



Rendición de Cuentas Inafocam 2019

Resumen Ejecutivo

La formación del docente se concibe como un proceso continuo de desarrollo humano y profesional, dentro de un marco de principios que permiten el enriquecimiento de oportunidades y de acciones que beneficien a los docentes; desde la etapa de formación inicial hasta el término de sus labores.

Para el Sistema Educativo Dominicano, la formación de los docentes es considerada como el conjunto de eventos y procesos que posibilitan la adquisición de las experiencias adecuadas requeridas por los docentes, en los diferentes roles y etapas de su desempeño.

De ahí entonces el desarrollo de la carrera docente, que tiene como propósito formar, integrar y actualizar de forma permanente en el sistema educativo preuniversitario una nueva generación de docentes, para mejorar las competencias de la población estudiantil.

Asumiendo estas consideraciones, el Inafocam da cumplimiento, a las normativas legales de coordinar las ofertas de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal docente en el ámbito nacional, para lo que ha puesto en marcha diferentes planes, programas, proyectos e intervenciones orientadas a dar respuesta a su compromiso misional y a otros requerimientos legales y normativos del sector educativo, tales como:

- Estrategia Nacional de Desarrollo
- Agenda 2030
- Objetivos de desarrollo sostenible
- Pacto Nacional por la Reforma Educativa 2014-2030
- Las Metas Presidenciales 2016-2020
- Acuerdos internacionales y nacionales
- Planes Estratégicos MinerD- Inafocam 2017-2020

Estos planes y programas se han concretizados en el Plan Estratégico institucional 2017-2020, el cual aborda cinco líneas estratégicas: 1) Apertura de programas de formación inicial, a través del programa docentes de excelencia, 2) Ampliación de la cobertura de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, EFCCE 3) Inclusión de 1000 nuevos centros de educación primaria entre los que participan la EFCCE., 4) Ofertas de programas formativos para la inducción de los nuevos docentes y 5) ingreso de docentes a programas formativos de diferentes niveles y modalidades, según área curricular de su desempeño .

Estas líneas estratégicas tienen la intención de fortalecer el desempeño y desarrollo profesional del docente y fortalecer los procesos de práctica en el aula, esto con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes y contribuir a una educación de calidad.

En ese orden, para apoyar e impulsar la Formación y Desarrollo de la Carrera Docente, se presenta una síntesis de las acciones relevantes alcanzadas por el Inafocam en el año 2019:

Durante el periodo de reclutamiento 2019, **88 405** estudiantes tomaron la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA), de los cuales **42 434 (48 %)** la aprobaron. De estos, **25 733** fueron evaluados en la Prueba de Actitud Académica (PAA) y **8 204 (31.88 %)** postulantes aprobaron.

En el marco del “Programa Docente de Excelencia”, han ingresado **1038** bachilleres de alto rendimiento bajo la Resolución 9-2015 del Conescyt.

En el proceso de la convocatoria a “Profesores de Alta Calificación” (PAC), han sido incorporados **59** especialistas en diversas universidades participantes en el “Programa Docente de Excelencia”, en las siguientes áreas: Matemática, Filosofía, Psicología, Historia, Química, Biología, Lengua y Literatura/ Lingüística, Educación Física/ Ciencias del Deporte y Neurociencia.

Desde sus inicios en el año 2013, en el ámbito de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) se han formado 31 207 docentes en 2171 centros educativos, incluyendo 341 centros multigrados, en 35 distritos educativos. De estos, concluyeron la formación 16 737 actores (6 109 actores pertenecientes al programa piloto) y 14 470 docentes se encuentran actualmente en proceso de acompañamiento pedagógico y capacitándose en diferentes áreas, especialmente los docentes del primer ciclo del nivel primario en alfabetización inicial en Lengua y Matemática, mientras que los miembros de los equipos de gestión y los técnicos distritales se forman en Lengua y Matemática, pero también en gestión y liderazgo. Además, se están beneficiando alrededor de 3000 nuevos actores de los centros educativos, como son los miembros de los equipos administrativos (conserjes y porteros), y del equipo de cogestión de los centros educativos (Apmaes y juntas de centros).

Asimismo, en el marco del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso se realiza la segunda etapa, donde están en proceso de formación **1748** actores, según la distribución siguiente: **964** docentes, **196** acompañantes, **163** coordinadores regionales y distritales, **410** directores de centros educativos y **15** tutores, pertenecientes a las 18 regionales educativas del país.

De igual manera, en el año 2019 fueron beneficiados **26 609** docentes en Programas de Formación Continua, a través de estrategias formativas tales como diplomados, cursos, talleres, congresos y seminarios.

En cuanto a la oferta de cuarto nivel, esta busca contribuir al desarrollo de las competencias académicas y profesionales, dirigidas a la mejora de la gestión pedagógica institucional.

Desde el Departamento de Posgrado, en el año objeto de rendición, la actualización y perfeccionamiento de los docentes se realizó a través de 24 programas de posgrado presenciales, 2 virtuales y 1 bajo la modalidad semipresencial, para un total de 27 programas formativos, de los cuales, 26 son especialidades, de estos 2 corresponden al programa de Habilitación para la

Docencia y 1 Doctorado en Ciencias de la Educación; beneficiando un total de **1149** docentes pertenecientes a los cuatro ejes geográficos del país: Santo Domingo, en el Este, en el Cibao y en el Sur.

Tabla resumen de beneficiarios año 2019

Departamento	Modalidad	Año 2019
Formación Inicial	Licenciaturas	1038
Formación Continua	Diplomados	7283
	EFCCE	14 470
	Talleres, congresos, cursos, seminarios	4856
Total Formación Continua		26 609
Posgrado	Especialidades	1129
	Doctorado	20
Total Posgrado		1149
Total general	Totas las modalidades	28 796

Nota: El total de beneficiarios de los programas de Formación Continua y Posgrado incluye los beneficiarios del acuerdo interinstitucional con Inaipi 2019.

Cumplimiento de metas presidenciales 2016-2020

Metas	Modalidad formativa	Metas programadas 2016-2020	Metas acumuladas a diciembre 2019	% avance
Bachilleres ingresados a la formación de docentes de excelencia	Licenciaturas	8000	2322	29%
Docentes con formación continua recibida	Diplomados talleres, congresos, cursos y seminarios	14 400	33 949	236%
	EFCCE	60 000	31 207	52%
Docentes en proceso de formación de posgrado	Especialidades y maestrías	3559	2318	65%

Fuente: Dpto. de Planificación del Inafocam

Como parte de fortalecimiento institucional y dando cumplimiento al requisito de mejora continua el Inafocam, da seguimiento y evalúa bajo su coordinación los programas formativos,

durante el año 2019 fueron realizadas **149** evaluaciones, en **13** regionales educativas clasificadas de la manera siguiente:

- **30** evaluaciones diagnósticas a **10** programas licenciaturas con **54** cohortes en **15** recintos universitarios.
- **6** evaluaciones diagnósticas a **6** programas de especialidades con **13** cohortes en **5** recintos universitarios.
- **85** evaluaciones de seguimiento a **10** programas licenciaturas con **54** cohortes en **15** recintos universitarios.
- **19** evaluaciones de seguimiento a **6** programas de especialidades con **13** cohortes en **5** recintos de universitarios.
- **9** evaluaciones de seguimiento a **8** programas de diplomados.

Otras acciones relevantes:

- **901** estudiantes graduados en programas de licenciatura bajo la Resolución 08-2011.
- **44** becarios de licenciaturas reconocidos por su excelencia académica en el año 2019.
- **1069** agentes facilitadores del Inaipi, capacitados mediante especialidades y diplomados amparados en el convenio interinstitucional Inafocam-Inaipi.
- **470** docentes fueron instruidos en recursos de aprendizaje, clases en plataforma virtual y dominio de las TIC, para dar cumplimiento a la acción 2.1.1.8 en END (Estrategia Nacional de Desarrollo), así como, **160** directores y docentes fueron capacitados en los diplomados de Gestión de Centros Educativos de Jornada Escolar Extendida (JEE), Acompañamiento Escolar Gestión Educativa Extendida y Acompañamiento Pedagógico.
- **484** docentes graduados en programas de posgrado.
- Aplicación de la prueba de satisfacción del MAP a **1825** becarios financiados por el Inafocam.
- Aplicación de la prueba de actitud verbal a **20** programas de licenciaturas de excelencia.
- **20 docentes reconocidos por sus buenas prácticas** y beneficiados con participación en expediciones a Colombia y México.
- Evaluación de impacto de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela en las Regionales 01, 02, 04, 05, 06, 10, 13, 15, 16, 17, y 18.
- Evaluación diagnóstica y de satisfacción a **46** cohortes de programas de licenciaturas del ISFODOSU.

Participaciones internacionales:

- Organización del VI Encuentro Internacional de Docentes, RIIEP, celebrado en República Dominicana.
- Participación en las Jornadas Académicas para la Innovación Educativa, desarrollado en la ciudad de Zacatecas, México. Donde presentamos la innovación de experiencias educativas significativas.
- Expedición por Experiencias Educativas Significativas en la Secretaria de Educación de

Zacatecas, México. Donde participaron 11 de los docentes reconocidos por buenas prácticas pedagógicas.

- Expedición por Experiencias Educativas Significativas en la Universidad Pedagógica de Colombia. Donde participaron 10 docentes reconocidos por buenas prácticas pedagógicas.

Fortalecimiento institucional

Durante el período 2012-19 se destacan avances de gran relevancia en materia de institucionalidad, transparencia, control interno y gobierno electrónico, algunos de los cuales sintetizamos.

En el año 2014 se pone en marcha la plataforma SCAT (Sistema de Control y Automatización de Transacciones) para todo el proceso de gestión de becas.

En el año 2015 el Inafocam logra la certificación bajo la NORMA ISO 9001-2008, siendo la primera institución del MinerD en obtenerla. Posteriormente, en el año 2018, la institución, dando sostenibilidad a su sistema de gestión de calidad, es recertificada bajo el nuevo estándar ISO 9001-2015. En este mismo período, el Inafocam es reconocido con el Premio Nacional a la Calidad del MAP; en el año 2016 con Medalla de plata, y en el año 2018 con Medalla de Bronce.

En el año 2019 se pone a disposición de los postulantes a becas del Inafocam el acceso a la solicitud en línea a través del portal institucional.

Al finalizar el año 2019, estos son algunos de los indicadores más relevantes del instituto:

- En el renglón de Ética, transparencia y rendición de cuentas, el Inafocam cierra el año con una valoración de un **97%**.
- En el cumplimiento de las metas presidenciales se registra un nivel de logro de un **87%**, referido al ingreso de bachilleres a la formación docente, así como a la capacitación y actualización de los docentes activos en el sistema educativo.
- En relación al nivel de cumplimiento de las metas referidas a compras públicas, un **91%** fueron transparentes, con 0% impugnaciones y reclamos a los procesos de compras y contrataciones realizados, dando cumplimiento además a la **Ley 488-08** en procura de la sostenibilidad de las MIPYMES, al otorgarle a estas el 20% de los procesos, tal como lo establece esta ley.
- En relación a la calidad percibida en la prestación de los servicios institucionales, se registra un **92%** de satisfacción, medida a través de la encuesta de desempeño institucional establecida por el MAP.

Desempeño financiero al 28 de noviembre 2019

Presupuesto asignado RD\$	Presupuesto Ejecutado RD\$	Nivel de avance al 28 de noviembre
1,653,614,449.00	1,377,996,471.12,	83%

Elaborado por: Alfredo Mena
Alfredo Mena
Enc. Cooperación Internacional
y Estadísticas

Validado por: Ramona Taveras
Ramona Taveras
Enc. Formulación Monitoreo y Evaluación de Planes
Proyectos y Programas

Aprobado por: Anny Sosa
Anny Sosa
Enc. Planificación y Desarrollo

