



## Informe 1er. Semestre

### Cumplimiento de POA 2020

#### Cumplimiento de metas físicas

Al 30 de junio, el cumplimiento en metas físicas de la institución es de un **92 por ciento** considerado del total de productos programados para el semestre enero/junio 2020.

A continuación, detallamos los avances alcanzado por área, presentando de manera precisa el cumplimiento de los productos y actividades programadas para el periodo objeto de análisis; así como la explicación de las razones que impidieron alcanzar el cumplimiento de las metas previstas.

#### Formación Inicial:

**331** bachilleres ingresaron a licenciaturas del Programa “Docentes de Excelencia”, bajo resolución 9 ‘2015, en las siguientes áreas: Matemática, Sociales, Biología, Lengua Española y Literatura, Educación Física, Inglés, Física y Química.

La meta física programada para este período que contempla becar **500 bachilleres en el Programa “Docentes de Excelencia** no fue alcanzada debido a un retraso en el calendario de aplicación de pruebas de ingreso (PAA) entre las IES y el Collage Board, cuyos resultados llegaron a final de diciembre y las IES matriculan la primera semana de enero. Por lo que, no todos los postulantes con PAA aprobado pudieron cumplir con los tiempos de matriculación de las IES; se ha propuesto con el consenso de las instituciones formadoras una modificación en el calendario de aplicación de prueba, de modo que, se pueda contar con un mayor margen de tiempo para la constatación de estudiantes.

A fin de seguir ampliando la oferta de programas de grado auspiciados por el Inafocam se remitieron once (11) propuestas académicas de la UASD a la Comisión Evaluadora Interministerial para la valoración de pertinencia. Estas Propuestas corresponden a Educación Inicial, Primer Ciclo de Primaria, Segundo Ciclo de Primaria, Lengua y Literatura, Biología, Química, Matemática, Física, Educación Artística, Francés e Inglés. Dicha comisión aún no ha respondido, debido a la situación actual relacionada con la pandemia del Coronavirus, puesto que esta actividad se ha estado realizando mediante la visita

presencial a las universidades y el contacto directo con personas. Debido a la situación actual se ha decidido hacer la valoración por medios virtuales.

En relación a la captación de postulantes para este programa, a finales de febrero y principio de marzo se realizaron visitas a los centros educativos con el fin de seguir promoviendo el Programa Docentes de Excelencia y así aumentar el número de becados con miras al cumplimiento de la meta institucional, visitas que fueron suspendidas por la situación actual.

Otra de las actividades realizadas por esta área durante este período, fue la conclusión y cierre de programas, en los que **116** bachilleres se graduaron bajo la resolución 8'2011, alcanzando el título que los acredita como licenciados en educación. A la fecha quedan en aula un promedio de 100 estudiantes becados bajo esta normativa.

### **Posgrado**

En el ámbito de posgrado, la meta programada para el semestre, es becar **769** docentes en servicio, y de estos fueron becados **704 docentes**, para un avance de un **92** por ciento.

Fueron aperturados de manera virtual **9** programas y **07** cohortes de Especialidades y Maestría, en las siguientes áreas:

#### **Aperturas virtuales:**

1- Especialidad en Educación Inicial, INTEC- Sto. Dgo. (**37** becarios), UCSD-Mao (**30** becarios), UCSD-Nagua (**30** becarios), UCSD-Barahona **30** becarios), UCSD-Sto. Dgo. (**120** becarios), INTEC-Sto. Dgo. **40** becarios.

2- Especialidad en Gestión de Centros Educativos, INTEC-Sto. Dgo (Inaipi), **40** becarios y UAPA-Duvergé, **40** becarios.

3- Especialidad en Matemática con Orientación a la Enseñanza, Ucateba-Barahona, **80** becarios.

4- Especialidad en Educación Primer Ciclo (Énfasis Lectoescritura y Matemática), UASD-Mao (**35** becarios) y UASD-Puerto Plata, **21** becarios.

5- Especialidad en Historia y Geografía con Orientación a la Enseñanza, UCNE-San Francisco, **31** becarios.

6- Especialidad en Habilitación para la Docencia: Modalidad Técnico Profesional para el Nivel Secundario, Mención Informática y Comunicaciones, IEESL-San Cristóbal, **30** becarios.

7- Especialidad en Lengua Española Orientada a la enseñanza (virtual), UAPA-Nacional, **40** becarios.

8- Especialidad en Acompañamiento Pedagógico, INTEC, **80** becarios.

9- Maestría en Ciencias con Especialización en Educación Especial, NOVA-UNICARIBE, **20** becarios.

### **Formación Continua**

Por otra parte, el Departamento de Formación Continua con una meta programada de **8,234 becas** en diplomados, a la fecha ha otorgado **7,164** para un **87 por ciento** de cumplimiento en relación a su meta planificada.

Es importante señalar, que el Programa Nacional de Inducción, en su planificación anual para el año 2020, programó una meta de **1 945** docentes de nuevo ingreso para ser capacitados durante este año, la cual se vio en la necesidad ser incrementada, debido a que en los meses de octubre y noviembre, fueron nombrados los maestros que el sistema educativo necesitaba en ese momento, esto implicó incluir los nuevos maestros, elevándose así la meta a ocho mil ochenta y tres (**8 083**), actores que participan en el programa.

Durante el primer período (enero-marzo) **1 152** actores docentes iniciaron el programa, de los cuales **55** son tutores y **1 097** son acompañantes, pertenecientes a la **18** regionales del País y en el segundo periodo (abril-junio) **5 482** actores fueron adicionados a las capacitaciones, elevándose así a **6 634** docentes de nuevo ingreso en proceso de capacitación; quedando pendiente un total de **1 449** docentes por inducir.

El desarrollo de esta tercera versión del programa cuenta con una estructura y modalidad que ha favorecido el aumento de la meta.

En esta tercera promoción se cuenta con la formación de diferentes actores del Sistema Educativo Dominicano quienes realizan el proceso de acompañamiento: **11**, coordinadores académicos, **55** tutores técnicos nacionales, regionales y distritales, **1,097** coordinadores pedagógicos/ acompañantes, **5,482** docentes de nuevo ingreso, **1,438** directores de centros educativos, pertenecientes a las 18 regionales conformadas por sus 122 distritos educativos del país.

El **Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso** es uno de los tramos estratégicos de la política educativa dirigida al pleno establecimiento de la carrera docente en la República Dominicana, según ha contemplado el correspondiente sistema. Su diseño está alineado con los estándares profesionales y del desempeño para el desarrollo de dicha carrera profesional, a la fecha este programa ha impactado un total de **11 307** Docentes de Nuevo Ingreso, de los cuales **3 224** concluyeron su proceso formativo.

En el marco del **Programa de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela**, para este período se implementaron actividades como:

1. Levantamiento de información para identificar elementos de mejora y fortalecer los aspectos positivos de la EFCCE. Realizado a directivos del sistema, entrevistas directas y por medio de grupos focales. Regionales de San Juan de la Maguana (02), San Cristóbal (04), San Pedro de Macorís (05), Santo Domingo 10 y 15) y Neiba (18).
2. Seguimiento a la Formación Docente en el Distrito 13-02 Guayubin, 10-06 Santo Domingo.
3. **Acompañamiento al proceso formativo sobre** uso de herramientas tecnológicas para el seguimiento y monitoreo a la implementación de las guías de Lengua y Matemáticas. MinerD/Inafocam.
4. Acompañamiento Mesa de Articulación en el Distritos 02-05, 02-06. ISESP/Inafocam.
5. Seguimiento proceso formativo en gestión de Acompañamiento para técnicos y coordinadores pedagógicos. En el Distrito 04-06 y 04-07. UASD/Inafocam. Entre otras.

A pesar de la emergencia nacional producida por el coronavirus, el Inafocam sigue realizando el seguimiento a los procesos formativos contratados con las instituciones formadoras (IF), a través **de un protocolo virtual elaborado por el Inafocam** y compartido con las Instituciones Formadoras (IF), para dar seguimiento y a acompañamiento en línea. El mismo incluye, además, del manejo por parte de los actores de la EFCCE de las plataformas digitales de las IF, el uso de correos electrónicos, llamadas telefónicas, WhatsApp, Facebook y otras herramientas tecnológicas a través de las cuales las IF suben y comparten sus programaciones, cronogramas, materiales de apoyo, libros de textos, además de dirigir, motivar y dar seguimiento a los procesos auto formativos de los docentes y de los equipos de gestión de los centros educativos.

El Inafocam, comprometido con la calidad de los procesos de formación continua que reciben los docentes dominicanos, da seguimiento permanente a estos procesos, con el propósito de que los mismos encuentren significado y respuestas a sus necesidades pedagógicas.

En el caso de la meta establecida de formación continua, concerniente a los Talleres, Cursos, Seminarios, Congresos, y Conferencias, el período objeto de análisis tiene una meta programada de capacitar **1 300 docentes**, y al cierre de este período otorgó **3,930 becas a docentes** que desarrollan su labor en centros educativos del sector público, logrando un **100 por ciento** de cumplimiento y un excedente **de 2,630** becas, para ser utilizado en el trimestre julio/septiembre. Este incremento estuvo sustentado en la necesidad presentada ante la Pandemia del Coronavirus de capacitar a los docentes del sistema en el uso de herramientas tecnológica, de manera virtual, tal como lo establece la Resolución 03-2020 y el Plan de Acción Educativa ante la Pandemia, puesto en ejecución por el MinerD. En ese

orden desde el Inafocam se están capacitando de manera directa 3 300 docentes en las TICs.

En adición a esto, el Departamento de Formación Continua, para dar respuesta al requerimiento del MINERD, trabaja de manera conjunta con los departamentos de Informática y Becas, en el proceso de captación de postulantes de las dieciocho regionales educativas del país para la Formación en el uso de herramientas tecnológicas para la docencia.

Los procesos emprendidos por el departamento de Formación Continua se avalan en la solicitud realizada al Inafocam mediante el Plan de Acción Educativo ante la Pandemia del COVID 19, dispuesto por el Ministro de Educación Antonio Peña Mirabal y en el artículo 12 de la resolución 03-2020 del ministro de educación conocida en la sesión del Consejo Nacional de Educación de fecha 20 de mayo.

Esta capacitación prevé beneficiar a **25 000** mil docentes de las 18 regionales de educación del país. La formación continua tendrá un carácter masivo y acelerado, sobre el uso de las herramientas tecnológicas, con el cual se persigue capacitarles antes del inicio del año escolar 2020-2021, en coordinación con el Inafocam y la Dirección General de Informática Educativa en el marco de un convenio con el PNUD que cuenta con la colaboración del Isfodosu y el Itla. Mediante esta acción articulada se pretende capacitar a docentes en aula, coordinadores pedagógicos, directivos y personal docente activo, de centros educativos públicos y privados, que estén en la nómina del MINERD y de esa manera responder al requerimiento.

Cabe resaltar que como primera acción desde el día 1 de junio a la fecha, se inició el proceso de convocatoria abierta a las 18 regionales. A la fecha se han captado **21 144**

Con esta proyección se superará la meta establecida para el período enero - junio 2020.

Con estas capacitaciones, se da respuesta a las diferentes necesidades de capacitación continua solicitadas por el MinerD, las regionales y los distritos educativos, de promover y propiciar en los docentes las estrategias necesarias que favorezcan el desarrollo de competencias adecuadas para promover el aprendizaje de los estudiantes. Los programas iniciados y desarrollados en este período fueron enfocados hacia el Acompañamiento Pedagógico, Integración de las Tics, Ciencias Naturales y Neurociencias Aplicada a los Procesos de lectura y escritura.

En cuanto, a los seguimientos virtuales realizados por las áreas académicas, en este período a programas formativos (posgrado, formación inicial y formación continua) el nivel de avance alcanzado, es de un **100 por ciento** de cumplimiento, con relación a lo programado para el semestre.

## Investigación y evaluación educativa

El área de Investigación y Evaluación en este período realizó **59 evaluaciones**: diagnóstica (**23**) y continuas y de percepción (**36**), para un cumplimiento de **100** por ciento de su programación semestral, más un excedente de **14** evaluaciones a programas formativos, que será utilizado para el cumplimiento de las metas del siguiente trimestre.

Estas evaluaciones fueron realizadas de la siguiente manera:

- Las diagnósticas fueron aplicadas a: **9 programas** de licenciaturas y **5** cohortes.

- Las evaluaciones continuas (satisfacción y percepción) a:

\* 8 programas de licenciatura y 5 cohorte

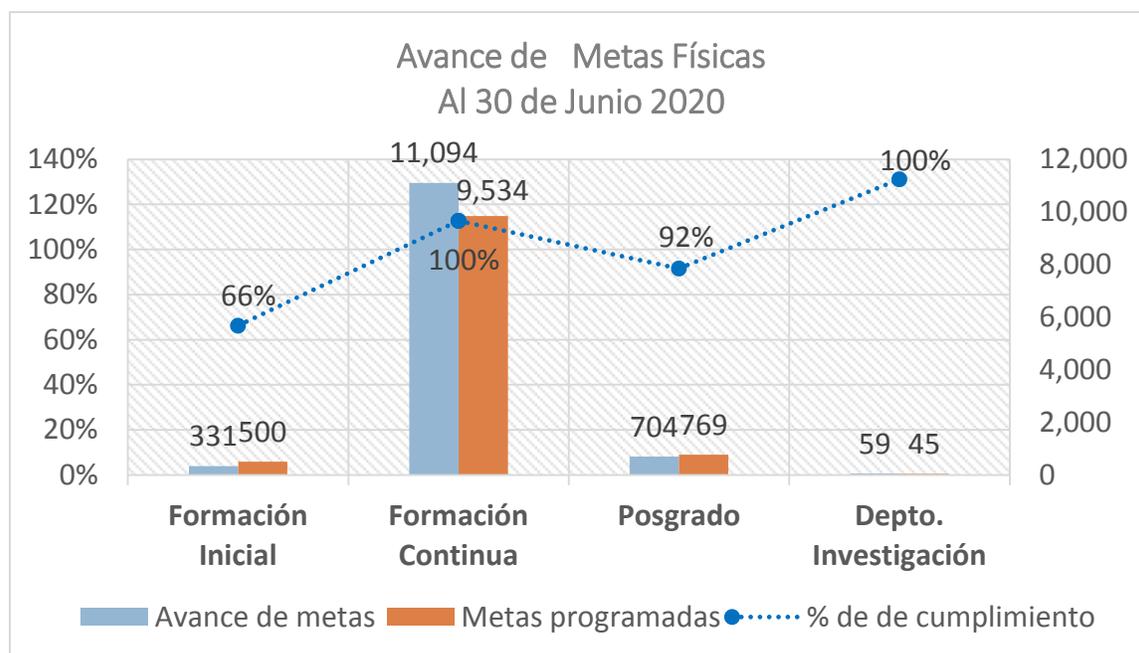
\*14 programas de especialidades y 2 cohortes

\*3 programas de diplomados.

También fue realizado levantamiento para la premiación de Buenas Prácticas, mediante 65 videgrabaciones de aula, entrevistas a docentes y grupos focales, con la finalidad de evaluar a maestros pertenecientes a la regionales de San Juan de la Maguana(02), San Cristóbal (04), San Pedro de Macorís (05), Santo Domingo 10 y 15) y Neiba (18).

A continuación, presentamos, gráfico donde se evidencia el avance del nivel de cumplimiento en metas físicas alcanzado por las áreas académicas, en relación con su planificación semestral **enero/junio 2020**.

**Gráfico No. 1-**



Fuente: Reportes de monitoreo 2020

En este período se evidencia, que las áreas de Formación Continua e Investigación alcanzaron un nivel de cumplimiento en metas físicas programadas de **100 por cientos**, seguido de Posgrado quien logró un **92 por ciento** de cumplimiento en metas físicas.

### Avance de Metas financieras ejecutadas periodo enero/junio 2020.

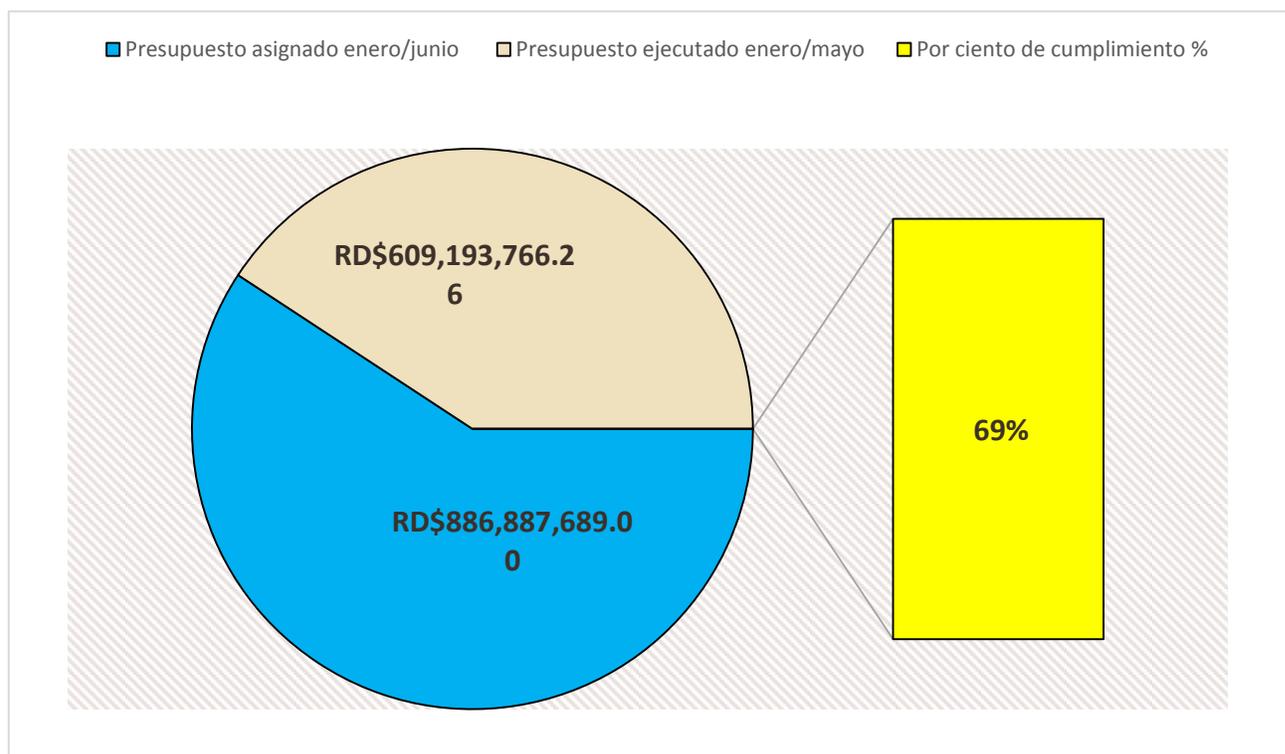
Al 30 de junio, la ejecución financiera realizada por la Institución, tal como se evidencia en los registros del Sistema de Gestión Financiera (**SIGEF**), fue de **RD\$ 609,193,766.26** para un nivel de cumplimiento de un **69 por ciento** en relación con la carga presupuestaria correspondiente al semestre enero/junio, ascendente a **\$ 886,887,689.00**

**Nota:** Es importante destacar que de la presupuesto asignado para la carga del trimestre abril/junio 2020, fue descontada por la Unidad Ejecutora Principal (UEP), la suma de R\$ 400,000,000.00, notificado mediante comunicación del mes de abril.

Gráfico No.2

#### Cumplimiento Financiero

#### Enero - junio 2020



Fuente: Departamento de Contabilidad enero/junio 2020

## Anexos

**Tabla Cumplimiento de Metas Físicas  
Enero – junio 2020**

<b>Departamentos</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Metas programadas a junio 2020</b>	<b>Metas logradas junio 2020</b>	<b>% de de cumplimiento</b>
<b>Bachilleres ingresados a la formación de docentes de excelencia</b>	<b>Licenciaturas</b>	<b>500</b>	<b>331</b>	<b>66%</b>
<b>Docentes Formación Continua Recibida</b>	<b>Diplomados Talleres, Congresos, Cursos y Seminario</b>	<b>9,534</b>	<b>11,094</b>	<b>116%</b>
	<b>EFCCE</b>	<b>14,470</b>	<b>N/A</b>	<b>Meta programada para el trimestre julio/septiembre</b>
<b>Posgrado</b>	<b>Especialidad y Maestrías.</b>	<b>769</b>	<b>704</b>	<b>92%</b>
<b>Investigación</b>		<b>45</b>	<b>59</b>	<b>131%</b>

Nota 1: 14,470 docentes de la EFCCE están en proceso formativo y 16,737 terminaron (6,109 en dic/2016 y 10,628 en sept. 2018). 2016.

Nota 2: El porcentaje elevado alcanzado en formación continua, obedece al incremento en la meta del Programa Nacional de Inducción y a las capacitaciones en el uso de herramientas tecnológicas, de manera virtual, tal como lo establece la Resolución 03-2020 y el Plan de Acción Educativa ante la Pandemia, puesto en ejecución por el Minerd.

**Relación De Beneficiarios en Aperturas de Programas  
Enero / Junio 2020**

<b>Modalidad / Posgrado</b>	<b>Beneficiarios</b>
<b>Formación Inicial</b>	
<b>Licenciatura</b>	<b>331</b>
Licenciatura En Biología Orientada a la Educación Secundaria	28
Licenciatura en Educación Física	38
Licenciatura En Física Orientada a la Educación Secundaria	15
Licenciatura en Inglés orientada a la Enseñanza	42
Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria	32
Licenciatura En Química Orientada a la Educación Secundaria	12
Licenciatura en Sociales Orientada a la Educación Secundaria	14
Licenciatura en Matemática Orientada a la Educación Secundaria	150
<b>Formación Continua</b>	
<b>Diplomados</b>	<b>7,164</b>
Apertura online del Diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa	100
Diplomado en Acompañamiento Docente.	60
Diplomado en Desarrollo de Competencias desde el Área de las Ciencias Sociales.	120
Diplomado en Neurociencias Aplicada a los Procesos de lectura y escritura.	120
Diplomado la Tecnología como Herramienta para el Apoyo a la Educación.	130
Programa de Formación para la Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del Sistema Educativo Publico Preuniversitario	1152
Programa de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del Sistema Educativo Público Preuniversitario.	5482
<b>Talleres, Congresos, Cursos y Seminarios</b>	<b>3930</b>
Taller de "Las Tics aplicadas a los procesos pedagógicos"	1000
Programa online "Taller de Formación tele presencial en prácticas curriculares y pedagógicas ante la puesta en vigencia de los protocolos sanitarios que previenen la Covid-19,	500
Apertura online del Taller Liderazgo Afectivo en la Escuela	80
Curso "Género, Derechos Humanos y Desarrollo de Competencias en el Ámbito Educativo"	80
Curso Taller de Profundización Estratégica de Integración: Familia, Escuela y Comunidad.	100
Curso/ Taller Competencias Digitales para la Gestión Pedagógica	1000
Taller Actualización Tecnológica Centrada en el Manejo de las Herramientas Digitales	300

para la Docencia Virtual	
Taller de Cartografía, Manejo de Mapas y el Globo Terráqueo	80
Taller Formación en Herramientas Tecnológicas para la Docencia	500
Taller Fortalecimiento de las Relaciones Escuela, Familia y Comunidad	100
Taller Innovando en la Enseñanza	50
Taller Métodos y Estrategias Efectivas para el uso de la Flauta dulce en las Escuelas	80
Taller: Literatura Creativa.	60
<b>Total en Programas de Formación Continua</b>	<b>11 094</b>

<b>Posgrado</b>	
<b>Especialidades</b>	<b>684</b>
Apertura virtual Acompañamiento Pedagógico	80
Apertura virtual Especialidad en Educación Inicial	159
Apertura virtual Especialidad en Lengua Española Orientada a la enseñanza (virtual)	40
Completivo Especialidad en Educación Primer Ciclo (Énfasis Lectoescritura y Matemática)	10
Completivo Especialidad en Educación, Mención Historia y Geografía Segundo Ciclo.	4
Completivo Especialidad en Matemática con Orientación a la Enseñanza.	10
Especialidad en Educación Inicial	90
Especialidad en Educación Inicial.	38
Especialidad en Educación Primer Ciclo (Enfasis Lectoescritura y Matemática)	46
Especialidad en Educación, Mención Historia y Geografía Segundo Ciclo.	27
Especialidad en Gestión de Centros Educativos	40
Especialidad en Gestión de Centros Educativos.	40
Especialidad en Habilitación para la Docencia: Modalidad Técnico Profesional para el Nivel Secundario, Mención Informática y Comunicaciones	30
Especialidad en Matemática con Orientación a la Enseñanza.	70
<b>Maestría</b>	<b>20</b>
Maestría en Ciencias con Especialización en Educación Especial.	20
<b>Total en programas de Posgrado</b>	<b>704</b>
<b>Total general</b>	<b>12 129</b>

Anexo 2



## LOGROS DESTACADOS DEL INAFOCAM Septiembre 2012- agosto 2016

Licenciaturas 08-2011	Especialidades y otros programas posgrado	EFCCE (DESDE DICBRE. 2013)	Habilitación docente Ordenanza 03-2001 Minerd (hasta 2014)	Programa piloto Inducción – INDUCTIO (2015)
5 926	11 929	16 737	704	440 docentes principiantes y 54 mentores.

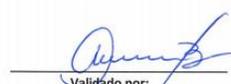
## LOGROS DESTACADOS DEL INAFOCAM Septiembre 2016 al 30-6-2020

Licenciaturas 09-2015	Especialidades y otros programas posgrado	EFCCE	Habilitación docente Resolución 25-2018 Conescyt	Programa Nacional de Inducción
2 653	2 939	14 470	78	11 307

  
Elaborado por:  
Licda. Ramona Tavera  
Encargada de Monitoreo y Evaluación

  
Aprobado por:  
Mtro. Andrés de las Mercedes  
Director Ejecutivo



  
Validado por:  
Anny Sosa, M.A  
Encargada de Planificación y Desarrollo

