Ministerio de Educación

inafocam

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

MEMORIA 2014

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio Memoria 2014

Ministerio de Educación

inafocam

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

MEMORIA 2014

Santo Domingo, República Dominicana,
diciembre 2014

RD
370 República Dominicana. Ministerio de Educación. Instituto
R426m Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.
2014 Memoria 2014 / Ministerio de Educación. -- Santo Domingo :
Inafocam, 2015.
82 pp. il.

1-Capacitación docente 2-Memorias e informes

Ministerio de Educación

inafocam
Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Coordinación general
Denia Burgos - Directora ejecutiva

Coordinación técnica
Anny Sosa - Directora de Planificación y Desarrollo

Validación institucional
Miguel Ángel Moreno - Director de Formación y Desarrollo Profesional
Yssa Moreta – Directora de Formación Inicial y Habilitación Docente
Cecilia Bergés – Directora de Posgrado
Barbarita Herrera - Directora de Formación Continua
Carmen Reinoso - Directora de Becas
Ginia Montes de Oca - Directora de Investigación y Evaluación
Eleuterio Ferreira – Director del Centro de Documentación Educativa
Richard Cruz – Director Administrativo y Financiero
Fidelina Sánchez – Directora de Gestión Humana
Marleny Pineda – Directora Jurídica
Odalis Araujo – Director de Servicios Generales
Diómedes Tejada –Director de Comunicaciones

Edición y estilo
Miguel Ángel Moreno

Corrección de estilo
Brunilda Contreras

Diseño y diagramación
Departamento de Comunicaciones
Ricardo Diplán
ricardodiplan@gmail.com

¡Síguenos!
facebook.com/Inafocam twitter.com/Inafocam youtube.com/Inafocam
linkedin.com/in/Inafocam instagram.com/Inafocam flickr.com/Inafocam
google.com/+InafocamMinerd
www.inafocam.edu.do e-mail: info@inafocam.edu.do
Furcy Pichardo n.º 4, Bella Vista, Santo Domingo, D.N.
Tel. 809-535-8006 Fax. 809-535-3067

"La enseñanza que deja huellas realmente no es la que se hace de cabeza a cabeza sino de corazón a corazón".

Howard Hendricks

Índice

Mensaje de la directora ejecutiva 6
Direccionamiento estratégico 8
Naturaleza del Inafocam 9
Objetivos estratégicos 10

1 LOGROS DE LA GESTIÓN DEL AÑO 2014 13
1.1 Departamento de Formacion Inicial y Habilitación Docente
1.2 Departamento de Formación Continua
1.3 Departamento de Posgrado
1.4 Departamento de Investigación y Evaluación
1.5 Centro de Documentación Educativa
1.6 Departamento de Becas
1.7 Departamento de Gestión Humana
1.8 Fortalecimiento institucional
1.8.1 Desarrollo organizacional
1.8.2 Portal institucional y redes sociales
1.8.3 Ética y transparencia
1.8.4 Remozamiento de la estructura física
1.8.5 Departamento de Comunicaciones
1.8.6 Certificación norma ISO 9001-8
1.8.7 Planes y proyectos
1.8.8 Convenios, acuerdos y reconocimientos
1.8.9 Incidencia estratégica

2 RESUMEN ESTADÍSTICO 69
2.1 Cumplimiento de metas
2.2 Impacto de la formación y capacitación docentes
2.3 Bachilleres becados en programas de formación inicial de difererentes niveles o áreas curriculares, año 2014
2.4 Personal docente en servicio becado por nivel o área curricular: formación continua y de posgrado, año 2014

ANEXO. ANÁLISIS FINANCIERO DEL PERÍODO 78

Mensaje de la directora ejecutiva

Como nos recuerda el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, una educación de calidad es la herramienta más poderosa a nuestro alcance para lograr las transformaciones requeridas en la sociedad dominicana mediante políticas públicas sostenidas en el tiempo.

El Inafocam se ha comprometido con la consolidación de la calidad de la educación, a través de la formación, capacitación y profesionalización del personal docente del sistema educativo, a fin de que el desarrollo de sus competencias se traduzca en mejoras de los aprendizajes de los estudiantes.

Como parte de la cultura institucional de rendición de cuentas, en las páginas de esta memoria se encuentran los detalles actualizados de las diversas iniciativas del Inafocam durante el año 2014, que dan fe de este compromiso con el magisterio de nuestro país. Las informaciones y datos que se ofrecen avalan nuestro empeño por cumplir las metas fijadas desde la Presidencia de la República durante la presente gestión de gobierno, así como la búsqueda permanente de alternativas innovadoras para que la formación docente rinda los frutos que se esperan de ella.

A partir de los objetivos del Plan Estratégico institucional, alineados con los marcos de las políticas públicas nacionales, la presente memoria refleja resultados relevantes en cada componente del subsistema de formación docente.

Por una parte, las oportunidades formativas para bachilleres con talento y vocación para estudiar la carrera de Educación a tiempo completo se siguen ampliando y diversificando para todo el país. El otorgamiento de becas cumple con el rigor requerido para que accedan a los estudios universitarios los jóvenes con mejores competencias, a fin de garantizar que egresen con el más completo bagaje de conocimientos y valores. Los programas bajo régimen de internado y los incentivos a la excelencia académica y trans-

porte fortalecen adicionalmente el apoyo a la formación y permanencia de todo el que desee prepararse para ser educador.

Por otra parte, como puede apreciarse, para el personal docente del sistema educativo siguen diversificándose los programas de formación a nivel de posgrado y de formación continua, que abarcan prácticamente todas las áreas del desarrollo humano y profesional del maestro. Durante todo el año una gran cantidad de docentes nos contactaron personalmente o a través del portal y de las redes sociales institucionales, en demanda de los cursos relacionados con el nivel educativo o área curricular de su desempeño.

A fin de responder a las necesidades más concretas de desempeño, una prometedora innovación asumida ya por el sistema educativo se ha consolidado también durante el año 2014, por medio del acompañamiento formativo promovido con la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, como una nueva perspectiva que haga posible la gestión de los centros educativos como instituciones que aprenden.

Nuestro reto es continuar apostando a la calidad de la formación, por lo que la evaluación y la investigación relativas a los programas de formación docente han recibido nuevos impulsos y han obtenido mayores resultados. Fruto del persistente trabajo de monitoreo, seguimiento y evaluación ha sido posible además, reconocer entre los egresados de los programas que coordina el Inafocam a docentes destacados por sus buenas prácticas, procedentes de distintos puntos del país.

Y como parte del desarrollo organizacional, a partir del año 2014 el Inafocam ha cumplido la aspiración de disponer de un *software* para la gestión de sus procesos administrativos y académicos. Esta importante innovación permite, por medio de una plataforma tecnológica, monitorear y registrar el desarrollo de los programas formativos, ejecutados y en proceso, nutriendo una sistemática base de datos sobre los bachilleres y docentes beneficiados con becas.

El año 2014 fue de grandes desafíos, pero gracias al Creador podemos mostrar también significativos logros, fruto de la entrega, el optimismo y el trabajo en equipo de todos los colaboradores del Inafocam, los cuales reiteran cada día su compromiso con la institución, y especialmente se hallan presentes en las páginas de este documento.

A ellos, a los docentes dominicanos, así como a todas las instancias públicas y privadas corresponsables de las intensas transformaciones que vive nuestro sistema educativo dedicamos esta memoria institucional, en la confianza de que contribuya a la reflexión, documentación e investigación educativas.

El Inafocam se ha comprometido con la consolidación de la calidad de la educación, mediante la formación, capacitación y profesionalización del personal docente del sistema educativo.

Denia Burgos

Direccionamiento estratégico

Misión

Garantizar la formación del personal docente que el sistema educativo dominicano necesita, en cantidad y calidad adecuadas, mediante la gerencia de un sistema que posibilite la educación que la sociedad demanda para desarrollarse de manera integral desde una perspectiva ética, democrática, humanística, crítica y de equidad.

Visión

Una organización sólidamente establecida, innovadora, con capacidad para liderar la formación del personal docente del sistema educativo dominicano, la realización de investigaciones pertinentes y oportunas, orientada a la transformación de la práctica y la calidad de la educación.

Valores institucionales

Los valores institucionales que regulan y auspician la gestión del Inafocam son: sentido de pertenencia institucional, excelencia, ética, institución que aprende, innovación y creatividad, liderazgo efectivo, responsabilidad y compromiso.

Naturaleza del Inafocam

La creación del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) se establece en el artículo 129 de la Ley General de Educación 66-97. Mediante la Ordenanza 6´2000, el Consejo Nacional de Educación aprobó el Reglamento del Instituto.

Dicha normativa fue modificada por la vigente Ordenanza 5´2004, que define al Inafocam como una institución gubernamental, descentralizada, adscrita al Ministerio de Educación, con personería jurídica y plena capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones. Su función consiste en coordinar la formación, capacitación, actualización y el perfeccionamiento del personal docente en el ámbito nacional.

El Inafocam es un órgano asesor del Ministerio de Educación (Minerd) en la formulación, ejecución y evaluación de políticas, carreras, programas y proyectos de formación, capacitación, mejora y actualización del personal que demanda el sistema educativo dominicano en sus diferentes niveles y modalidades.

El Inafocam, como institución del sector educativo, mantiene relación orgánica con los diferentes niveles y modalidades del sistema, desde el ámbito de la formación docente, mediante el diseño de políticas públicas y de la concesión de becas y ayudas al personal de la educación pública.

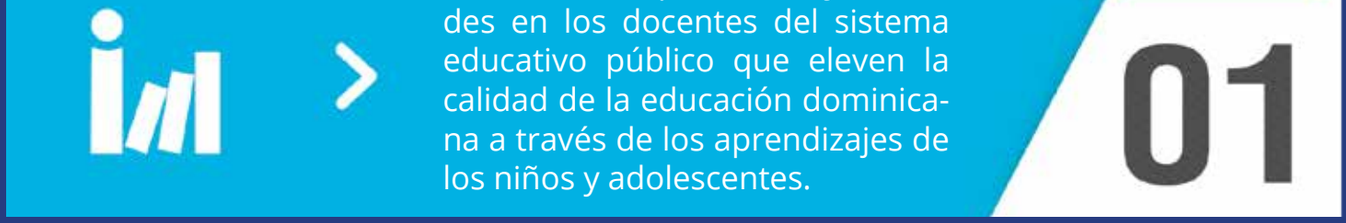
El proceso de trabajo se divide en dos áreas principales:

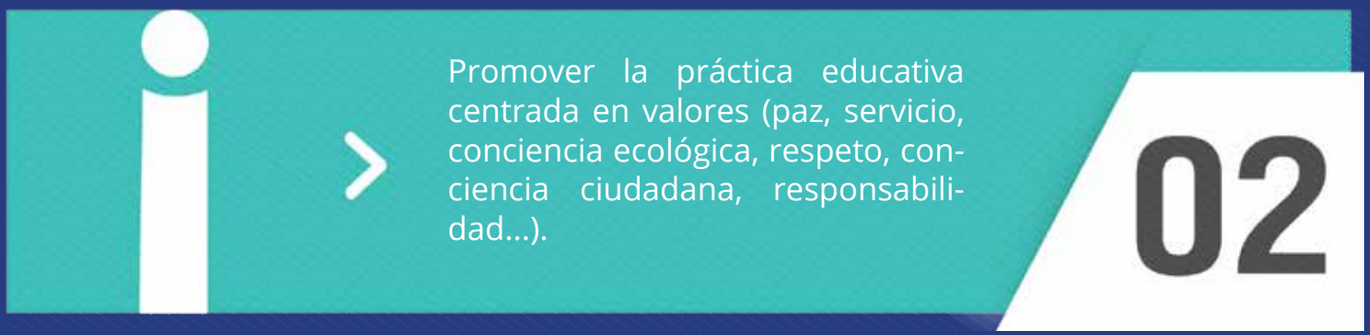
- **Área académica.** La Dirección de Formación y Desarrollo Profesional, de naturaleza sustantiva y operativa, es responsable de la coordinación orgánica de los departamentos académicos con las instituciones formadoras, los programas de formación inicial, posgrado y formación continua, así como de la evaluación e investigación de su ejecución e impacto.
- **Área administrativa.** La Dirección Administrativa y Financiera es el órgano rector de las unidades auxiliares o de apoyo del Inafocam. Depende de la Dirección Ejecutiva y desarrolla relaciones de coordinación interna con todas las unidades orgánicas de la institución.

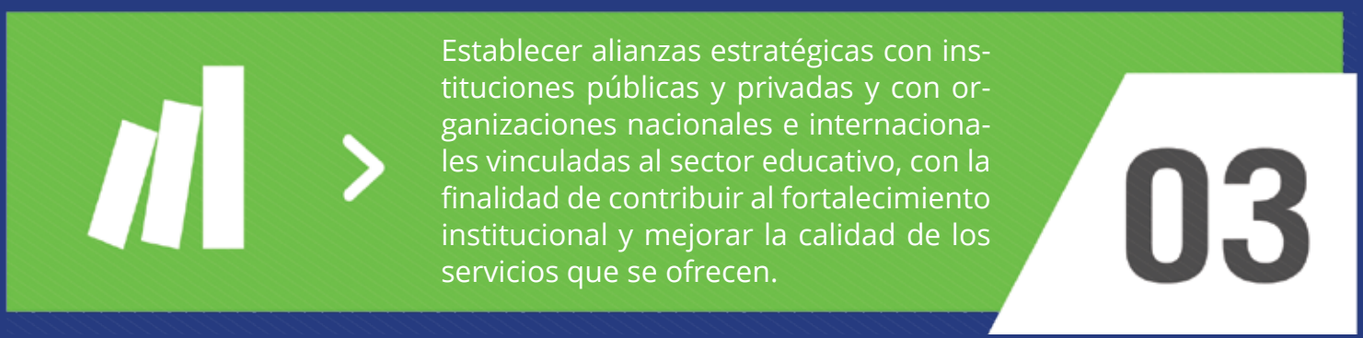
Objetivos estratégicos

Plan Estratégico 2013-2016

En el año 2014 el Instituto dio pasos importantes en el cumplimiento de los objetivos y estrategias definidos en su plan maestro institucional:







Estrategias institucionales

Plan Estratégico 2013-2016

1.1 Cumplimiento de las metas de formación docente asignadas por el Gobierno para el período 2012-2016, en todas las áreas del currículo dominicano de la educación preuniversitaria.

1.2 Establecimiento de criterios de ingreso a la carrera de Educación y de estímulo al desempeño académico.

1.3 Desarrollo y estímulo de experiencias innovadoras de formación docente.

1.4 Evaluación permanente de la calidad de los programas de formación docente y del nivel de competencias de los docentes del país.

1.5 Investigación de temas claves para el desarrollo de la formación docente.

2.1 Promoción de programas de formación docente que desarrollen los ejes transversales del sistema educativo dominicano.

2.2 Promoción de programas de formación docente que atiendan el desarrollo humano del docente.

2.3 Diseño de iniciativas de socialización que promuevan los valores y la dignidad de la profesión docente.

2.4 Promoción de programas que empoderen a los docentes de sus derechos laborales y la responsabilidad financiera.

3.1 Vinculación de las escuelas y distritos educativos, a través de los programas formativos, a los saberes y experiencias de las instituciones formadoras de cada ámbito territorial del país.

3.2 Convenios y acuerdos marco con instituciones formadoras nacionales y extranjeras que agreguen valor científico a la formación docente.

3.3 Acuerdos con organismos e instituciones claves en la promoción de las metas de desarrollo humano del país.

3.4 Fortalecimiento de la naturaleza orgánica del Instituto.

Logros de la gestión del año 2014

1.1 Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente

Desde el Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente se coordinan los programas de formación docente inicial y sus diferentes menciones, así como la habilitación del personal de áreas no pedagógicas a través de las instituciones de educación superior o universidades.

La formación docente inicial constituye la primera etapa del Sistema Nacional de Formación Docente, y se concibe como "la formación básica que debe alcanzar el docente antes de incorporarse al sistema educativo dominicano, para ejercer en los niveles inicial, básico y medio, y sus modalidades..." (Ordenanza 5´2004, art. 4).

Los programas de formación docente inicial se apoyan en la Ley General de Educación 66-97 (artículos 129 y 130); el Plan Decenal de Educación 2008-2018, específicamente en la política 6: "Priorizar la formación de recursos humanos de alta competencia para el sistema educativo (...)"; la Ordenanza 5´2004, que crea el Inafocam, y la Resolución 8´2011 del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt), que establece la normativa para dichos programas.

"Mejorar la formación inicial del docente articulando acciones entre el Minerd y el Mescyt".

La formación docente inicial se concibe como "la formación básica que debe alcanzar el docente antes de incorporarse al sistema educativo dominicano, para ejercer en los niveles inicial, básico y medio, y sus modalidades...".

Otros lineamientos

Además de las normativas y políticas públicas citadas, nos apoyamos en la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC), Mesa 2, sobre desarrollo de la carrera docente, con atención a la prioridad 2.1. "Mejorar la formación inicial del docente articulando acciones entre el Minerd y el Mescyt", y en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana, en los incisos:

5.1.3 "Promover la creación y fortalecimiento de centros educativos experimentales y retroalimentación de los estudiantes en dichas prácticas, como forma de fomentar la excelencia y la innovación pedagógica.

5.1.6 Implementar con carácter obligatorio, una prueba de ingreso validada para los programas de formación de docentes, la cual debe medir si los estudiantes poseen los conocimientos, la vocación y las habilidades requeridos para iniciar los estudios a nivel terciario en el área del magisterio.

5.1.7 Establecer mecanismos que permitan atraer a la formación docente a bachilleres con alto rendimiento académico, con vocación para la docencia en un marco de igualdad de oportunidades y de reconocimiento a la excelencia y a la motivación, para lo cual se creará un sistema especial de incentivos (becas, becas crédito, ayudas, estipendios, viajes de estudios y otros)".

Propósitos

- Coordinar las acciones de formación que demanda el sistema educativo dominicano, tanto en calidad como en cantidad.
- Ofrecer una opción académica a los bachilleres egresados de la educación media, para que elijan cursar una carrera profesional en el ámbito educativo.
- Proveer al sistema educativo dominicano de nuevas generaciones de docentes con una formación que les permita promover cambios significativos que eleven la calidad de la educación dominicana.

157 becarios de diferentes regiones del país ingresaron al programa de Ciencias Naturales con residencia estudiantil.

Otras acciones en el marco de esta meta

- Evaluación de 32 propuestas formativas, conforme a la Resolución 8´2011 del Mescyt, que regula los nuevos estándares de la formación docente inicial.
- Desarrollo del Programa de Convivencia Estudiantil, con el propósito de facilitar el proceso de adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Educación, fortalecer la autoestima de los participantes para el logro de su éxito personal y profesional, y proporcionarles técnicas de estudio que les garanticen un mayor desarrollo de la carrera.

Resultado: 501 bachilleres han participado en progra-

1595 bachilleres ingresaron a programas de formación docente.

Acciones relevantes

- Reclutamiento y selección de bachilleres para la formación docente inicial mediante un riguroso proceso de evaluación, según lo establece el Reglamento de becas de la institución.

- Organización y distribución de los bachilleres becados en los diferentes programas formativos, atendiendo a las necesidades reportadas por el Minerd, a través de las 18 regionales educativas.

Resultado: 1595 bachilleres ingresaron a programas formativos, lo que representa el 97 % de cumplimiento de la meta.

mas de convivencia, impartidos por profesionales de diferentes áreas.

- Aplicación del Programa Complemento de Becas.

Resultado: 672 bachilleres en programas de formación a tiempo completo reciben complemento de beca para transporte y alimentación, con una inversión anual de RD$26,988,000.00.

- 157 becarios de diferentes regiones del país ingresaron al programa de Ciencias Naturales con residencia estudiantil, que tiene una inversión anual de RD$21,121,290.07. Estos estudiantes disfrutan de los siguientes beneficios adicionales:

- √ Alojamiento
- √ Desayuno, almuerzo y cena
- √ Acceso a bibliotecas y laboratorios
- √ Cursos extracurriculares
- √ Derecho a graduación

◊ Distribución de 1584 kits educativos que contienen camisetas y mochilas, los cuales fueron entregados a becarios de programas de formación inicial de: UCSD, Utesur, ISA, Utesa (Puerto Plata), Ucateci y PUCMM (Santiago).

◊ Evaluación de 14 programas de formación docente inicial, en los que se midieron las competencias curriculares de los estudiantes en función de los créditos cursados.

Resultado: Una intervención propedéutica desarrollada con 148 becarios de los programas desarrollados con PUCMM-CSTA: Licenciatura en Educa-

ción Media concentración Matemáticas y Física, Licenciatura en Educación Primer Ciclo de Básica, Licenciatura en Educación Básica Segundo Ciclo concentración Lengua Española y Ciencias Sociales, Licenciatura en Educación Media concentración Biología y Química, y Licenciatura en Educación Artística.

La implementación de este curso propedéutico apunta al mejoramiento de competencias lingüísticas, comunicativas y socioculturales para las carreras de Lengua Española y Ciencias Sociales, con una inversión de RD$4,734,820.00.

- Plan de mejora propuesto para los procesos de gestión académica de la universidad Ucateba, a fin de lograr una mayor eficiencia en la selección de carga académica, conforme lo establece cada período del plan de estudios.

- Proyecto en versión preliminar *Comunidades Lectoras,* con la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), que será desarrollado en once universidades, con el propósito de incentivar el hábito lector, la comprensión y la producción de escritura.

- Monitoreo de 98 programas formativos correspondientes a la PUCMM, UCE, ISA, Ucateci, Unicda, UCSD, Utesa, Ucateba y Utesur.

- Desarrollo de la conferencia *El método de la enseñanza de la ciencia en la escuela, basada en la experiencia y la investigación,* dictada por el Dr. Nelson Moreno Ceballos, para estudiantes de la carrera de Educación .

- Profesionalización de 416 docentes de: Utesur, UCNE, Ucateci, Isfodosu, Iteco, UCE, Utesa, PUCMM, UNPHU y Ucateba.

- Propuesta de readecuación curricular del programa de Habilitación Docente, elevándolo a Especialidad en Habilitación Docente para las áreas curriculares, entregado al Mescyt, conforme lo establece el Pacto Nacional para la Reforma Educativa, en el inciso 5.2.9: "Readecuar el programa de Habilitación Docente para facilitar la formación pedagógica de los profesionales de otras carreras que laboran en los sectores público y privado del sistema educativo y/o de aquellos que muestran una probada actitud para la enseñanza y desean ingresar al mismo a ejercer la carrera de Educación en y desde el aula", siguiendo la normativa de formación docente aprobada por el Mescyt.

- Programa Reconocimiento a la Excelencia Académica, una estrategia de motivación para elevar la calidad de formación de los docentes.

Resultado: 28 becarios reconocidos de los programas formativos de: UCE, PUCMM (Santiago), PUCMM (Santo Domingo), Ucateba, Utesur, ISA y UNPHU.

En 2014 ingresaron 1595
bachilleres a la formación docente inicial.

672 bachilleres

de los diferentes programas de formación inicial reciben complemento de beca para transporte y alimentación,

con una inversión anual de

RD$26,988,000.00.

157 becarios ingresaron

al programa de Ciencias Naturales con residencia estudiantil,

con los siguientes beneficios adicionales:

- *Alojamiento*
- *Desayuno, almuerzo y cena*
- *Acceso a bibliotecas y laboratorios*
- *Cursos extracurriculares*
- *Derecho a graduación,*

con una inversión anual de

RD$21,121,290.07.

"La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela representa un cambio paradigmático en la formación continua de los maestros dominicanos, porque se desarrolla en los centros educativos donde desempeñan sus labores formativas, pasando de un tipo de formación continua centrada en la universidad a otro enfocado en el centro educativo".

Lic. Carlos Amarante Baret
Ministro de Educación

1.2 Departamento de Formación Continua

Se otorgaron
46 736 becas
al personal docente del sistema educativo dominicano (maestros, directores, subdirectores, coordinadores y orientadores de centros; directores y técnicos de los niveles central, regional y distrital).

Este departamento en el ámbito externo coordina actividades con los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo dominicano, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, con las direcciones regionales de Educación, las direcciones distritales de Educación, con los becarios, instituciones de formación y diferentes organismos ligados al sector educativo.El Departamento de Formación Continua, de naturaleza sustantiva, es el encargado de coordinar la ejecución de labores de formación continua y actualizada de los recursos humanos pertenecientes al sistema educativo dominicano, con instituciones de educación superior de carácter científico y cultural, sean estas nacionales o extranjeras.

El Departamento de Formación Continua, de naturaleza sustantiva, es el encargado de coordinar la ejecución de labores de formación continua y actualizada de los recursos humanos pertenecientes al sistema educativo dominicano con instituciones de educación superior de carácter científico y cultural, sean estas nacionales o extranjeras.

"Porque no es un asunto de teoría en la universidad, es un asunto de vivencia por parte de la universidad; de sus técnicos profesionales, de nuestros maestros y maestras, de nuestros estudiantes, del director; de toda la comunidad educativa, que ahora participa en un proceso de formación in situ para que entonces, la universidad pueda ver y enfocar la política de formación en los requerimientos que ellos, conjuntamente con la comunidad educativa, están viendo y levantando en el terreno".

Lic. Carlos Amarante Baret
Ministro de Educación

Este departamento en el ámbito externo coordina actividades con los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo dominicano, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, con las direcciones regionales de Educación, las direcciones distritales de Educación, los becarios, instituciones de formación y diferentes organismos ligados al sector educativo.

La oferta de formación continua consagra el derecho a la formación a lo largo de la vida del personal docente. También asume la diversidad y la amplitud de la formación continua auspiciada desde el Inafocam, que se ha llevado a cabo con el apoyo de universidades y diversas instituciones expertas, tanto en las áreas curriculares como en otras transversales vinculadas al desarrollo profesional docente (educación ambiental, cambio climático, desarrollo afectivo...).

La formación continua que brinda el Inafocam se enfoca en tres rutas de desarrollo profesional:

a. **Diplomados.** Generalmente con una duración no mayor de 160 horas (de tres a seis meses). De forma excepcional, algunos programas, como los de idiomas, que requieren numerosas horas de práctica asistida, pueden extenderse hasta un año.

b. **Cursos, jornadas, talleres, seminarios y congresos.** Estas estrategias de formación continua, de corta duración, se conciben como actualización e inducción a formas de hacer o enfoques pedagógicos, y se realizan tanto dentro como fuera del país.

c. **Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).** Es la más reciente y completa innovación, que pretende responder a grandes retos de la formación en servicio.

La EFCCE apoya el plan de mejora de cada centro educativo de un mismo distrito, a partir de la coordinación de este con una universidad experta elegida para tal fin, y el acompañamiento común universidad-distrito para mejorar los indicadores de logro y procesos institucionales y pedagógicos del centro educativo.

En el mes de junio, el ministro de Educación, Lic. Carlos Amarante Baret, presidió el lanzamiento oficial de la EFCCE, acompañado de las autoridades del Minerd, del Inafocam, de las universidades y de la ADP, alentando con sus palabras el fortalecimiento de esta prometedora estrategia de formación en y desde la práctica profesional, con la perspectiva de que pueda extenderse a todo el país.

Proceso de implementación. Mediante el acuerdo con las dos primeras universidades seleccionadas —el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec) y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)— se beneficiaron en el año 2014 unos 5000 docentes de centros de educación inicial, básica y media en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. Específicamente en el distrito 15-04, Intec se ha comprometido a acompañar la mejora de 55 centros educativos, con un total de 40 156 estudiantes. En el distrito 10-01, la PUCMM acompaña 58 centros, con un total de 40 269 estudiantes.

En el mes de julio, las universidades PUCMM e Intec presentaron los resultados de la línea de base realizada a los 113 centros que acompañan en los distritos

22 343 docentes participaron en talleres, seminarios y congresos nacionales e internacionales de todas las áreas de Educación (Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Biología, Informática y Tecnología).

10-01 y 15-04, respectivamente, mostrando los factores socioeconómicos, familiares, profesionales e institucionales, que inciden en su labor pedagógica, como base de los planes de mejora y acciones formativas derivadas.

Para el año 2015 se prevé el inicio de la implementación de esta estrategia en otros tres distritos del país, en las regionales de Cotuí, Monte Cristi y Nagua.

Actividades relevantes del año 2014

- 46 736 becas han sido otorgadas al personal docente del sistema educativo dominicano (maestros, directores, subdirectores, coordinadores y orientadores de centros; directores y técnicos de los niveles central, regional y distrital del Minerd) en programas y cursos de formación continua.

- Del total de becas otorgadas, 14 797 personas se han capacitado a través de diplomados y otras 22 343 por medio de talleres, cursos, seminarios y congresos nacionales e internaciones de todas las áreas de Educación (Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Biología, Informática y Tecnología).

- Completan el total de becas de formación continua otorgadas durante el año 2014, los 9596 docentes participantes en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFC-CE): 5000 docentes en los distritos 10-01 y 15-04 (como ya se ha señalado) y 4596 docentes en los distritos 13-01, 14-02 y 16-02, los cuales inician el proceso de acompañamiento formativo que promueve esta estrategia .

- 415 docentes de Matemáticas y Ciencias Sociales participaron en los talleres de Educación económica y financiera articulados con el Banco Central de la República Dominicana.

- El personal directivo y el técnico del Inafocam han participado en el curso *Neuropedagogía: El Cerebro en el Aula,* previo al diplomado que ha beneficiado a 900 docentes de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo sobre el mismo tema: *Neuropedagogía aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y las matemáticas.*

◊ Durante la celebración del XVIII Congreso Internacional Aprendo 2014 "Jóvenes RD: Educación, Empleo y Esperanza", organizado por Educa, la maestra Denia Burgos, directora ejecutiva del Inafocam, presentó la ponencia *La política nacional de educación técnica de los niveles medio y superior.* Acompañaron a la directora ejecutiva, la Dra. Ligia Amada Melo, ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, y la maestra Mercedes Matrillé, directora de Educación Técnico-Profesional del Minerd.

- Desarrollo del Seminario Internacional sobre Inducción Profesional Docente, con apoyo de la Universidad de Sevilla, España, y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), dirigido a docentes, técnicos docentes, directores regionales y distritales, entidades de educación superior y directores generales del Ministerio de Educación, con un total de 200 participantes de todo el país. Durante las tres jornadas del seminario dirigieron las sesiones de trabajo siete expertos de España, Argentina, Chile, Uruguay y Estados Unidos.

46 736

BECAS FUERON OTORGADAS

AL PERSONAL DOCENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO DOMINICANO

en los diferentes programas de formación continua:

14 797

a través de diplomados,

22 343

por medio de talleres, cursos, seminarios y congresos nacionales e internaciones de todas las áreas de Educación, y

9596

DOCENTES

participan en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE); 5000 docentes de los distritos 10-01 y 15-04, y 4596 que inician su inserción en la EFCCE en los distritos 13-01, 14-02 y 16-02.

1.3 Departamento de Posgrado

La formación y la capacitación de los recursos humanos en Educación más que un gasto representan una gran inversión, especialmente cuando el propósito es la cualificación de dichos recursos y el paso de actualización para la búsqueda de la calidad.

El Departamento de Posgrado promueve la formación de los docentes del sistema educativo dominicano, cumpliendo con la responsabilidad de impulsarla y orientarla a nivel de especialidad, maestría y doctorado, en respuesta a los desafíos científicos de la época y a las necesidades reales de la educación del país. A través de una coordinación efectiva con instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, se procura una educación integral, reflexiva y transformadora que impacte en la calidad del servicio docente.

La formación que ofrece el Inafocam a nivel de especialidad, maestría y doctorado se desarrolla en el marco de la Ley General de Educación 66-97 y de la Ley 139-01, que crea el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, así como del Plan Decenal de Educación 2008-2018, en su política 6. También nos acogemos a la Ordenanza 5´2004, que establece el Reglamento del Inafocam, a la Ordenanza 8´2004 que establece el Sistema Nacional de Formación Docente y al Reglamento de nivel de posgrado de las instituciones de educación superior del Conescyt.

Durante el año 2014, el Inafocam intensificó la oferta de programas de especialización, a fin de contribuir a mejorar las competencias de desempeño docente. Estos programas fortalecen el dominio conceptual y de gestión pedagógica que garantiza los aprendizajes. Por ello, el Inafocam exige que el participante pertenezca al área curricular o al nivel educativo que aborda el programa formativo.

Además de los programas de maestrías, se ha consolidado una nueva oferta de doctorado, dirigida a formar personal del sistema educativo que pueda ejercer liderazgo en el diseño y gestión de las transformaciones que requiere la educación dominicana.

Sin embargo, en la actualidad los programas predominantes son de especialidades, ya que su duración de un año favorece un retorno más rápido de la inversión en formación docente a la práctica de los centros educativos.

Para favorecer la devolución de buenas prácticas, en los programas de especialidades se está fortaleciendo el acompañamiento al desempeño docente, como parte de los compromisos de las instituciones formadoras, en articulación con los órganos correspondientes del Minerd. Asimismo, el Inafocam convoca periódicamente a directores de centros educativos que tienen docentes en formación, propiciando así una mayor empatía con las innovaciones que deben acompañar el proceso formativo.

"La oferta de programas de especialización contribuye a mejorar las competencias de desempeño docente. Estos programas fortalecen el dominio conceptual y de gestión pedagógica que garantiza los aprendizajes".

Propósitos

Diversificar y ampliar las oportunidades de acceso a los programas de posgrado, dirigidos al personal docente en servicio de cada área curricular y nivel educativo.

Especializar a profesionales de la Educación para que contribuyan a elevar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas o disciplinas del conocimiento e impacten en la mejora de la práctica pedagógica.

Proporcionar a los docentes dominios actualizados de contenidos y estrategias metodológicas, con el propósito de mejorar su práctica en las diferentes áreas y disciplinas del conocimiento.

Contribuir, dentro de un concepto de educación permanente, a identificar las opciones formativas que promueven el perfeccionamiento de los recursos humanos del sistema educativo, aprovechando para ello el desarrollo tecnológico existente.

Reservado

Acciones relevantes en programas de posgrado

5054 docentes
fueron beneficiados en el año 2014, con programas de especialidad, maestría y doctorado.

21 programas
fueron iniciados a nivel de posgrado.

20 programas
fueron concluidos.

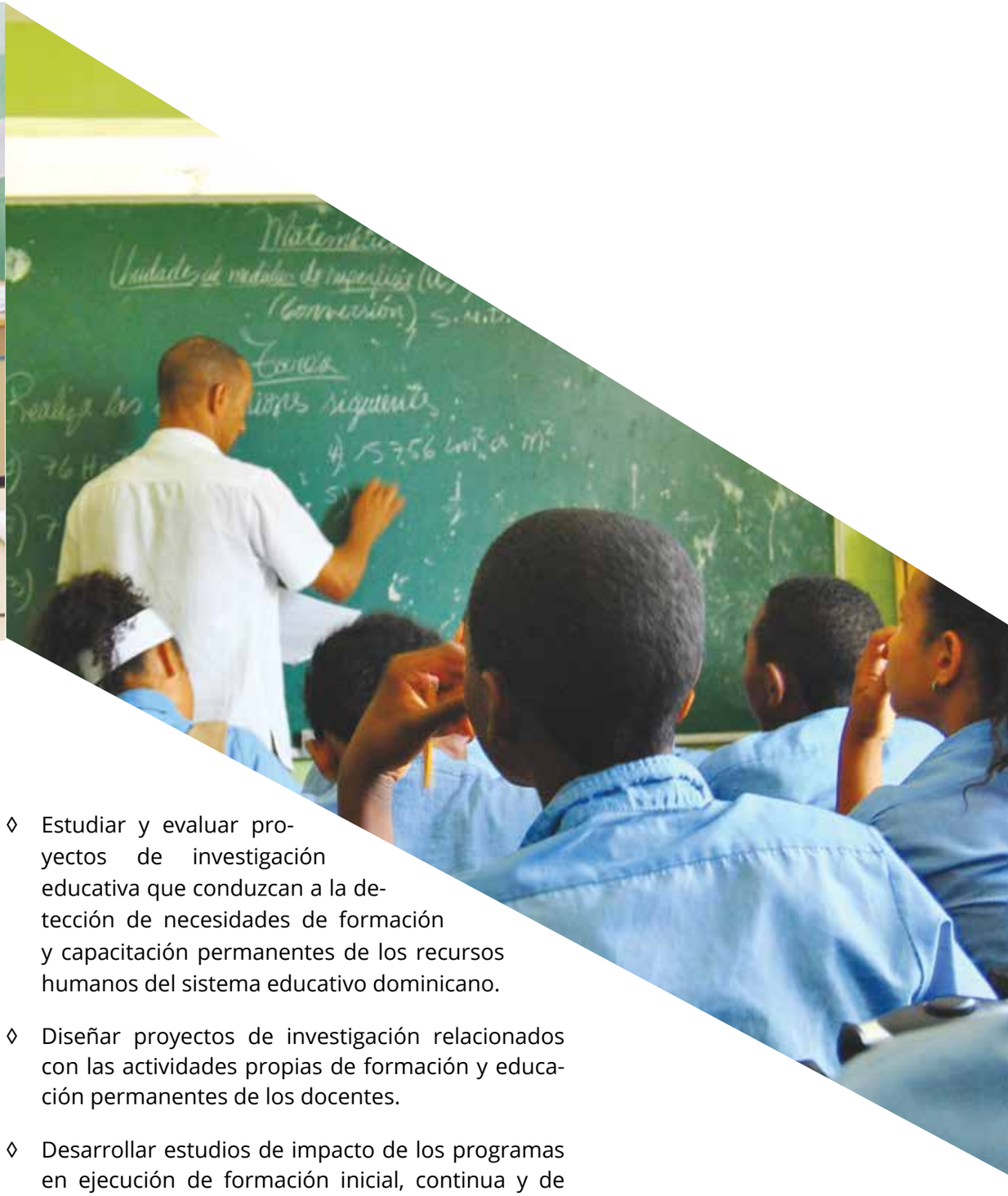
734 docentes
se graduaron.

1.4 Departamento de Investigación y Evaluación

El Departamento de Investigación y Evaluación es el órgano que coordina los planes, programas y proyectos del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. También planifica y asesora la propuesta y ejecución de investigaciones y evaluaciones, atendiendo a las necesidades existentes, de forma que el Inafocam proporcione informaciones pertinentes y oportunas para la toma de decisiones (Ordenanza, 5´2004).

Dentro de sus funciones principales están:

- Elaborar y proponer a la Dirección Ejecutiva planes, estrategias y acciones relacionados con la coordinación, gestión, supervisión y evaluación de los trabajos de investigación.
- Diseñar y proponer las políticas de investigación del Instituto, conforme a las necesidades del Sistema Nacional de Formación Docente.
- Realizar diagnósticos y estudios de necesidades con el propósito de fortalecer los sistemas de formación y de capacitación de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.



- Estudiar y evaluar proyectos de investigación educativa que conduzcan a la detección de necesidades de formación y capacitación permanentes de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.
- Diseñar proyectos de investigación relacionados con las actividades propias de formación y educación permanentes de los docentes.
- Desarrollar estudios de impacto de los programas en ejecución de formación inicial, continua y de posgrado.
- Apoyar los procesos de divulgación de las investigaciones.

Propósitos

Documentar, de manera sistemática, el proceso de implementación y funcionamiento de los diferentes estudios, evaluaciones y programas (diplomados, especialidades y licenciaturas), proporcionando evidencias para la toma de decisiones responsables que permitan la rendición de cuentas de los resultados de la ejecución.

Acciones relevantes

Evaluaciones diagnósticas y de seguimiento

La evaluaciones diagnósticas se aplican a programas de licenciaturas, diplomados y especialidades, para determinar el nivel de conocimiento que poseen los participantes a la entrada y al finalizar la formación.

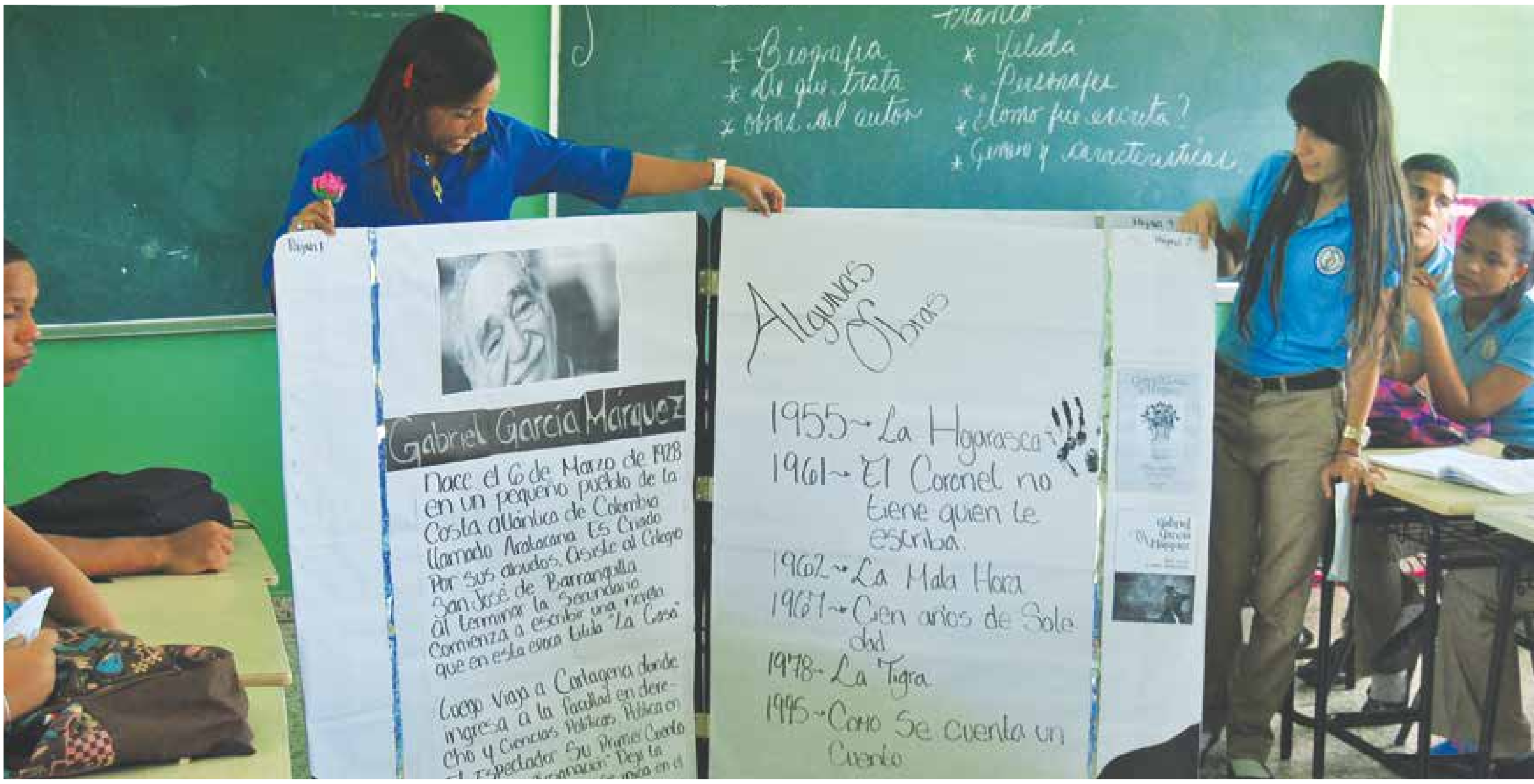
Se aplicaron evaluaciones diagnósticas a:

- 7 programas de diplomados
- 12 programas de especialidades
- 16 programas de licenciaturas en distintas concentraciones

Las evaluaciones de seguimiento se ejecutan con el fin de validar el desarrollo del programa, y se efectúan al inicio, a la mitad y al final de este. Estas evaluaciones tienen como objetivo medir la implementación del programa ofertado por la institución formadora y evaluar el desempeño de los formadores.

Se aplicaron evaluaciones de seguimiento a:

- 7 programas de diplomados
- 24 programas de especialidades
- 2 programas de habilitación docente
- 18 programas de licenciaturas


Gabriel García Márquez
Nace el 6 de Marzo de 1928 en un pequeño pueblo de la Costa atlántica de Colombia
Algunas Obras
1955 ~ La Hojarasca
1961 ~ El Coronel no tiene quien le escriba
1962 ~ La Mala Hora
1967 ~ Cien años de Soledad
1978 ~ La Tigra
1995 ~ Como se cuenta un Cuento

Estimaciones de impacto

Con este tipo de estudios se busca validar y reconocer las buenas prácticas de los docentes en el aula luego de haber recibido una formación o capacitación por medio de los programas que ofrece el Inafocam. Para ello se realizan grabaciones en clases, entrevistas a alumnos, docentes y directivos, evaluaciones escritas (nivel de conocimiento conceptual y de estrategias), diseños de clases y grupos focales. El objetivo de los grupos focales es obtener información detallada acerca de la implementación de los programas ofertados por las instituciones, y de las necesidades formativas de estos docentes. En el año 2014 se ejecutaron estimaciones de impacto a cuatro programas de especialidades.

Se logró evaluar a docentes participantes de los programas seleccionados mediante diseños de clases y grupos focales. Con este tipo de evaluación se buscaba ver el resultado de la capacitación en el docente en relación con la satisfacción respecto a los aprendizajes, pero a la vez a través del diseño de clases se pudo constatar que ellos podían transmitir lo aprendido y aplicarlo en las aulas. Esto se complementaba —dado que se debía dar un tiempo entre la capacitación y la visita al aula— con la observación de cuadernos de los alumnos, videograbación de clases y de los resultados académicos.

Estudios desarrollados

Estudio de detección de necesidades formativas en la República Dominicana

Con este trabajo de investigación se ha evaluado el dominio conceptual de una muestra de 1052 docentes de todo el país, de los niveles primario y secundario, en las áreas de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con el fin de identificar las posibles debilidades conceptuales en sus respectivas áreas.

A partir de una metodología basada en un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, los instrumentos aplicados consistieron en pruebas de contenido de dominio conceptual, creadas por expertos de las áreas curriculares seleccionadas.

Estudio de características personales de los docentes

Se llevó a cabo un estudio acerca de las características personales de los docentes, en colaboración con Teresa Perandones PhD(c), de la Universidad de Alicante, España, con el objetivo de analizar la relación y la capacidad predictiva de determinadas variables personales del profesorado en la República Dominicana sobre la eficacia docente. De esta manera, variables como la felicidad, el sentido del humor; fortalezas y virtudes como la humanidad, el amor, la espiritualidad y determinadas características de personalidad, entre otras muchas, son analizadas junto con las variables que definen la eficacia docente, para estudiar sus posibles relaciones.

Variables como la felicidad y el sentido del humor; fortalezas y virtudes como la humanidad, el amor, la espiritualidad y determinadas características de personalidad, entre otras muchas, son analizadas junto con las variables que definen la eficacia docente, para estudiar sus posibles relaciones.

Este estudio corresponde a una investigación de tipo exploratorio-descriptivo, donde se aplicó un cuestionario a una muestra de 564 docentes del ámbito nacional. Los instrumentos utilizados consisten en escalas adaptadas y validadas, la cuales se presentan a continuación:

- **Escala de eficacia docente.** Evalúa dos dimensiones: eficacia en la enseñanza y eficacia personal.

- **Escala de autoeficacia docente.** Evalúa tres factores: eficacia en el compromiso o la dedicación al estudiante, eficacia en las estrategias instruccionales y eficacia en el manejo de la clase.
- **Fortalezas y virtudes en acción.** Versión reducida: evalúa 24 fortalezas y 6 virtudes del carácter; sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad y amor, justicia, contención y trascendencia.
- **Escala de felicidad subjetiva.** Esta escala mide la felicidad subjetiva global.
- **Escala multidimensional del sentido del humor.** Evalúa tres factores: a) competencia o habilidad personal para utilizar el humor; b) el humor como mecanismo de control de la situación; c) valoración social y actitudes hacia el humor.
- **Inventario de personalidad de los cinco factores:** extraversión, amabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura a la experiencia.

En las estimaciones de impacto para reconocer las buenas prácticas de los docentes se realizaron grabaciones en clases, entrevistas a alumnos, docentes y directivos, evaluaciones escritas (nivel de conocimiento conceptual y de estrategias), diseños de clases y grupos focales.

Otros logros

Reconocimiento a docentes con buenas prácticas

Se institucionalizó el galardón del Inafocam a las Buenas Prácticas Docentes, y fueron reconocidos 15 maestros de distintas regionales del país, luego de ser evaluados por su alto desempeño, como resultado de las capacitaciones recibidas.

Se ha evaluado el dominio conceptual de una muestra de 1052 docentes de todo el país, de los niveles primario y secundario, en las áreas de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con el fin de identificar las posibles debilidades conceptuales en sus respectivas áreas.

EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS A:

12 PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES

7 PROGRAMAS DE DIPLOMADOS

16 PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN DISTINTAS CONCENTRACIONES

EVALUACIONES DE SEGUIMIENTO A:

24 PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES

7 PROGRAMAS DE DIPLOMADOS

18 PROGRAMAS DE LICENCIATURAS

2 PROGRAMAS DE HABILITACIÓN DOCENTE

564 DOCENTES CONSULTADOS
ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE LOS DOCENTES

1052 DOCENTES CONSULTADOS
ESTUDIO DE DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

1.5 Centro de Documentación Educativa

Nuestro propósito es continuar ofreciendo servicios de información y documentación que contribuyan a la formación integral del personal docente y discente del sistema educativo dominicano.

Con el propósito de continuar ofreciendo servicios de información y documentación que contribuyan a la toma correcta de decisiones, elaboración de proyectos educativos y las acciones formativas correspondientes, así como al desarrollo de los programas de formación integral del personal docente y discente del sistema educativo dominicano, el Centro de Documentación Educativa desarrolló durante el año 2014 las siguientes actividades:

- Adquisición del programa de automatización de bibliotecas Siabuc 9, con el cual se propone agilizar los procesos y servicios de esta importante unidad de información. También lograr una mayor visibilidad y consulta del acervo bibliográfico de la institución por medio del catálogo en línea que se colocará en la página web.

- Fortalecimiento del acervo bibliográfico, mediante la adquisición, por vía de donación, de 180 volúmenes de recursos bibliográficos.

◊ Donación de 145 volúmenes de recursos bibliográficos a diversas unidades de información e instituciones.

◊ Procesamiento técnico: se catalogaron, clasificaron y se prepararon físicamente 850 volúmenes de libros, los cuales se integraron al nuevo sistema de automatización Siabuc 9.

◊ Capacitación del personal del Centro, mediante la participación en los siguientes eventos:

XLIV Conferencia de la Asociación de Bibliotecas Universitarias, de Investigación e Institucionales del Caribe (Acuril) realizada en *Nassau*, Bahamas, con el tema Bibliotecas, archivos y museos: vías para la alfabetización informacional y patrimonio cultural.

V Jornada Bibliotecológica: Producción de conocimiento, nuevos formatos, ambientes y servicios para nuestros lectores, organizada por la biblioteca del Instituto Tecnológico de Costa Rica. El director del Centro de Documentación Educativa del Inafocam dio apertura a esta jornada, con la conferencia *La importancia de las competencias en profesionales de la información en el siglo XXI.* También compartió con los presentes nuestra experiencia en torno al taller *Desarrollo de destrezas de información y conocimiento*, que se imparte a los estudiantes de la carrera de Educación.

Foro Internacional Interfaces 2014: Jornadas de actualización sobre el sistema de automatización de bibliotecas Siabuc, celebrado en Colima, México.

◊ Elaboración, difusión y distribución del *Catálogo de publicaciones*, que compila y reseña las obras publicadas por el Inafocam.

◊ Participación en las comisiones organizadoras de la XVII Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2014 y de la celebración de la semana aniversario del Inafocam.

◊ Publicación mensual del boletín *Nuevas Adquisiciones*.

Uno de los grandes logros del Centro de Documentación Educativa durante el año 2014 fue la elaboración y difusión del Catálogo de publicaciones, mediante el cual se compilan y reseñan las producciones bibliográficas del Inafocam.

1.6 Departamento de Becas

Uno de los mayores logros de este año fue la incorporación del programa SCAT (Sistema de Control y Automatización de Transacciones) a todo el proceso de gestión de becas.

Durante el año 2014, el Departamento de Becas trabajó en el reclutamiento y la selección de los postulantes para los programas de Formación Inicial y de Posgrado. Reclutó un total de 7644 candidatos en las tres convocatorias ordinarias establecidas en el Reglamento de becas, y de estos el 69 %, equivalente a 5237 bachilleres y docentes, fueron seleccionados para cursar programas de profesionalización docente, tanto a nivel de grado como de posgrado.

El 31 % restante no fue seleccionado por diferentes causas. De ellas, para el caso de formación inicial, citamos las siguientes: la falta de aprobación

de la prueba POMA y el bajo índice académico. En el caso específico de posgrado, la no concesión de becas obedece mayormente a que los programas solicitados no corresponden al área de desempeño docente de los aspirantes.

La selección de los beneficiarios es realizada por el Comité de Becas, entre cuyas funciones se encuentra conocer el programa de las becas que se otorgarán cada año, según las prioridades y los lineamientos definidos por cada departamento del Inafocam, en coordinación con el Minerd y el Mescyt.

Uno de los mayores logros de este año fue la incorporación del programa SCAT (Sistema de Control y Automatización de Transacciones) a todo el proceso de gestión de becas, de forma que las solicitudes han sido procesadas y automatizadas a través de esta herramienta, especialmente las que corresponden a los dos últimos reclutamientos del año.

Esta adquisición ha contribuido considerablemente a la agilización y eficiencia del proceso de reclutamiento, selección y otorgamiento de becas, así como al seguimiento de los becarios, la prontitud y exactitud en las informaciones suministradas a los postulantes.

Durante el año 2014 el Departamento de Becas reclutó un total de

7644

candidatos a becas en las tres convocatorias ordinarias establecidas en el Reglamento de becas.

1.7 Departamento de Gestión Humana

En el año 2014 se llevaron a cabo diferentes capacitaciones orientadas a optimizar el desempeño de los colaboradores de la institución, de acuerdo con las necesidades y oportunidades de mejora detectadas.

Se aplicó una evaluación del desempeño tanto al personal técnico-docente como al administrativo, cuyos resultados permitieron identificar las áreas de mejora y las necesidades de capacitación, como insumo del plan formativo correspondiente.

Con la finalidad de elevar la calidad en el desempeño del personal del Instituto, tanto del técnico como del administrativo, así como definir las normativas de apoyo a los procesos institucionales, fueron desarrolladas las siguientes acciones:

- Elaboración del Manual de descripción de puestos de la institución, el cual contiene las responsabilidades y obligaciones específicas de los diferentes cargos que integran la estructura organizacional del Inafocam, a través de la descripción de las funciones rutinarias de trabajo para cada uno de ellos.

- Elaboración del Manual de inducción de personal, que tiene como finalidad que cada nuevo integrante conozca aspectos importantes del Inafocam, tales como su misión, su visión, sus funciones, los servicios que ofrece, las políticas de personal que le afectarán... Esta información le servirá como base para su rápida y adecuada integración a la institución y con el personal que la conforma, para iniciar el desarrollo de sus actividades.

- Aplicación de la evaluación del desempeño a los colaboradores. Esta evaluación abarcó tanto al personal técnico-docente como al administrativo, logrando evaluar un total de 101 colaboradores, de los cuales 23 son docentes y 78 administrativos.

- Los resultados arrojados por la evaluación permitieron identificar las áreas de mejora y las necesidades de capacitación del personal, con lo cual se diseñó el correspondiente plan formativo.

- En el año 2014 se llevaron a cabo diferentes capacitaciones orientadas a optimizar el desempeño de los colaboradores de la institución, con las que se beneficiaron 185 personas. De acuerdo con las necesidades y oportunidades de mejora detectadas, algunos colaboradores han participado en uno o más de estos cursos: oratoria, redacción de informes técnicos, atención al cliente, conserjería y mensajería de excelencia, inglés, pruebas psicométricas, entre otras, tal como se muestra en la tabla de la página 53.

inafocam

Semana aniversario

En el mes de julio, por primera vez en su historia, el Inafocam celebró la semana aniversario, correspondiente a sus 14 años de vida institucional. Con motivo de dicha efeméride, se organizaron diversos actos académicos como la conferencia dictada por el Dr. Nelson Moreno Ceballos, sobre el método experimental en la enseñanza de las ciencias, y la videoconferencia de la Dra. Denisse Vaillant, desde Uruguay, sobre el perfil y la formación de los docentes del siglo XXI. Los actos celebrativos se centraron en el reconocimiento a docentes del país, egresados de programas formativos y evaluados por el Inafocam por sus buenas prácticas; la inauguración de la galería de exdirectores de la institución, así como una misa conmemorativa y un reconocimiento a colaboradores destacados en la evaluación del desempeño aplicada.

Otras actividades

Para celebrar algunas fechas especiales fueron desarrolladas actividades en el Día de la Mujer, el Día de la Secretaria, el Día de la Madre, y el Día del Padre, entre otras.

También se llevaron a cabo, en el marco de la gestión de personal, las jornadas de odontología en las cuales fueron atendidos 18 colaboradores.

Capacitaciones para el personal del Inafocam:
programas formativos y cantidad de participantes

4.º Congreso General de Archivos	8
Inglés	15
Conserjería de Excelencia	2
Pruebas Psicométricas	2
Curso de Oratoria	21
Riesgos Laborales	49
Educación Vial. Manejo Eficiente	20
Redacción de Informes Técnicos	16
Taller de Alfabetización	22
Mensajería de Excelencia	4
Servicio al Cliente	26
TOTAL	185

1.8 Fortalecimiento institucional

1.8.1 Desarrollo organizacional

En cuanto al desarrollo organizacional, podemos destacar la revisión y aprobación de la nueva estructura organizativa, así como la elaboración del Manual de organización y funciones, que tiene como propósito ofrecer a todos los funcionarios y empleados del Inafocam un instrumento técnico, orientado a establecer las funciones de las diferentes unidades del Instituto e informar sobre estas. Asimismo, se avanzó en la revisión y documentación de los procesos claves, con el propósito de elevar la calidad en el desempeño, lograr la estandarización e instaurar una cultura basada en procesos.

1.8.2 Portal institucional y redes sociales

En este contexto, el rediseño del portal web de la institución ha reforzado la visibilidad y el acceso a las informaciones institucionales. La nueva versión ha implicado la migración del Sistema de Administración de Contenidos (CMS) de la versión Joomla 1.6 a la versión

Joomla 3.2.3 Stable, que refuerza las medidas de seguridad de los datos almacenados en el portal.

Durante el año 2014 se establecieron nuevos espacios de comunicación entre el Inafocam y la ciudadanía, a través de la creación de las cuentas institucionales en las redes sociales Facebook, Twitter, linkedin, Instagram y Flickr, en adición a la ya existente en Youtube. Estos medios digitales han permitido que las informaciones de los servicios que brindamos lleguen con mayor rapidez a sus usuarios, como ponen de manifiesto los numerosos mensajes y comentarios publicados en estas redes y la alta valoración que en ellas ha recibido el Inafocam.

1.8.3 Ética y transparencia

Este tema fue abordado por el Comité de Ética institucional, que celebró tres reuniones de socialización del Código de ética del colaborador del Inafocam, en las que todos los colaboradores firmaron la carta compromiso de pautas éticas.

También se ha fortalecido la publicación en el portal web institucional de todos los documentos, normativas, planes y proyectos que ejecutamos, con miras a ofrecer información actualizada del accionar institucional. Igualmente, en la Oficina de Libre Acceso a la Información del Inafocam fueron recibidas y respondidas siete solicitudes de información.

Asimismo, desde los departamentos correspondientes se han atendido y dado seguimiento a un total de 1354 solicitudes de información y comunicaciones recibidas durante el año 2014, a través del correo institucional.

1.8.4 Remozamiento de la estructura física

Con la finalidad de crear espacios funcionales adecuados a las tareas y a la naturaleza de cada área, fue remozada y equipada toda la estructura física del Instituto. Con esta intervención se ha logrado más eficiencia en los procesos y con ello elevar la calidad del trabajo que se ejecuta.

1.8.5 Departamento de Comunicaciones

En términos generales, este departamento tiene dos funciones principales que son:

a. Diseñar y desarrollar las estrategias de comunicación necesarias para la difusión de los planes, proyectos, carreras, programas, eventos y actividades del Instituto.

b. Dirigir, coordinar y supervisar la edición y publicación de los trabajos científicos y académicos producidos por instancias del Instituto.

Para responder a la primera función, durante el año 2014 este departamento participó en la cobertura, redacción y publicación en el portal del Inafocam de los detalles de 135 formaciones y capacitaciones de docentes desarrolladas por la institución en todo el territorio nacional. De estas, 64 fueron publicaciones únicas reseñadas en medios de comunicación impresos y digitales.

Con respecto a la función de las publicaciones, esta unidad ha diseñado, diagramado y producido 18 documentos impresos, dentro de los que se destacan: el boletín institucional, de presentación cuatrimestral, Revista Inafocam, Reglamento de becas, Manual de organización y funciones, Plan Estratégico, Catálogo de publicaciones, un brochure y un calendario, entre otros. Esta producción responde a las necesidades de publicaciones institucionales y departamentales.

Es importante destacar el giro que se le dio en el 2014 al contenido tanto de la revista —en la cual se enfatizan las investigaciones y evaluaciones de los programas que desarrolla el Instituto a través de las diferentes estrategias formativas— como al del boletín institucional, que pasó de un diseño basado en las descripciones de los trabajos desarrollados por el Inafocam con los docentes a otro apoyado además, por testimonios de estos. Esta orientación, trazada por la Dirección Ejecutiva, si bien ya se venía percibiendo en la versión 13, tomó cuerpo en los números 14 y 15 del boletín .

1.8.6 Certificación norma ISO 9001-8

Con el propósito de darles seguimiento y mantener actualizadas las normativas de control interno, calidad y administración pública vigentes, el Inafocam se embarcó en el proceso de implementación de un sistema de gestión de calidad, certificado bajo la norma ISO 9001-2008.

Desde mediados del año 2013, la institución ha venido desarrollando acciones tendentes a lograr una mejora significativa de los procesos institucionales, tomando en cuenta los lineamientos de los objetivos definidos en el Plan Estratégico 2013-2016, y específicamente el objetivo 3, que propone: "Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas y organizaciones nacionales e internacionales vinculadas al sector educativo, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional y mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen".

Con el propósito de darles seguimiento y mantener actualizadas las normativas de control interno, calidad y administración pública vigentes, el Inafocam se embarcó en el proceso de implementación de un sistema de gestión de calidad, certificado bajo la norma ISO 9001-2008.

En primer lugar, se aprobó dentro de la estructura organizativa la creación de la División de Desarrollo Institucional y Calidad en la Gestión, que opera bajo la dirección del Departamento de Planificación y Desarrollo, y es responsabe de coordinar las diferentes estrategias y acciones tendentes al logro de la implementación exitosa del sistema de gestión del Inafocam. Para ello cuenta con el apoyo de un comité de calidad, integrado por representantes de los departamentos: Planificación y Desarrollo, Formación y Desarrollo Profesional, Gestión Humana, Tecnología de la Información, y de la Oficina de Libre Acceso a la Información.

Dentro de las acciones desarrolladas en el año 2014 podemos destacar:

1. Ejecución del programa de inducción al sistema de gestión de calidad con los líderes de los procesos y sus principales participantes. Para esto se desarrollaron las siguientes actividades:

    ◊ Se impartió el curso-taller Auditor Interno ISO 9001-2008, en coordinación con la consultora Gisela Delgado, donde se logró la certificación de 18 colaboradores de todas las áreas.

- ◊ Se ofreció un taller de direccionamiento estratégico, con el fin de revisar la misión, la visión y los valores institucionales y adecuarlos a los objetivos definidos en el Plan Estratégico 2013-2016.

- ◊ Al personal directivo se le impartió un taller de gestión por procesos, dirigido a identificar estos en cada área, con el resultado de la elaboración del mapa de procesos de la institución.

2. Establecimiento de los seis documentos obligatorios de la norma ISO que aplicarán para todos los procesos: control de documentos, control de registros, auditorías internas, control del producto no conforme, acciones correctivas y acciones preventivas.

   - ◊ Se elaboraron y aprobaron las fichas y los formularios obligatorios de la norma ISO que aplican a todos los procesos.

3. Enumeración de las caracterizaciones y elaboración de las fichas técnicas de todos los procesos.

4. Definición de la documentación que los procesos necesitan para su buen funcionamiento.

   - ◊ Se han revisado los procesos académicos y de becas de manera prioritaria y se han estandarizado, vía el Sistema de Control y Automatización de Transacciones/Procesos (SCAT), los procedimientos y formularios necesarios.

5. Socialización del mapa de procesos a todos los niveles de la institución, a través de diversas jornadas.

Se han revisado los procesos académicos y de becas de manera prioritaria y se han estandarizado, vía el Sistema de Control y Automatización de Transacciones/Procesos (SCAT), los procedimientos y formularios necesarios.

6. Diseño del plan de auditoría anual y selección del grupo auditor.

    ◊ Luego de la práctica de auditoría que se efectuó como parte del taller de certificación de los auditores internos, se conformaron los grupos que llevarán a cabo la auditoría para el mes de febrero de 2015, previa al inicio del proceso de certificación con el ente externo.

7. Remisión a la Contraloría General de la República de las matrices de riesgos y el levantamiento de los procesos institucionales, con el objetivo de cumplir las normativas de control interno para todos los estamentos gubernamentales y definir para el próximo año un plan de acción que garantice su total cumplimiento.

8. Automatización de los procesos institucionales en coordinación con el Departamento de Tecnología de la Información del Inafocam.

    ◊ Se llevó a cabo la automatización del proceso de compras, presupuesto y contabilidad vía el sistema SCAT en un 100 %.

    ◊ El proceso de solicitud, selección y depuración de becarios se ha trabajado en un 95 % y se halla en una etapa de revisión y mejora, para adecuarlo a los requisitos de los usuarios.

    ◊ Se automatizó el proceso de elaboración de los Términos de Referencia (TDR) para redacción de contratos en los tres departamentos académicos a cargo de programas formativos. Se encuentra en vías de completarse la parte correspondiente al Departamento Jurídico del Inafocam.

    ◊ Los departamentos de Posgrado y Formación Inicial y Habilitación Docente se encuentran completando los datos de los programas vigentes de sus respectivas áreas académicas, colocando los planes de estudios y adecuando las informaciones a sus necesidades.

    ◊ Se automatizó de igual forma la carta compromiso de los becarios, la cual es generada en el momento en que son incluidos en los programas académicos que van a cursar.

La generación de los pagos de programas a universidades vía el *software* SCAT se encuentra en proceso de automatización, luego de completados todos los datos por los departamentos académicos correspondientes.

El POA del Inafocam para el 2015 contempla dar cumplimiento a las metas establecidas en el Sigob, incrementando la inversión en los programas del cuarto nivel (sobre todo en especialidades y maestrías), y se prestará especial atención a los maestros que pertenecen al programa de jornada extendida, para beneficiar a unos

3000 docentes.

1.8.7 Planes y proyectos

Planificación estratégica del Inafocam 2014

Para desarrollar su plan operativo anual, el Inafocam ha tomado en cuenta las políticas y los lineamentos definidos para la formación docente en las Metas 2021 (metas específicas 20 y 21), el Plan Decenal de Educación 2008-2018 (política 6) y en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (Ley 1-12, que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, línea de acción 2.1.1.4).

Al inicio de la presente gestión de Gobierno 2012-2016, el Inafocam participó en la Mesa de Formación Docente convocada por la IDEC (Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad), la cual consensuó un conjunto de resultados que están siendo monitoreados desde el Sistema de Metas Presidenciales (Sigob).

A partir del año 2013, el logro de las metas nacionales de formación docente se benefició de la aprobación de un presupuesto nacional que asignó el 4 % del PIB a la educación, acorde con el mandato de la Ley General de Educación n.º 66-97 (art. 197).

En el año 2014, el Inafocam se sumó a la consulta y aprobación del Pacto Nacional por la Reforma Educativa en la República Dominicana. Los compromisos consensuados para la formación docente en este histórico pacto están siendo acelerados mediante la ejecución del Plan Estratégico 2013-2016.

En consecuencia, el Plan Operativo Anual 2015 (POA 2015), fue diseñado en coherencia con las normativas establecidas para la política educativa (Estrategia Nacional de Desarrollo, Plan Decenal de Educación, Metas 2021 y Mesa del IDEC), utilizando como base la matriz plurianual.

El POA del Inafocam para el 2015 contempla dar cumplimiento a las metas establecidas en el Sigob, incrementando la inversión en los programas del cuarto nivel (sobre todo en especialidades y maestrías), y se prestará especial atención a los maestros que pertenecen al programa de jornada extendida, para beneficiar a unos 3000 docentes.

Para el 2015 se proyecta además desarrollar todas las etapas que prevé la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela en las tres nuevas regionales educativas incorporadas, para beneficio de un total de 168 centros y 97 864 estudiantes. De igual manera, el Inafocam se plantea aumentar de 375 a 480 el número de los bachilleres estudiantes de Educación en residencia estudiantil, así como incrementar en un 25 % la inversión correspondiente al complemento de becas, con el propósito de garantizar la permanencia de estos en los programas.

En el año 2014 el Inafocam se sumó a la consulta y aprobación del Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana. Los compromisos consensuados para la formación docente en este histórico pacto están siendo acelerados mediante la ejecución del Plan Estratégico 2013-2016.

1.8.8 Convenios, acuerdos y reconocimientos

1.8.8.1 Convenios y acuerdos

Convenio con el Banco Central de la República Dominicana. Tiene el propósito de establecer un programa de talleres para el fortalecimiento de capacidades en educación económica y financiera dentro del cual se incluyen: un curso-taller de capacitación a 55 formadores de formadores, así como 18 talleres dirigidos a maestros de los niveles primario, secundario y la modalidad de adultos, además de un proceso de acompañamiento y evaluación.

Convenio Inafocam-Isfodosu-ADP. El objetivo general de este convenio es capacitar al personal directivo nacional de la ADP en los aspectos del Sistema Dominicano de Seguridad Social (SDSS), de manera que sus integrantes puedan servir como facilitadores en el proceso de difusión con los demás miembros del magisterio, al tiempo que este se empodera de sus derechos y deberes como ente social de primera línea. El Isfodosu es la institución responsable de impartir esta capacitación.

Convenio con el Jardín Botánico Nacional. Este convenio tiene como propósito capacitar a los educadores que trabajan en escuelas públicas, para que puedan replantear sus métodos de enseñanza, relacionando los contenidos con el entorno de los centros educativos; así como sembrar plantas ornamentales que sirvan como muestra de desarrollo creativo para los niños, y les generen conocimientos y actitudes que puedan ser aplicados en su medio.

Convenio con la Fundación Sur Futuro. Con este convenio ambas instituciones buscan sensibilizar a los maestros sobre diferentes temas ambientales que afectan a la sociedad actual y fortalecer sus conocimientos sobre el funcionamiento de la naturaleza y sus manifestaciones; así como elaborar y aplicar planes y programas de educación ambiental enfatizando la soluciones de los problemas en esta área, con un sentido holístico y en relación armoniosa con el medioambiente.

Los convenios suscritos han propiciado, entre otros aspectos, el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en educación económica y financiera, la difusión del Sistema Dominicano de Seguridad Social, así como el replanteamiento de los métodos de enseñanza para vincular a los centros educativos con su medioambiente.

La ORCODEE expresó su interés en estrechar lazos de colaboración con el Inafocam para el desarrollo de proyectos de innovación en el área de formación docente, sobre todo centrado en valores, en educación artística y en la educación inclusiva, fortaleciendo las relaciones entre escuela-comunidad.

1.8.8.2 Reconocimientos

La Organización Continental de Excelencia Educativa (Orcodee), en el marco de la premiación anual a las instituciones educativas, reconoció al Inafocam por la labor realizada a favor de la formación de docentes del sistema educativo dominicano.

El reconocimiento que en esta oportunidad recibió el Inafocam tuvo lugar en el marco de la Premiación Anual Educa 2014, en un acto celebrado en Medellín, Colombia, como parte de la II Convención Internacional de Educadores 2014, en la que se presentaron las mejores ponencias basadas en el eje temático "Educación en competencias y educación con compromiso social para el desarrollo sostenible". Esta actividad académica fue llevada a cabo del 6 al 8 de noviembre de dicho año.

El premio entregado al Inafocam es el máximo reconocimiento que se otorga a profesionales e instituciones educativas en todos los niveles, valorado aún más porque proviene de una institución de la significación de la Organización Continental de Excelencia Educativa (Orcodee). Este premio está respaldado por instituciones de América Latina con las que la Orcodee tiene convenio marco.

Adicionalmente, el Inafocam ha recibido el Certificado de Alta Dirección Educativa, lo que significa que nuestra institución ha sido calificada como "Entidad educativa que garantiza la responsabilidad social, la investigación, el aprendizaje continuo y la excelencia en los estándares de servicios educativos".

En esta ocasión también fueron reconocidos los representantes del Inafocam, quienes participaron en los temas de agenda de esta actividad académica.

La Orcodee expresó su interés en estrechar lazos de colaboración con el Inafocam para el desarrollo de proyectos de innovación en el área de formación docente, sobre todo centrada en valores, en educación artística y en la educación inclusiva, para fortalecer las relaciones escuela-comunidad. Esto tiene mayor relevancia a partir de la experiencia que está desarrollando el Inafocam a través de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela.

1.8.9 Incidencia estratégica

Pacto Educativo. En el primer trimestre del año, el Inafocam participó activamente en las mesas de trabajo de la segunda fase de la consulta y debates dirigidos a consensuar el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, del cual es una institución signataria y compromisaria en aspectos específicos de las políticas de formación docente. En el mes de julio el Instituto participó en la revisión de la propuesta de reglamento de las comisiones de trabajo que deben dar seguimiento a los acuerdos consignados.

Encuentro con misión técnica del Banco Mundial. En los meses de febrero y julio el Inafocam, junto con las instancias del nivel central del Minerd, colaboró con el equipo técnico del Banco Mundial para definir la contribución técnica y financiera de este organismo internacional a la mejora de la formación docente, en el marco de su apoyo a los compromisos del Pacto Educativo. Desde el Inafocam se valoró fortalecer la evaluación de los programas de formación continua que coordina nuestro instituto, mediante el apoyo del préstamo de país del Banco Mundial hasta el año 2017.

Presentación de estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). En el mes de diciembre se llevó a cabo en el Inafocam, ante diversas autoridades del sistema educativo, la presentación de la versión preliminar del estudio auspiciado por el BID *El manejo docente en República Dominicana: Análisis y recomendaciones de política a partir de un estudio comparativo con países exitosos y de América Latina.* La investigación presentó evidencias sobre los lineamientos y prácticas institucionales relativos a la formación de los docentes y demás componentes de políticas públicas que les conciernen.

Propuesta de formación continua Kaplan/ECIT. En el mes de septiembre, a partir de una iniciativa de la senadora Cristina Lizardo, dirigida a la Presidencia de la República, el Inafocam conoció y enriqueció el *Programa integral de profesionalización del docente para la mejora educativa de la República Dominicana,* presentado por el consorcio Kaplan/ECIT, a fin de proveer al sistema educativo de un programa de referencia para la formación continua de 100 000 nuevos profesionales o docentes experimentados al año 2019, coordinado con el Minerd y el Inafocam. Este programa busca personalizar, mediante plataformas virtuales flexibles, la oferta formativa de Kaplan/ECIT a las necesidades de cada candidato al concurso de puestos docentes o a la mejora acreditable del desempeño profesional de cada docente en servicio.

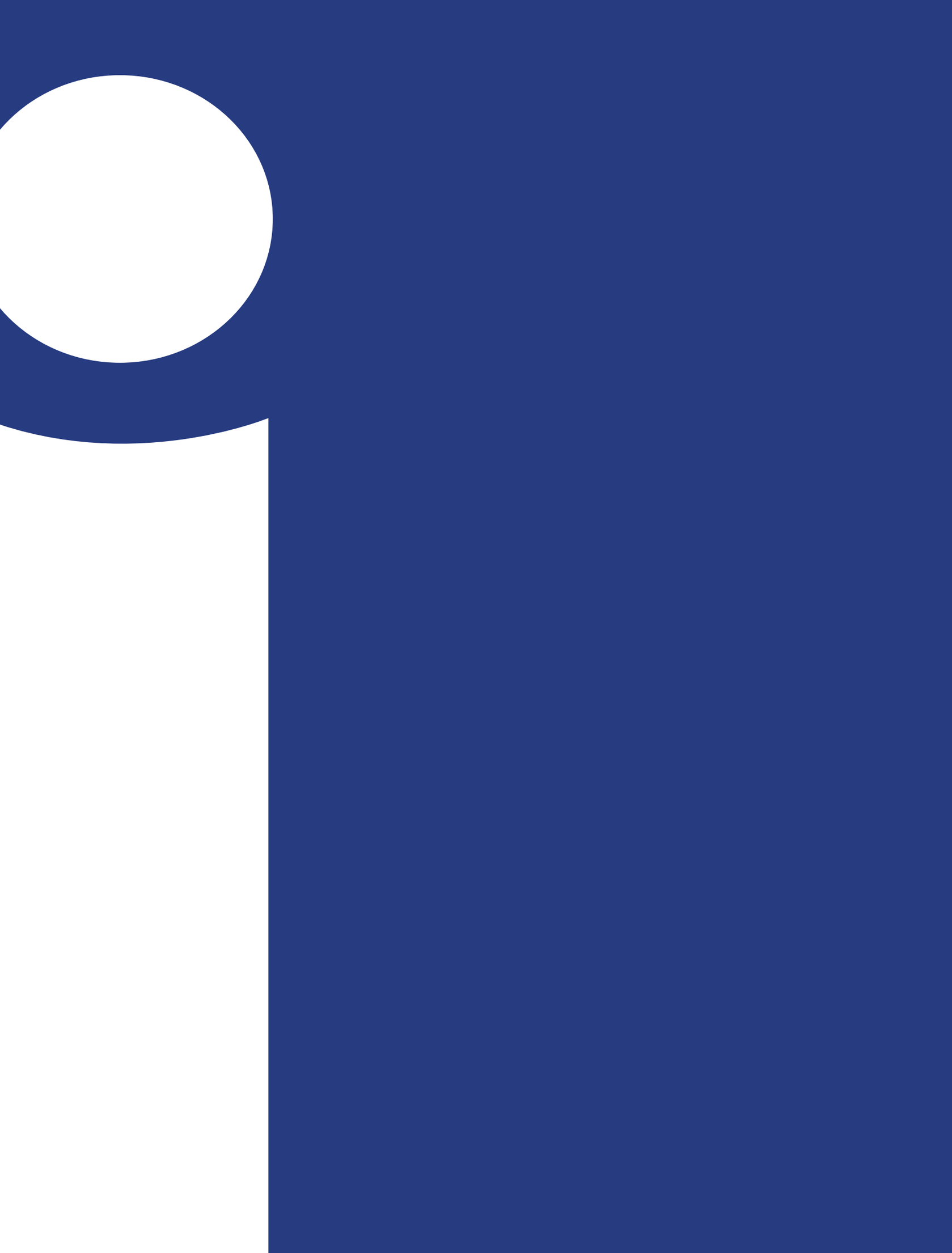
Simposio sobre formación docente. En el mes de diciembre, en el marco del V Congreso del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), tuvo lugar este simposio, en el cual, junto a las ponencias de los representantes de Educa y del Isfodosu, el director de Formación y Desarrollo Profesional del Inafocam dio a conocer los principales énfasis y prioridades programáticas de la formación docente que auspicia nuestra institución, como aporte a las metas del sistema educativo dominicano.

En diversas ocasiones durante el año 2014, el Inafocam acogió la invitación de emisoras de televisión como el Canal 4, Canal 6, Canal 19 y Canal 45, entre otras, para que sus directivos ofrecieran informaciones sobre las prioridades estratégicas y los servicios que brinda la institución.

El Inafocam ha colaborado con diferentes instancias del sistema educativo en el análisis de componentes estratégicos de las políticas educativas.

Participación en medios de comunicación. En diversas ocasiones durante el año 2014, el Inafocam acogió la invitación de emisoras de televisión como el Canal 4, Canal 6, Canal 19 y Canal 45, entre otras, para que sus directivos ofrecieran informaciones sobre las prioridades estratégicas y los servicios que brinda la institución. Igualmente, la directora ejecutiva del Inafocam fue entrevistada en el periódico *El Día.*

Articulaciones interinstitucionales. El Inafocam ha colaborado con diferentes instancias del sistema educativo en el análisis de componentes estratégicos de las políticas educativas, como la revisión de la propuesta del sistema de carrera docente, solicitada por la Oficina de Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente del Minerd, y la validación con el Isfodosu de la propuesta de nueva especialidad en Habilitación Docente, ya remitida al Mescyt para su aprobación. El Consejo Académico del Isfodosu también invitó al Inafocam a presentar la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela a las autoridades académicas de dicha institución. Igualmente, nuestro instituto ha participado en la revisión del *Estado de situación de la formación y de la carrera docente en la República Dominicana*, preparado por Educa/Preal.



Resumen Estadístico

2.1 Cumplimiento de metas

De acuerdo con las necesidades y demandas de formación y desarrollo profesional docente consensuadas con el Minerd, el Inafocam, en cumplimiento de la política 6 del Plan Decenal de Educación 2008-2018 y de lo establecido por el Sistema de Programación y Gestión por Metas y Resultados (Sigob), asumió el siguiente escenario de metas y logros:

Tabla 1. Metas logradas en el año 2014

	Metas programadas 2014	Metas logradas 2014
Formación inicial	**1659**	**1595**
Formación continua	**19 910**	**46 736**
Posgrado	**2405**	**5054**
Total beneficiados	**24 374**	**53 385**

Fuente: Departamento de Planificación del Inafocam, a partir de los datos del Sistema de Metas Gubernamentales (Sigob).

Tabla 2. Bachilleres y personal docente en servicio: becas otorgadas por el Inafocam. Año 2014

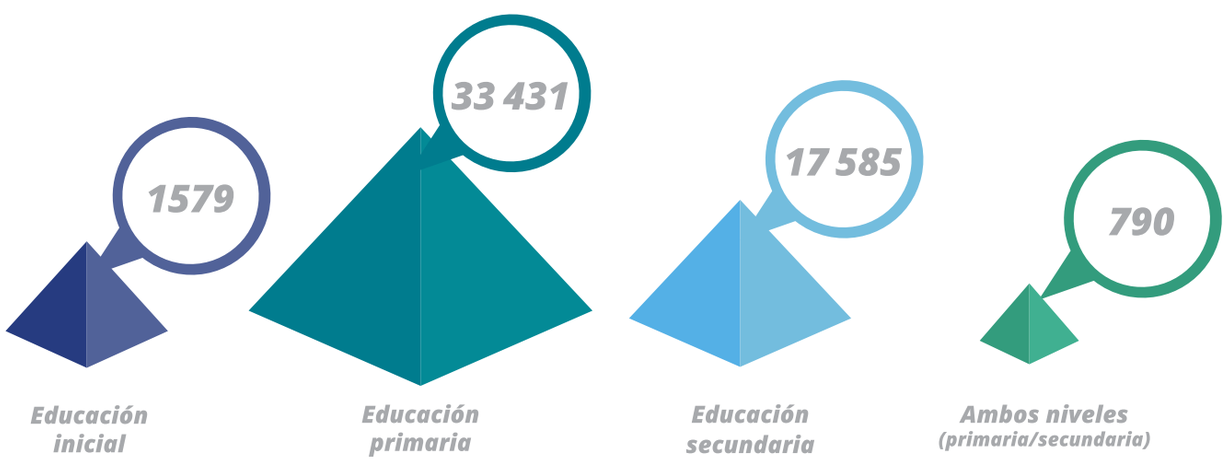
Bachilleres (formación inicial)	**1595**
Personal docente en servicio (formación continua y posgrado)	**51 790**
Total beneficiados	**53 385**

Fuente: Departamento de Planificación del Inafocam, a partir de los datos del Sistema de Metas Gubernamentales (Sigob).

2.2 Impacto de la formación y la capacitación docentes

por estrategia formativa al 31 de diciembre de 2014

Total de bachilleres y docentes en servicio becados en programas relacionados con cada nivel educativo



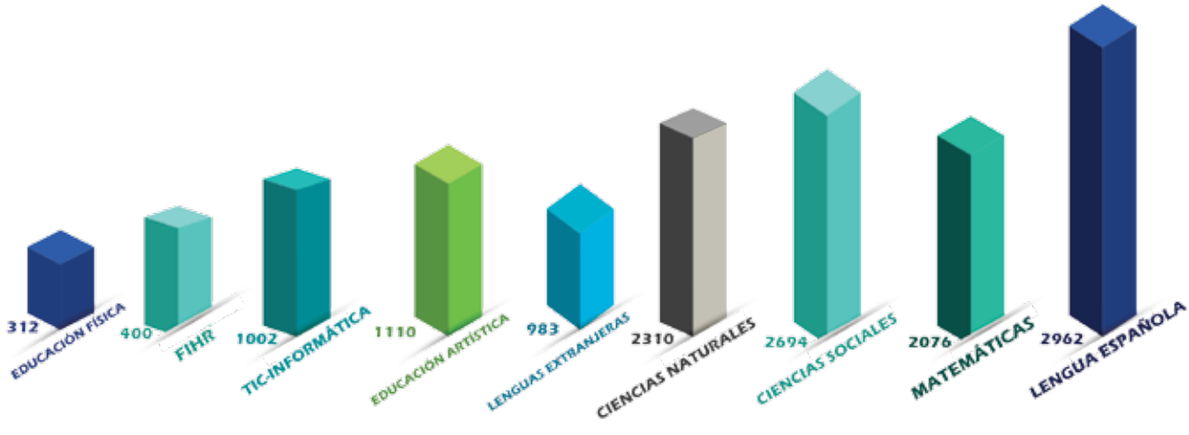
2.3 Bachilleres becados en programas de formación inicial de difererentes niveles o áreas curriculares, año 2014

2.4 Personal docente en servicio becado por nivel o área curricular: formación continua y de posgrado, año 2014

Resumen general de programas formativos desarrollados en el año 2014 para docentes en servicio de diferentes áreas curriculares y niveles educativos

	Programas	Becarios
Áreas curriculares	81	13 849
Áreas transversales	62	37 941
Total	**143**	**51 790**

Becas para docentes en servicio por área curricular



Total: 13 849 becas para áreas curriculares

Relación de programas formativos desarrollados en el año 2014 para docentes en servicio de diferentes áreas curriculares y niveles educativos

Categorías formativas	Posgrado		Formación continua: diplomados		Formación continua: cursos, otros y EFCCE		Total por categoría	
	Programas	Becarios	Programas	Becarios	Programas	Becarios	Programas	Becarios
Lengua Española	7	612	5	2070	1	280	13	2962
Matemáticas	9	896	2	880	1	300	12	2076
Ciencias Naturales	3	358	12	1760	6	192	21	2310
Ciencias Sociales	3	264	4	2275	2	155	9	2694
Lenguas Extranjeras	3	343	3	620	1	20	7	983
Educación Artística	-	-	7	1080	1	30	8	1110
TIC-Informática	3	266	3	360	2	376	8	1002
FIHR	-	-	1	400	-	-	1	400
Educación Física	1	102	1	210	-	-	2	312
Subtotal áreas curriculares	**29**	**2841**	**38**	**9655**	**14**	**1353**	**81**	**13 849**
Educación Inicial	3	843	1	500	-	-	4	1343
Educación Especial	2	213	4	145	2	150	6	508
Orientación Educativa	2	510	3	1890	-	-	5	2400
Desarrollo Humano y Profesional del Docente	-	-	4	1669	10	1535	14	3204
Formación Pedagógica Transversal	4	633	6	11493	16	8764	26	20890
Estrategia EFCCE	-	-	-	-	5	9596	5	9596
Subtotal ámbitos y procesos transversales	**11**	**2199**	**18**	**15 697**	**33**	**20 045**	**62**	**37 941**
Total programas y becas para docentes en servicio	**40**	**5040**	**56**	**25 352**	**47**	**21 398**	**143**	**51 790**

Resumen estadístico 2014, por regional educativa

Barahona (1)
2322 BENEFICIARIOS
Inversión RD$41,494,004.85

Puerto Plata (11)
1885 BENEFICIARIOS
Inversión RD$21,506,875.62

San Juan de la Maguana (2)
1889 BENEFICIARIOS
Inversión RD$23,500,285.04

Higüey (12)
1407 BENEFICIARIOS
Inversión RD$11,621,253.20

Azua (3)
2331 BENEFICIARIOS
Inversión RD$42,784,901.80

Monte Cristi (13)
1372 BENEFICIARIOS
Inversión RD$118,132,901.65

San Cristóbal (04)
2700 BENEFICIARIOS
Inversión RD$45,168,768.39

Nagua (14)
1706 BENEFICIARIOS
Inversión RD$20,645,226.73

San Pedro de Macoris (5)
2628 BENEFICIARIOS
Inversión RD$46,889,337.78

Santo Domingo (15)
9077 BENEFICIARIOS
Inversión RD$139,151,144.26

La Vega (06)
3533 BENEFICIARIOS
Inversión RD$66,970,576.68

Cotuí (16)
1935 BENEFICIARIOS
Inversión RD$24,116,075.50

San Francisco de Macoris (07)
1814 BENEFICIARIOS
Inversión RD$22,046,962.91

Monte Plata (17)
2748 BENEFICIARIOS
Inversión RD$40,401,970.39

Santiago (8)
1714 BENEFICIARIOS
Inversión RD$35,642,772.50

Neiba (18)
1780 BENEFICIARIOS
Inversión RD$21,127,553.57

Mao (9)
1899 BENEFICIARIOS
Inversión RD$24,106,144.00

Sede central del Minerd
474 BENEFICIARIOS
Inversión RD$18,539,480.84

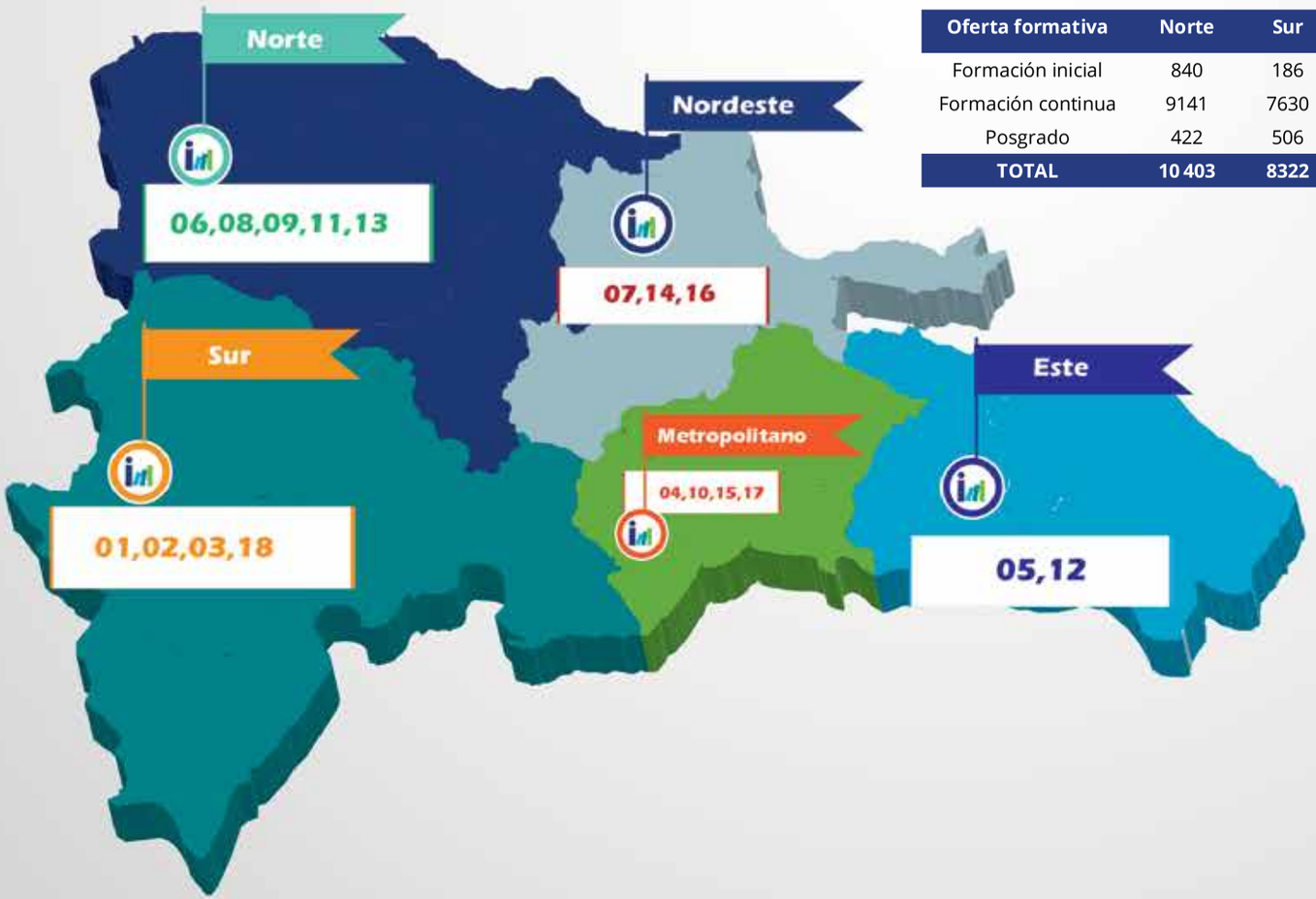
Santo Domingo (10)
10171 BENEFICIARIOS
Inversión RD$242,630,601.42

Total general

53 385 BENEFICIARIOS

Inversión RD$906,476,837.13

Resumen estadistico 2014 por eje regional



Oferta formativa	Norte	Sur	Este	Nordeste	Metropolitano	Total
Formación inicial	840	186	151	71	347	1595
Formación continua	9141	7630	3749	4662	21 554	46 736
Posgrado	422	506	135	722	3269	5054
TOTAL	**10 403**	**8322**	**4034**	**5455**	**25 170**	**53 385**

Anexo. Análisis financiero del período

enero-diciembre de 2014

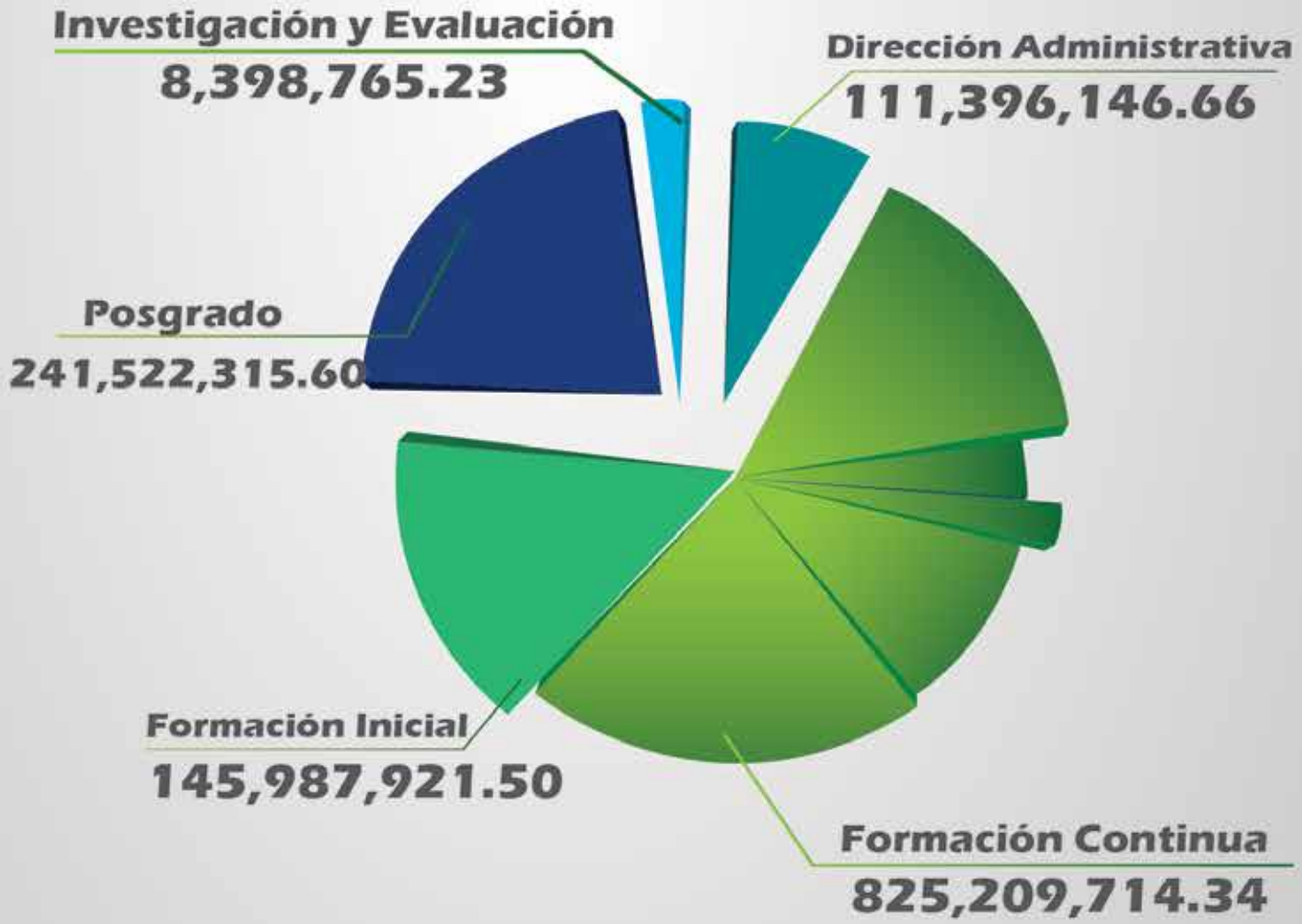
El presupuesto aprobado por el Ministerio de Educación para el Inafocam en el año 2014 ascendió a RD$1,385,249,852.00, de los cuales al 31 de diciembre se ejecutó el 96 % del presupuesto asignado.

El presupuesto aprobado por el Ministerio de Educación para el Inafocam en el año 2014 ascendió a RD$1,385,249,852.00, de los cuales al 31 de diciembre se ejecutó el 96 % del presupuesto asignado.

Para el período objeto de análisis (enero-diciembre de 2014), el presupuesto general del Inafocam refleja una ejecución de 96 % con relación a lo pagado, y el restante 4% queda registrado en tránsito (comprometido), pero no pagado.

Ejecución presupuestaria del Inafocam, año 2014

Valores en RD$



Calle Furcy Pichardo n.º 4, Bella Vista
Santo Domingo, República Dominicana
Tel. 809-535-8006 Fax. 809-535-3067
facebook.com/Inafocam
twitter.com/Inafocam
youtube.com/Inafocam
linkedin.com/in/Inafocam
instagram.com/Inafocam
flickr.com/Inafocam
google.com/+InafocamMinerd
www.inafocam.edu.do e-mail: info@inafocam.edu.do