la coordinación de la compañía proveedora de servicios bibliotecarios Elservier y la Asociación de Bibliotecas Universitarias Dominicanas (ABUD), Primer Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación, organizado por el Inafocam.

Procesamiento técnico e integración al sistema de automatización Siabuc 9 de novecientos cincuenta volúmenes de libros.

- Desarrollo de los módulos del programa de automatización de bibliotecas Siabuc 9, con lo cual nos proponemos agilizar los procesos y servicios de esta importante unidad de información, así como lograr una mayor visibilidad y consulta de nuestro acervo bibliográfico, por medio del catálogo en línea.
- Participación como miembro de la comisión organizadora de la XVII Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2015.
- Publicación mensual del boletín Nuevas Adquisiciones.

f) Departamento de Becas

Durante el año 2015 el Departamento de Becas reclutó un total de 7995 candidatos para los programas de formación inicial y de posgrado, durante el período correspondiente a las tres convocatorias ordinarias establecidas en su reglamento. De ese número de postulantes, el 72 %, equivalente a 5773, fue seleccionado para cursar programas de profesionalización docente, tanto a nivel de grado como de posgrado.

El 28 % restante no fue seleccionado por diferentes causas. En las solicitudes para formación inicial podemos mencionar como razones principales la falta de aprobación de la prueba POMA y el bajo índice académico. En las de posgrado el no otorgamiento de becas obedeció, en la mayoría de los casos, a que los programas solicitados no se correspondieron con el área de desempeño docente de los postulantes o a que estos no pertenecían a las regionales convocadas.

Primero se completó el proceso de reclutamiento, tal y como está establecido en el Reglamento de becas, entre cuyas disposiciones se encuentra conocer el programa de las becas que se otorgarán cada año, según las prioridades y los lineamientos definidos por cada departamento del Inafocam, en coordinación con el Minerd y el Mescyt. Luego se sometieron al Comité de Becas las matrices elaboradas, con el fin de seleccionar a todos los becarios que cumplían con los requisitos establecidos para cada programa.

Por otra parte, el equipo de este departamento mantuvo actualizado el Sistema de Control y Automatización de Transacciones (SCAT), en lo referente a becarios y postulantes, lo que ha permitido incrementar la precisión y rapidez en las informaciones provistas a los usuarios, así como un seguimiento a becarios más eficiente.

Durante el año 2015 este departamento atendió a miles de solicitantes de informaciones que las han requerido por diferentes vías: teléfono, internet o visitas a la institución, enfatizando siempre la satisfacción de los clientes, que es una de las prioridades del Inafocam.

IV. Logros de la gestión del año 2015

V. Análisis del cumplimiento de las Metas Presidenciales

V. Análisis del cumplimiento de las Metas Presidenciales

Personal docente y bachilleres becados por el Inafocam
Nivel de avance de las Metas Presidenciales definidas al año 2016
(233 034 becas otorgadas de septiembre de 2012 al 31 de diciembre de 2015)

Metas Presidenciales por programas al año 2016	Avance de Metas al 31 diciembre de 2015	% del total avanzado hasta diciembre de 2015 con relación a las Metas 2016
7511 (Formación Inicial)	5926	79 %
1 600 (Habilitación Docente)	704	44 %
60 210 (Formación Continua)	87 418 docentes capacitados (215 365 becas otorgadas)	145 %
8078 (Posgrado)	11 039	136 %
77 399 docentes y bachilleres profesionalizados y formados	105 087 docentes y bachilleres profesionalizados y formados	136 %

Fuente: Inafocam. Informe del monitoreo de metas al 31de diciembre de 2015.

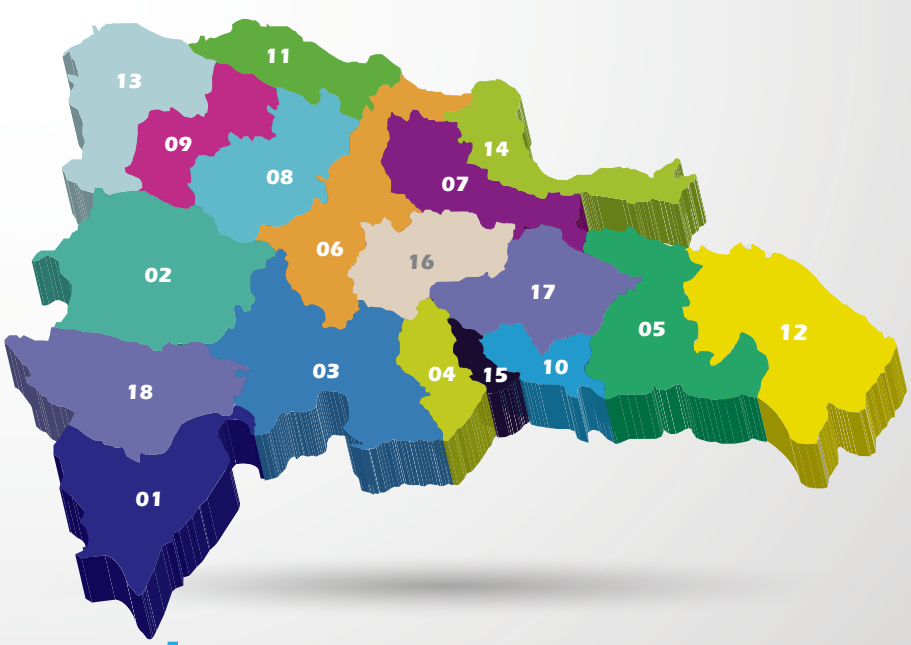
El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), como compromisario de las políticas públicas de formación docente, suscritas en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, vela por que las instituciones formadoras asuman y cumplan dichas políticas, contribuyendo así a la mejora de la educación nacional.

VI. Resumen estadístico del año 2015

VI. Resumen estadístico del año 2015

Becas otorgadas por regionales educativas 2015

Barahona (01) 2452 BECAS	**San Francisco de Macoris (07)** 1355 BECAS	**Monte Cristi (13)** 7536 BECAS
San Juan de la Maguana (02) 1674 BECAS	**Santiago (08)** 2174 BECAS	**Nagua (14)** 7569 BECAS
Azua (03) 1945 BECAS	**Mao (09)** 642 BECAS	**Santo Domingo (15)** 27 989 BECAS
San Cristóbal (04) 2093 BECAS	**Santo Domingo (10)** 29,578 BECAS	**Cotuí (16)** 8147 BECAS
San Pedro de Macoris (05) 1670 BECAS	**Puerto Plata (11)** 1229 BECAS	**Monte Plata (17)** 1191 BECAS
La Vega (06) 2430 BECAS	**Higüey (12)** 762 BECAS	**Neiba (18)** 1154 BECAS



Total general

BECAS OTORGADAS 101 590

Inversión $1,453,115,352.81

Becas otorgadas por regionales educativas del 1 de enero al 31 de diciembre de 2015

Estrategia formativa	Barahona (1)	San Juan de la Maguana (2)	Azua (3)	San Cristóbal (04)	San Pedro de Macorís (5)	La Vega (06)	San Francisco de Macorís (07)
Formación Inicial	38	209	30	233	173	277	176
Formación Continua	2407	1010	1632	1596	1082	1919	917
Posgrado	7	455	283	264	415	234	262
TOTAL	**2452**	**1674**	**1945**	**2093**	**1670**	**2430**	**1355**

Estrategia formativa	Santiago (8)	Mao (9)	Santo Domingo (10)	Puerto Plata (11)	Higüey (12)	Monte Cristi (13)	Nagua (14)
Formación Inicial	95	36	258	38	5	24	67
Formación Continua	1911	446	28 902	1089	606	7425	7358
Posgrado	168	160	418	102	151	87	144
TOTAL	**2174**	**642**	**29 578**	**1229**	**762**	**7536**	**7569**

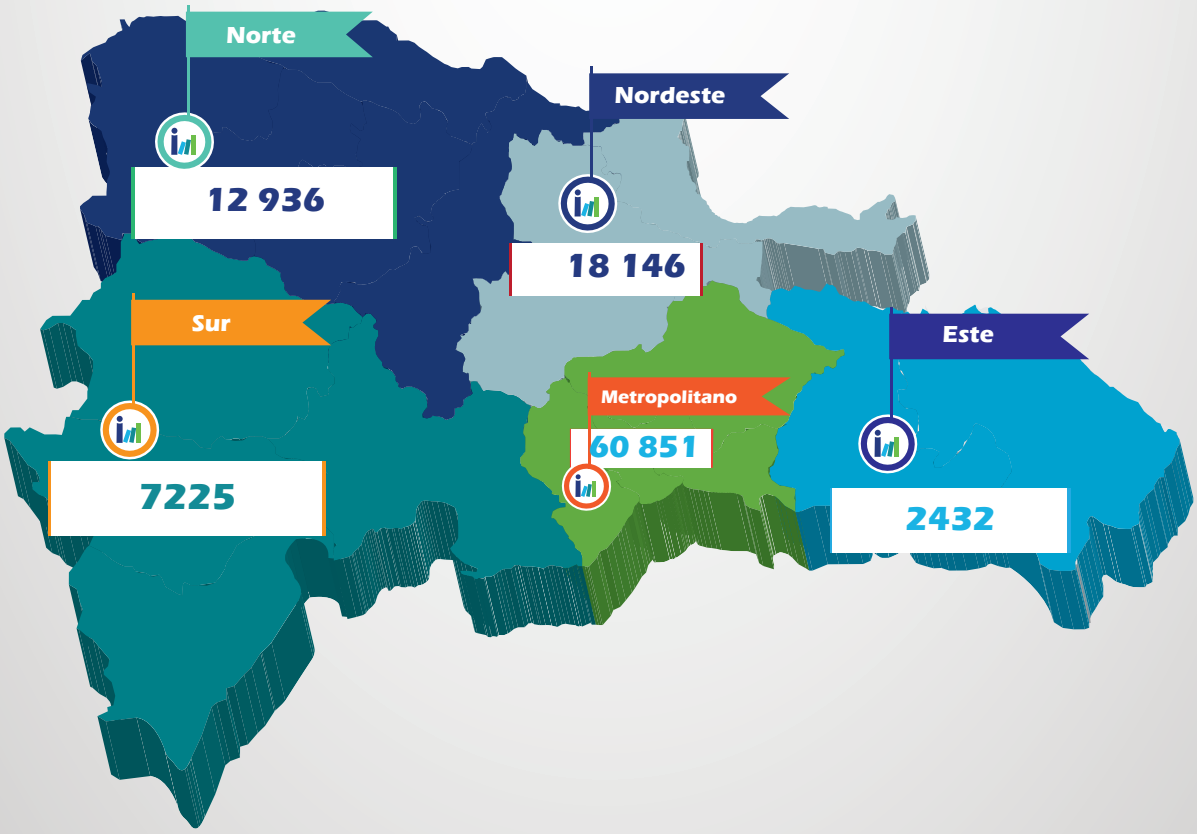
Estrategia formativa	Santo Domingo (15)	Cotuí (16)	Monte Plata (17)	Neiba (18)
Formación Inicial	189	183	98	70
Formación Continua	27 371	7624	965	1032
Posgrado	429	340	128	52
TOTAL	**27 989**	**8147**	**1191**	**1154**

Total general de becas

Estrategia formativa	N.º becas
Formación Inicial	2199
Formación Continua	95 292
Posgrado	4099
TOTAL GENERAL	**101 590**

Becas otorgadas por ejes regionales del 1 de enero al 31 diciembre de 2015

Estrategia formativa	Norte (06,08,09,11,13)	Sur (01,02,03,18)	Este (05,12)	Nordeste (07,14,16)	Metropolitano (04,10,15,17)	N.º becas otorgadas
Formación Inicial	369	347	178	527	778	2199
Formación Continua	11 788	6081	1688	16 901	58 834	95 292
Posgrado	779	797	566	718	1 239	4099
TOTAL	12 936	7225	2432	18 146	60 851	101 590



Becas otorgadas por el Inafocam. Año 2015

Estrategia formativa	Becas otorgadas
Formación Inicial	2199
Formación Continua	95 292
Posgrado	4099
Total de becas otorgadas	101 590

Nota: 41 431 docentes fueron beneficiados en el 2015 con un total de 95 292 becas en programas de formación continua, lo que implica que cada uno de ellos recibió un promedio de dos o más becas en el año.

Becas otorgadas por el Inafocam de septiembre 2012 a diciembre 2015

Estrategia formativa	Becas otorgadas
Formación Inicial	5 926
Habilitación Docente	704
Posgrado	11 039
Formación Continua	215 365 (87 418 docentes)
Total de becas otorgadas	233 034

Beneficiarios de becas del Inafocam. Año 2015

Estrategia formativa	Cantidad de beneficiarios
Formación Inicial	2199
Formación Continua (diplomados, talleres y EFCCE)	41 431
Posgrado	4099
Total de beneficiarios	47 729

Un total de 47 729 personas fueron beneficiadas por el Inafocam en el año 2015, a través de la formación y capacitación, de las cuales 45 530 son docentes en servicio, y 2199 son bachilleres de alto desempeño con vocación para el ingreso a la carrera docente.

VI. Resumen estadístico del año 2015

Cantidad de becas otorgadas por año a bachilleres y docentes 2012-2015

Año 2015

Formación continua **95 292**
Formación inicial **2199**
Posgrado **4099**

Año 2014

Formación continua **46 736**
Formación inicial **1595**
Posgrado **5054**

Año 2013

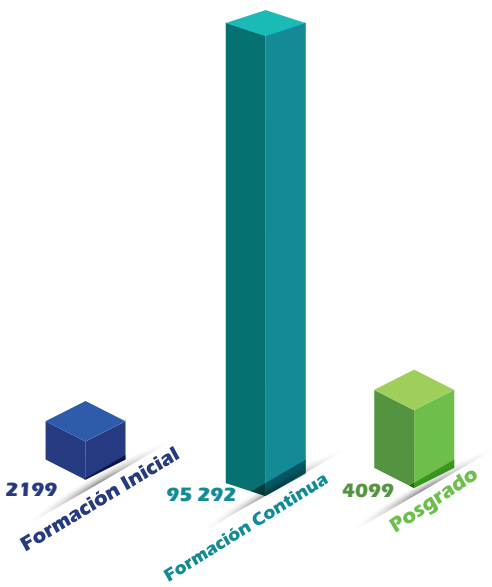
Formación continua **68 180**
Formación inicial **1269**
Posgrado **1434**

Año 2012

Formación continua **5157**
Formación inicial **220**
Posgrado **491**

VI. Resumen estadístico del año 2015

Becas otorgadas a bachilleres y docentes por modalidad formativa en el 2015



En el 2015 el Inafocam, con el apoyo del ITLA, inició la capacitación de 2500 docentes en el diplomado Docente Tecnológico.

VI. Resumen estadístico del año 2015

En el 2015 los docentes aprendieron nuevas técnicas artísticas con objetos del entorno.

VI. Resumen estadístico del año 2015

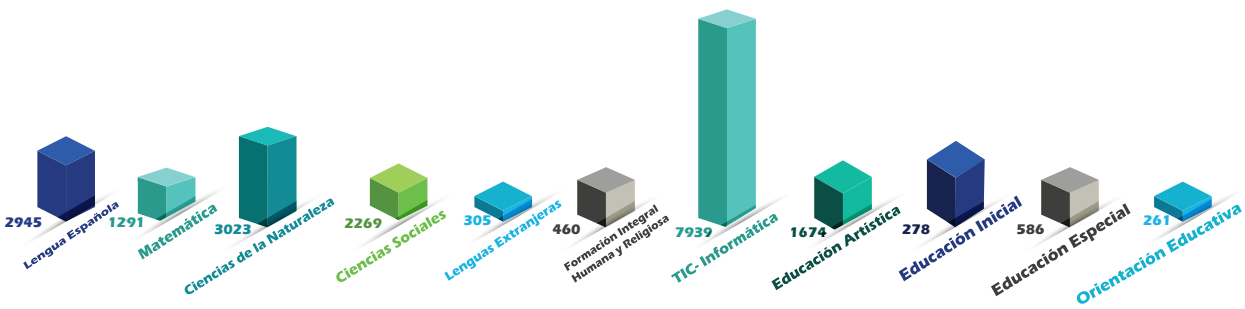
El doctor Javier Romero, en una de las conferencias, durante el 1.er Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación

Inafocam
Programas formativos en áreas curriculares y transversales para docentes en servicio, ofertados en el año 2015

Categorías formativas	Posgrado		Formación Continua diplomados		Formación Continua cursos y otros		Total por área curricular	
	Programas	Becas	Programas	Becas	Programas	Becas	Programas	Becas
Lengua Española	5	665	12	1680	2	600	19	2945
Matemática	10	745	2	200	2	346	14	1291
Ciencias de la Naturaleza	2	481	10	750	19	1792	31	3023
Ciencias Sociales	8	1239	9	920	1	110	18	2269
Lenguas extranjeras	1	55	0	0	1	250	2	305
Educación Artística	1	34	8	1440	2	200	11	1674
TIC-Informática	1	30	8	7134	4	775	13	7939
FIHR	0	0	3	200	1	260	4	460
Educación Física	1	38	0	0	0	0	1	38
Subtotal áreas curriculares	28	3249	52	12 324	32	4333	112	**19 944**
Educación Inicial	3	278	0	0	0	0	3	278
Educación Especial	3	366	1	120	1	100	5	586
Orientación Educativa	0	0	1	160	2	101	3	261
Desarrollo Humano y Profesional del Docente	0	0	0	0	14	1814	14	1814
Formación Pedagógica Transversal	1	86	21	4030	45	4372	67	8488
Estrategia EFCCE	0	0	5	68 020	0	0	5	68 020
Subtotal ámbitos y procesos transversales	**7**	**730**	**28**	**72 330**	**62**	**6387**	**97**	**79 447**
Total de programas y becas para docentes en servicio	**35**	**3979**	**80**	**84 654**	**94**	**10 720**	**209**	**99 391**

NOTA: Algunos programas se han adscrito a un área curricular determinada, si se trata de contenidos oficiales de dicha área (v. g.: Geografía, contenido del área de Ciencias Sociales; Ed. Ambiental, contenido de CC. N., entre otros).

Cantidad de becas del Inafocam por áreas curriculares, niveles y subsistemas, año 2015



Nota: No se considera el detalle por áreas de las becas otorgadas a través de la EFCCE ni programas formativos transversales.

Docentes de Constanza que concluyeron el diplomado en Educación Ambiental

VI. Resumen estadístico del año 2015

Participantes en el diplomado en Ciencias de la Naturaleza, luego de concluir la capacitación en la Universidad ISA

VI. Resumen estadístico del año 2015

El doctor Fabián Román mientras impartía una de las conferencias del 1.er Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación

VII. Contribución a los Objetivos del Milenio

El Inafocam ha contribuido al logro de la Política VI sobre Educación de los Objetivos del Milenio, R.D, presentando tanto en la Conferencia de las Partes COP 20, en Lima, como en la Conferencia de las Partes 21, en París, la iniciativa que está desarrollando con su programa Fortalecimiento de Capacidades Docentes para Abordar el Cambio Climático, en alianza con el CNCCMDL e instituciones formadoras (universidades y oenegés), para la formación de formadores de docentes. Este programa permitió que la Unesco seleccionara dicha iniciativa como una buena práctica y al Inafocam como institución socia del Plan Global de Acción para el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible y como parte del equipo de seguimiento a la estrategia número tres sobre la formación de formadores de docentes.

Estos son indicadores que dan cuenta de las acciones que se están ejecutando para la sostenibilidad del medioambiente en alianza mundial, las cuales contribuyen al logro de los Objetivos del Milenio.

VIII. Fortalecimiento institucional

Las maestras Barbarita Herrera y Denia Burgos y los licenciados Ervin Novas, Luis Martín Gómez y Fabiola Herrera, luego de la firma del convenio que extendió por más tiempo el taller en Educación Económica y Financiera, auspiciado por el Inafocam y el Banco Central, para favorecer a mayor cantidad de docentes

VIII. Fortalecimiento institucional

a) Desarrollo organizacional

En el marco del desarrollo institucional podemos destacar la elaboración del Manual de procedimientos, que tiene el propósito de elevar la calidad en el desempeño, lograr la estandarización e instaurar una cultura basada en procesos. En otro orden, también se aplicó la encuesta de clima laboral cuya finalidad fue identificar las principales variables que afectan el clima organizacional que permitan implementar planes de acción que contribuyan a superar las debilidades y aprovechar las fortalezas, para motivar y retener a los colaboradores.

Esta encuesta buscaba medir las siguientes dimensiones específicas:

- Identificación con la empresa
- Liderazgo y supervisión
- Comunicación
- Desarrollo personal
- Compensación y beneficios
- Condiciones de trabajo y seguridad

Su estructura consiste en un cuestionario de 46 ítems, escala de Likert, en la que 5 es la puntuación más alta y 1 la puntuación más baja, una pregunta abierta y dos preguntas demográficas: departamento y sexo.

b) Portal institucional y redes sociales

En cuanto a este apartado, podemos destacar las innovaciones que han sido aplicadas a nuestro portal www.inafocam.edu.do como parte del plan de mejora continua:

- Optimización del portal web www.inafocam.edu.do, basado en las Normas para la Creación y Administración de Portales Web del Gobierno Dominicano (Nortic A2), documento oficial de la Oficina Presidencial de Tecnologías de la Información y Comunicación (Optic).

Implementación del centro de buzones del Inafocam, espacio creado para mejorar la calidad de los servicios, que permite establecer comunicación directa entre los usuarios y los responsables de las diferentes áreas de la institución.

Inscripciones en cursos ofertados por el Inafocam a través de formularios en línea.

Transmisiones en vivo *Streaming* de eventos, donde se puede destacar la difusión del 1.er Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación, que llegó a más de 500 personas contactadas simultáneamente, en más de diez países, los cuales reprodujeron 406.85 horas de videos.

Documentación digital para su posterior publicación en el portal de la institución de los materiales que se utilizan en los diferentes congresos que celebramos.

Rediseño del subportal de transparencia institucional. Este nuevo diseño estuvo alineado con lo establecido en las normas (Nortic A2), y logró el reconocimiento-certificación de la Optic.

Redes sociales

Facebook. En enero de 2015 en nuestro *fan page* de Facebook teníamos 3678 seguidores. Al primero de diciembre logramos 6815, con un crecimiento de un 46 % y un impacto en 1 567 472 personas, con mayor incidencia en las provincias del Distrito Nacional, Santo Domingo, Santiago y Puerto Plata.

Twitter. La cantidad de mensajes enviados *(twits)* aumentó a 2399, que representan un 171 %, con repercusión en 113 824 usuarios y un total de seguidores de 983.

VIII. Fortalecimiento institucional

IX. Transparencia
Satisfacción de los clientes

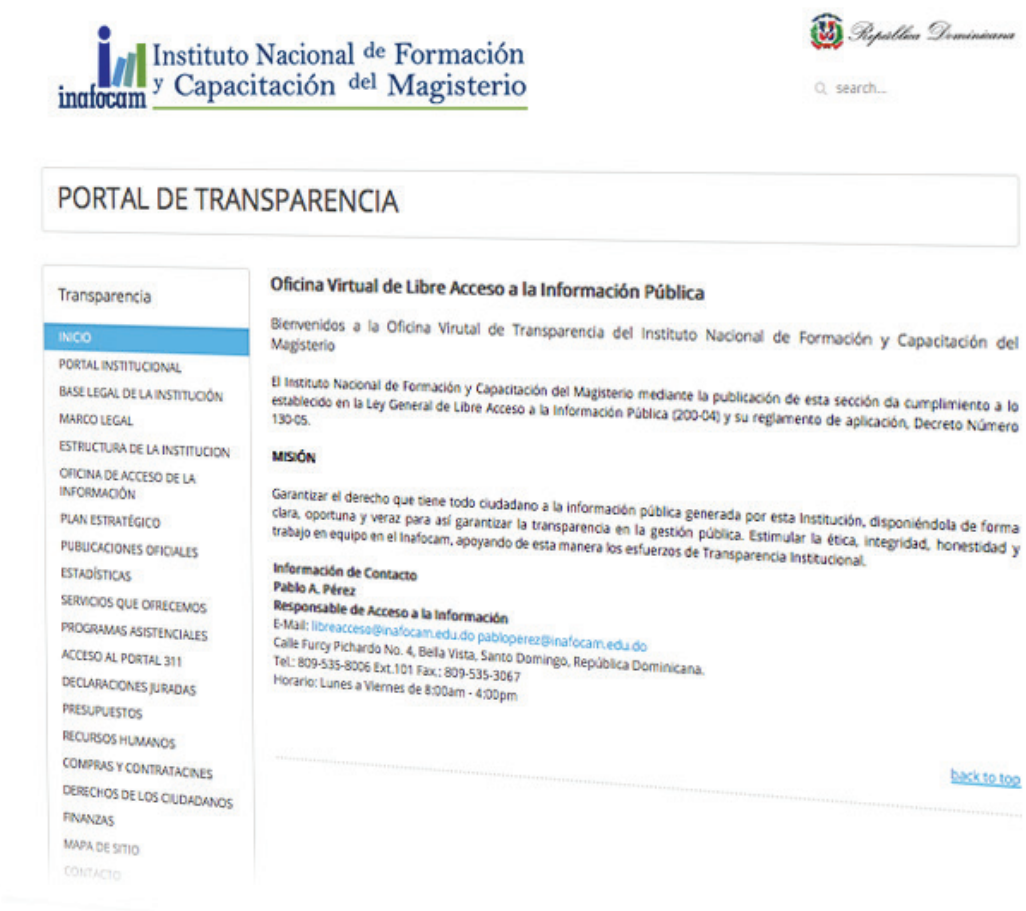
El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) ha contribuido al fortalecimiento de la transparencia con la puesta en funcionamiento de la Oficina de Libre Acceso a la Información Pública, en cumplimiento con lo establecido en la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública n.° 200-04 y su reglamento de aplicación n.° 130-05.

La Oficina de Libre Acceso a la Información Pública (OAI) tiene como misión garantizar el derecho que tiene todo ciudadano a la información pública generada por esta institución, presentándola de forma clara, oportuna y veraz para garantizar la transparencia en la gestión pública, estimular la ética, integridad, honestidad y el trabajo en equipo en el Inafocam, para apoyar los esfuerzos de transparencia institucional.

Acciones relevantes

1. En el año 2015 se recibieron veintiséis solicitudes por los diferentes medios establecidos en la Ley n.° 200-04: personal, correo electrónico, vía telefónica y a través del buzón de quejas y sugerencias en nuestra página web.
2. Recibimiento y tramitación de las solicitudes de acceso a la información respondidas en un plazo no mayor de cinco días, que es menor que el establecido en la Ley.
3. Actualización de las informaciones generales que debe contener el portal de transparencia, según lo dispuesto en la Ley de Acceso a la Información Pública.
4. Monitoreo del Sistema 311 de quejas, sugerencias y denuncias, en lo relativo al Inafocam.
5. Elaboración, junto con el Comité de Calidad, de la Carta Compromiso al Ciudadano, la cual es una estrategia del Ministerio de Administración Pública, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los servicios que se brindan al ciudadano y garantizar la transparencia en la gestión y fortalecer la confianza entre ciudadano y Estado.

6. Tramitación a la dependencia interna pertinente de las solicitudes que se reciben, y dar seguimiento para que la solicitud de información sea respondida adecuadamente y dentro del plazo establecido.
7. Elaboración de las normas y procedimientos internos para promover la eficiencia en la gestión de las solicitudes de acceso a la información.
8. Instalación y monitoreo del buzón de quejas y sugerencias para la ciudadanía, el cual sirve como un instrumento de participación para el mejoramiento continuo de la institución, facilitando el acercamiento y la comunicación de nuestros usuarios con el Inafocam.
9. Es importante destacar que el Inafocam se ha mantenido a la vanguardia actualizando los formularios de solicitud de acceso a la información, demostración de entrega de información solicitada; formulario de opinión en proyectos de reglamentación o normas propuestas; de prórroga excepcional para entrega de información; de rechazo de solicitud de acceso a la información pública y volante con información de OAI. Todos estos formularios están basados en los estándares establecidos en la norma ISO 9001-2008.



X. Aseguramiento y control de calidad

Participantes del taller ISO 9001-2008 para Auditados

X. Aseguramiento y control de calidad

El aseguramiento de la calidad es un proceso continuo y periódico que pretende, mediante acciones planeadas, contribuir al crecimiento y desarrollo de la institución. En este proceso se involucran todas las actividades que se llevan a cabo y los actores que las integran.

El propósito del Sistema de Gestión de Calidad y de su aseguramiento es garantizar que los servicios que se ofrecen en el Inafocam cumplan con las especificaciones establecidas y asegurar una calidad continua a lo largo del tiempo. La institución procura el mejoramiento continuo de todos sus procesos, lo que conducirá finalmente a alcanzar los más altos niveles de calidad para lograr una gestión que los asegure.

La implementación de la política de calidad consiste en: "Mejorar continuamente los procesos de formación y actualización permanente del personal docente del sistema educativo dominicano, coordinando los servicios y programas formativos bajo la responsabilidad del Inafocam, de acuerdo con los requisitos legales, e involucrando a todos los colaboradores, a fin de garantizar la satisfacción de nuestros clientes y de incidir en un desempeño docente efectivo que permita lograr los fines de la educación dominicana" **(Política de calidad, Inafocam, 2014).**

En el marco de dicha política se identificaron cinco macro procesos y 31 procesos necesarios para la gestión del sistema de calidad, así como la interacción de estos, a través del mapa de procesos.

El levantamiento de los procesos que forman parte del sistema de gestión de calidad fue ejecutado bajo el ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar). El aseguramiento de la calidad del Inafocam se lleva a cabo para satisfacer a los clientes y la competitividad de la institución. Con esta gestión se busca:

- Respeto y credibilidad en los servicios ofrecidos
- Una mejor gestión en la planificación, ya que se conocen las fortalezas y las oportunidades de mejora institucionales

Certificaciones

Atendiendo al interés de conducir a la organización por el camino de la mejora continua, en el año 2014 la Dirección Ejecutiva del Inafocam tomó la decisión de implementar la norma ISO 9001-2008, marcando así el inicio de la aplicación de los principios del SGC (Sistema de Gestión de Calidad) y la instalación de los sistemas correspondientes para encaminarse al proceso de certificación.

Dicha decisión llevó a involucrar a toda la organización en esta dinámica, iniciándose la formación de los auditores internos, la integración de los equipos y todo el proceso de documentación del sistema bajo los estándares de esta norma. Con estas iniciativas se genera un ambiente favorable y las condiciones necesarias para una gestión de procesos y proyectos.

Actualmente el Inafocam se encuentra en vías de certificación por la norma ISO 9001:2008, para lo cual una firma externa, en este caso la empresa certificadora QMS Management Systems Certification, comprobará que los procesos están de acuerdo con los requerimientos de la norma.

La primera fase de la auditoría externa, concerniente a la parte documental, fue realizada por la empresa certificadora QMS, con resultados satisfactorios, permitiéndonos pasar a la segunda parte, programada para febrero de 2016.

Mejora de los procesos

El Inafocam, enfocado en el mejoramiento continuo, ha implementado un sistema de gestión por procesos, habiendo identificado y documentado, como se ha señalado, cinco macro procesos y 31 procesos, clasificados —dependiendo de su naturaleza— en estratégicos, operativos, misionales y de apoyo.

X. Aseguramiento y control de calidad

X. Aseguramiento y control de calidad

Tal y como estructura el correspondiente mapa de procesos, cada uno de estos responde a los requerimientos planteados por la estrategia y los planes de la organización, que a su vez responden a las necesidades y expectativas de los grupos de interés. Esta alineación también se observó para la revisión de la estructura organizativa.

Para asegurar que esta estructura responda adecuadamente a la gestión por procesos se han establecido los niveles y definido las responsabilidades y competencias en cada uno de ellos, mediante los manuales de funciones y de cargos. La nueva estructura orgánica, aprobada por el Ministerio de Administración Pública, mediante la Resolución 41-001-2014, responde a la realidad actual de la institución e incluye las áreas y unidades que requiere el modelo de gestión actual.

La responsabilidad de dar seguimiento al cumplimiento de los planes de mejora y a los nuevos proyectos recae sobre las comisiones de trabajo que han sido formadas con este propósito, a las que también corresponde la elaboración de informes y procesos de investigación sobre las razones de falta de cumplimiento.

Como forma de asegurar el involucramiento del personal en toda la dinámica de cambio organizacional, la comunicación acerca de estos cambios, sus motivaciones y sus posibles efectos es manejada a través de las redes internas: correo electrónico, murales, circulares, memorandos, y monitores de televisión instalados en todo el edificio.

Específicamente, los cambios aplicados a los procesos también son comunicados de manera efectiva mediante reuniones de seguimiento y talleres de socialización y de formación, cuando el caso lo amerita. Dada la naturaleza de la institución, los líderes muestran un alto compromiso con los procesos de innovación, lo que ha motivado la introducción de mejora continua de estos.

Desde cada una de las unidades internas del Inafocam se propicia una cultura de mejora continua, basada en la revisión y actualización constante de los procesos, con el fin de lograr mayor eficiencia en las labores ejecutadas.

Una de las actividades desarrolladas en el diplomado Estrategias Cocurriculares en Jornada Escolar Extendida, en el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola

La directora ejecutiva del Inafocam, Denia Burgos, recibe el Premio Cervantes, otorgado por el Instituto Latinoamericano de Liderazgo Educacional, por su ardua trayectoria y labor en el sistema educativo dominicano

XI. Reconocimientos y galardones

INSTITUCIÓN	PROGRAMA O PROYECTO RECONOCIDO	MOTIVO /TIPO DE RECONOCIMIENTO
COPED-RIED/OEA	Marco de Formación Continua Centrada en la Escuela	Experiencia destacada sobre buenas prácticas en Latinoamérica
COPED-RIED/OEA	Plan Estratégico institucional 2013-2016	Documento trascendental de importancia y ejemplo para otras instituciones
COPED-RIED/OEA	Estudio eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana, Inafocam, 2015	Contribución destacada, octubre de 2015
Sociedad Latinoamericana de Neurociencia	Programa de Neuropedagogía	1.er programa en su categoría y modelo para toda América Latina
Instituto Latinoamericano de Liderazgo Educacional	Premio Cervantes (reconocimiento a la persona de la Directora)	Trayectoria y aportes al sistema educativo
UNESCO (Catastro de Experiencias Relevantes de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe)	Inafocam	Institución que impulsa acciones formativas que contribuyen a la pertinencia y calidad del desempeño docente
UNESCO (Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible)	Programa Formativo para el Fortalecimiento de Capacidades en Cambio Climático de Docentes de Educación Media y Básica	Programa de referencia a nivel mundial y pionero en América Latina

XII. Logros del Departamento de Gestión Humana

El Sistema de Monitoreo de Administración Pública concerniente a nuestra institución presenta en la actualidad un porcentaje de desempeño del 75 %, y se ha venido desarrollando conforme a la dinámica que ha establecido la institución para cumplir con los indicadores previstos en este sistema.

El Inafocam tiene aprobados y registrados en el Sismap los siguientes documentos previamente aprobados por el Ministerio de Administración Pública (MAP): Estructura organizativa, Manual de funciones, Manual de cargos típicos y comunes, Código de ética, Indicadores de medición del ausentismo y rotación laboral, Mapa de procesos, y la Carta Compromiso al Ciudadano, la cual está en proceso de revisión y aprobación.

En ese mismo orden, el Instituto, desde el Departamento de Gestión Humana, trabaja con el sistema de reclamación laboral (Reclasoft), en coordinación con el MAP. Se han impartido talleres sobre relaciones laborales, reclutamiento y selección, evaluación del desempeño, implementación de la herramienta de autoevaluación CAF, y se constituyó el Comité de Calidad.

La institución se encuentra en los aprestos para la ejecución de concursos de oposición, y cuenta además con el Comité del Sistap (Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo) y el Manual de vigilancia al medio ambiente por puesto de trabajo. Se prepara además en la organización del proceso de nómina a través del SASP, en coordinación con el MAP, acciones consideradas de gran avance en el sistema de gestión de la administración pública.

La calidad en el desempeño del personal requiere la elevación de las competencias profesionales. Y para lograr este compromiso como institución, el Inafocam, a través del Departamento de Gestión Humana, invierte grandes esfuerzos en procura de elevar la calidad de los servicios que ofrece. En tal sentido fueron desarrolladas las siguientes capacitaciones:

El Licdo. Odalis Pérez, director de Servicios Generales del Inafocam, reconoce al empleado de mantenimiento Aldo Rodríguez, por su excelente desempeño laboral

Acción formativa	Cantidad de personas
Evaluación del Desempeño por Factores	32
Régimen Ético y Disciplinario del Servidor Público	59
Charla Hipertensión y Diabetes	47
Taller Reglamentario ISO 9001-2008	32
Direccionamiento Estratégico	119
Ergonomía	28
Pausa Activa y Manejo del Estrés	61

Otras actividades

Para celebrar algunas fechas especiales, el Inafocam desarrolló actividades en el Día de la Mujer, Día de la Secretaria, Día de las Madres, Día del Padre; así como en el aniversario de la institución, en el mes de julio, el cual se centró en una misa de acción de gracias y el reconocimiento a colaboradores destacados.

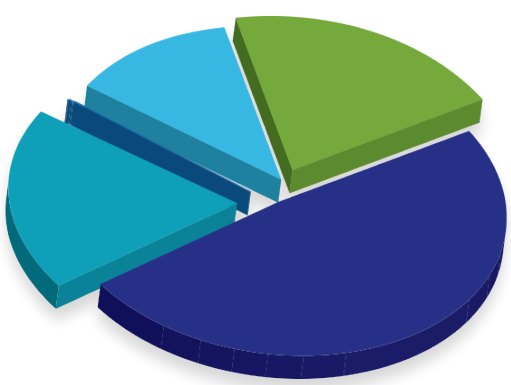
En el marco de la gestión de personal también se llevaron a cabo otras actividades dentro de las que se destacan:

Jornada de salud y prevención para todo el personal de la institución, ofrecida por ARS Universal, donde se evaluó: presión arterial, glucosa, colesterol alto, perfil de lípidos, etc.

Un día de SPA gratis a los empleados que participaron de la charla Pausa Activa y Manejo del Estrés.

XIII. Desempeño físico y financiero del presupuesto

Ejecución presupuestaria 2015

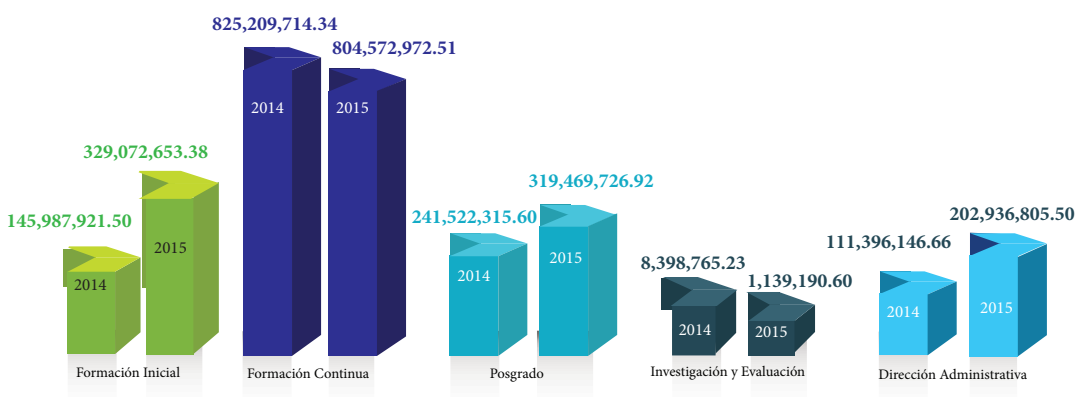


- Formación Inicial $329,072,653.38
- Formación Continua $804,572,972.51
- Posgrado $319,469,726.92
- Investigación y Evaluación $1,139,190.60
- Dirección Administrativa $202,936,805.50

Ejecución total $1,657,191,348.91

Inversión en becas $1,453,115,352.81

Ejecución presupuestaria años 2014 y 2015



ANEXOS

Año 2015. Becas otorgadas a bachilleres en programas de licenciatura en Educación

NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	BECAS
Licenciatura en Educación Segundo Ciclo Lengua Española y Ciencias Sociales	307
Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo Concentración Matemática y Ciencias de la Naturaleza	36
Licenciatura en Educación mención Lenguas Modernas	76
Licenciatura en Educación mención Biología y Química	575
Licenciatura en Matemática y Física	445
Licenciatura en Educación mención Ciencias Sociales	61
Licenciatura en Educación Física y Recreación	176
Licenciatura en Educación Artística	98
Licenciatura en Educación mención Ciencias de la Naturaleza	350
Licenciatura en Educación mención Inglés	34
Licenciatura en Educación Física	41
Total	**2199**

Año 2015. Becas otorgadas a personal docente en servicio en programas de posgrado y de formación continua

LENGUA ESPAÑOLA	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Diplomado en enseñanza de la lectura y escritura para el primer ciclo de la educación primaria	120
Diplomado Desarrollo de enseñanza y aprendizaje del español por competencias	280
Diplomado Enseñanza de la Lengua Española	80
Diplomado Enseñanza de la Didáctica de la Lectura y la Escritura	40
Programa regular para adultos en habilidades lingüísticas y formación docente	400
Diplomado Neuropedagogía aplicada a los procesos de enseñanzas de la lecto-escritura y la matemática	400
Diplomado enseñanza de la lectura y la escritura para el primer ciclo de la educación primaria	120
Diplomado Enseñanza de la Producción Escrita: Redacción y Ortografía	40
Diplomado en Lengua Española, Segundo Ciclo del Nivel Básico	120
Diplomado Enseñanza de la Producción Escrita: Redacción y Ortografía	80
Especialidad Educación Primer Ciclo, énfasis en Lectoescritura y Matemática	40
Especialidad en Lengua Española (nivel medio)	92
Especialidad en Lectura y Escritura para Primaria	197
Especialidad Enseñanza del Español con Aplicación a la Lengua Materna	68
Especialidad Lectura y Escritura para el Nivel Básico	268
Congreso Internacional de la Lengua Española	300
Congreso de Lectura y Escritura	300
TOTAL	**2 945**

MATEMÁTICA	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Seminario taller Enseñanza de la Matemática	120
Octavo Congreso Internacional para la Mejora de la Enseñanza de la Matemática Cimen-VIII	226
Especialidad en Matemática Nivel Primario	89
Especialidad en Matemática Niveles Medio y Superior	45
Especialidad en Matemática Nivel Básico	79
Especialidad en Enseñanza de las Matemáticas	55
Especialidad en Matemática (nivel medio)	66
Especialidad en Matemática Nivel Secundario	56
Especialidad en Matemática con orientación a la Enseñanza	40
Diplomado en Enseñanza de las Matemáticas para docentes de los Niveles Básico y Medio	80
Diplomado en Geometría y Estadística	120
Especialidad en Educación, mención Matemáticas y Física	552
TOTAL	**1 528**

CIENCIAS DE LA NATURALEZA	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Diplomado de Ciencias de la Naturaleza para Educadores	160
Diplomado de Química para Educadores	40
Diplomado en Ciencias de la Naturaleza para Educadores	40
Diplomado en Física para Educadores	40
Diplomado en Biología para Educadores	40
Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático	2
Curso taller Fortalecimiento de capacidades docentes para abordar el cambio climático para el desarrollo sostenible	1615
Diplomado en Ciencias de la Naturaleza y Medio Ambiente para Educadores	160
Diplomado en Ciencias Ambientales Básicas	80
Diplomado Educación Ambiental	150
Diplomado en Biotecnología para Técnicos	40
Especialidad en Biología con orientación a la Enseñanza	50
Taller de Liderazgo en Educación Ambiental	100
Curso taller sobre Cambio Climático	40
Taller Tecnologías en el Aula. Un enfoque Práctico	35
Especialidad en Ciencias de la Naturaleza	551
Total	**3,143**

CIENCIAS SOCIALES	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Diplomado Enseñanza de las Ciencias Sociales	270
Diplomado Metodología en la enseñanza de la Geografía para maestros que imparten docencia en el área de las Ciencias Sociales	120
Diplomado Enseñanza de las Ciencias Sociales	200
Diplomado Enseñanza de la Geografía	80
Diplomado Enseñanza Moderna de la Historia	80
Diplomado en Ciencias Sociales	130
XIII Congreso de Ciencias Geográficas	110
Especialidad en Ciencias Sociales	897
Especialidad en Ciencias Sociales (Historia y Geografía para 2.° ciclo)	179
Diplomado Enseñanza Moderna de la Historia	40
Total	**2106**

LENGUAS EXTRANJERAS	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Especialidad en Educación mención Inglés	55
Curso Intensivo Perfeccionamiento para Profesores de Inglés	250
Total	**305**

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Diplomado en Actualización Musical I	640
Diplomado Diseño de interiores, jardines y huertos escolares en espacios pedagógicos	120
Diplomado en Arte y Folclor Dominicano	360
Diplomado Educación Musical II para la Enseñanza de la Música	80
Especialidad en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	34
Diplomado Arte y Folclor en la Escuela de Jornada Extendida	240
Taller Los títeres como recursos didácticos en la escuela de jornada extendida	120
Taller Los títeres como estrategia pedagógica aplicada al trabajo del maestro en el aula	80
Total	**1674**

TIC-INFORMÁTICA	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Diplomado de Alfabetización Digital y Web 2,0	120
Diplomado Integración de las TIC en el Proceso Enseñanza-aprendizaje	40
Diplomado especial para el Programa Compumaestro2.0 (primera fase)	2946
Diplomado semipresencial Docente Tecnológico	360
Diplomado Tecnología de la Información y la Comunicación	80
Diplomado semipresencial Docente Tecnológico, para 2500 docentes del sistema educativo (segunda etapa)	360
Diplomados en Integración de las TIC en el Proceso Enseñanza-aprendizaje	80
Diplomado Especial para el Programa Compumaestro (2.ª fase)	3148
Curso de Alfabetización Digital	50
Curso de Alfabetización Digital para Docentes	640
Taller de Alfabetización Digital	70
IX Congreso Internacional sobre Tecnologías de la Información, la Comunicación y Educación a Distancia	15
Total	**7 909**

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA (FIHR)	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Diplomado en Formación Integral Humana y Religiosa	200
I Congreso Nacional en Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR)	260
Total	**460**

EDUCACIÓN INICIAL	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Especialidad en Educación en el Nivel Inicial	80
Especialidad en Educación Inicial	88
Especialidad en Educación para el Nivel Inicial	110
Total	**278**

EDUCACIÓN ESPECIAL	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Diplomado en Atención a la Diversidad	120
Congreso Avances y desafíos para la atención inclusiva de la persona con trastornos del espectro autista	100
Especialidad en Educación Inclusiva	167
Especialidad en Educación para la Diversidad	159
Total	**546**

ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Diplomado de Formación Ética y Ciudadana	160
Convención de Consejería Profesional	4
Taller de Disciplina	97
Total	261

DESARROLLO HUMANO Y PROFESIONAL DEL DOCENTE	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Taller Comunicación Afectiva y Efectiva en el Proceso de Enseñanza	1054
Taller Manejo Efectivo de Conflictos	120
Taller Construyéndote a ti Mismo	560
Total	**1734**

FORMACIÓN PEDAGÓGICA TRANSVERSAL	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Diplomado en Neuropedagogía	600
Diplomado Atención a la Diversidad	80
Estrategia de Enseñanza-aprendizaje Multigrado	290
Diplomado Gestión y Planificación de las Relaciones Públicas en Educación	35
Diplomado Gestión de centros educativos en jornada escolar extendida, para directores que laboran en jornada escolar extendida	80
Diplomado Estrategias cocurriculares en la jornada escolar extendida, para docentes del nivel primario de 1.° a 6.° grado	640
Diplomado en Gestión Educativa	120
Diplomado Inducción e Inserción	60
Diplomado Gestión Social y Políticas para la Inclusión de personas con Discapacidad	35
Diplomado Programa Plan de Mejora	130
Diplomado Diseño y Desarrollo Curricular	8
Diplomado en Gestión Educativa	180
Diplomado Asesoría Familiar para la Escuela	300
Diplomado Planificación y Evaluación Basado en Competencias	160
Diplomado Internacional en Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje Desarrollado de Competencias	92
Diplomado Asesoría Familiar desde la Escuela	150
Diplomado El Docente como Promotor de Salud	40
Diplomado en Asesoría Familiar	140
Diplomado de Educación para Personas Jóvenes y Adultas	650
Congreso Internacional Pedagógico 2015	25
Taller Educación Económica y Financiera	140
Conferencia Internacional Red	1
Taller Educación Económica y Financiera	60
Congreso Gallego-portugués	1
Taller Educación Económica y Financiera	140
1.er Seminario de Formación del Profesorado	400
Seminario sobre Hermenéutica	105
Completivo taller Constrúyete a ti Mismo	30
Seminario Iberoamericano de Jornada extendida	100
IX Feria del Libro New York	3
1.er Encuentro de Mujeres Trabajadoras	50
Taller Educación Económica y Financiera	130
XIX Congreso internacional de educación Formación y Carrera Docente: Profesión que Cambia Vidas. (Congreso Aprendo 2015)	500
Congreso Internacional de Educación y Pensamiento	14
Diplomado Gestión de Centros Educativos en la Jornada Escolar Extendida	120
Diplomado Gestión de Centros Educativos en la Jornada Escolar Extendida	120
Curso de especialización en Cultura Escrita y Alfabetización Inicial	42

Maestría en Evaluación Educativa	40
Taller en Educación Económica y Financiera	122
Convivio Nacional de Maestros	50
Congreso Dirección de Proyectos y Sostenibilidad	7
Primer Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación	400
Taller Educación Económica y Financiera	125
Octavo Seminario-taller de Educación Eugenio María de Hostos	2
Taller de Educación Económica y Financiera	132
Congreso del Instituto Latinoamericano de Liderazgo Educacional (ILALE)	108
Taller Niños y Niñas con Habilidades Especiales	1
V Seminario Subregional de Educación	50
Taller de Educación Económica y Financiera	80
VII Cumbre Mundial de Comunicación Política	50
Taller Educación Basada en Competencias	150
Congreso Innovación e Investigación	90
Taller de Neurocognitiva del Lenguaje	30
Congreso 2015 Summer Conference	71
Curso de verano 2015, Universidad Complutense de Madrid	6
Encuentro Formativo de Directores de Centros de la Modalidad Técnico-profesional	130
Conferencia Económica de la Educación	30
Taller Formación de equipos de facilitadores líderes por regionales para la jornada de verano 2015	380
Taller Educación Económica y Financiera	128
Taller formativo sobre Jornada Extendida en el Nivel Secundario	152
Taller basado en competencias, coordinado con la Dirección de Educación Técnico Profesional	133
I Congreso Binacional de Neurociencias Aplicadas a la Educación	10
Congreso Internacional de Constelaciones Familiares	29
Curso taller para la Formación de Bibliotecarios Escolares	40
Curso taller para la formación de Bibliotecarios Escolares	40
Taller Administrativo y Promoción Cultural en Bibliotecas Escolares	40
Taller de las Familias profesionales, Audiovisuales, Gráfica, Física y Deportiva	35
Total	**8432**

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA

EFCCE	**68 020**

DOCENTES GRADUADOS EN PROGRAMAS DE POSGRADO 2015	
NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	**BECAS**
Especialidad en Enseñanza-aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera	55
Especialidad en la Enseñanza del Idioma Francés como Segunda Lengua	23
Especialidad en Educación para el Nivel Inicial	249
Especialidad en Lingüística Aplicada para Media	32
Especialidad en Lingüística Aplicada	22
Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad	156
Especialidad en Ciencias Sociales	82
Especialidad en Lectura y Escritura para Primaria	114
Especialidad en Ciencias de la Naturaleza	193
Especialidad en Matemática Nivel Medio	1
Especialidad en Acompañamiento	63
Especialidad en Física	19
Maestría en Didáctica de la Matemática	40
Máster univ. en Tecnología, Aprendizaje y Educación	10
Maestría en Género y Políticas de Igualdad en Educación	30
Maestría Profesionalizante en Educación Secundaria mención Matemática	19
Maestría en Didáctica de la Matemática	115
Total	1223

Esta edición
de la Memoria anual 2015
se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2016
en Servicios Gráficos Segura.
Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación
inafocam
Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Calle Furcy Pichardo nº. 4, Bella Vista
Santo Domingo, República Dominicana
Tel. 809-535-8006 Fax. 809-535-3067
facebook.com/Inafocam
twitter.com/Inafocam
instagram.com/Inafocam
www.inafocam.edu.do e-mail: info@inafocam.edu.do