

Ministerio de Educación



inafocam

Instituto Nacional de Formación
y Capacitación del Magisterio

Departamento de Planificación

MEMORIA 2013

**UN AÑO DE NUMEROSOS RETOS Y
GRANDES REALIZACIONES**







Ministerio de Educación



inafocam

Instituto Nacional de Formación
y Capacitación del Magisterio

Departamento de Planificación

MEMORIA 2013

UN AÑO DE NUMEROSOS RETOS Y GRANDES REALIZACIONES



Coordinación general

Denia Burgos de Camacho - Directora Ejecutiva

Coordinación técnica

Anny Sosa – Directora de Planificación

Validación institucional

Miguel Ángel Moreno - Director de Formación y Desarrollo Profesional

Richard Cruz – Director Administrativo y Financiero

Yssa Moreta – Directora de Formación Inicial y Habilitación Docente

Cecilia Bergés – Directora de Posgrado

María Roque - Directora de Formación Continua

Carmen Reynoso - Directora de Becas

Eleuterio Ferreira – Director del Centro de Documentación

Marleny Pineda – Directora Jurídica

María Estela González – Encargada de Control de Pagos

Fidelina Sánchez – Directora de Recursos Humanos

Odalis Araujo – Director de Servicios Generales

Diómedes Tejada – Director de Comunicación

Edición y estilo

Miguel Ángel Moreno

Corrección de textos

Brunilda Contreras

Diseño y diagramación

Ricardo Diplán



Presentación

En el marco de la histórica asignación –por primera vez en el país– de un 4% del PIB para la educación pública, así como de los compromisos de calidad contraídos desde el Estado con la sociedad dominicana, el aporte especializado del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) desde la formación docente ha contribuido, durante el año 2013, al logro de las metas del sistema educativo dominicano.

Como es sabido, para la mejora de los resultados de aprendizaje y de la gestión educativa, el desempeño del docente es clave, por lo que el impulso a su formación, al nivel de competencia y especialización hoy requeridos es parte esencial del rol del Inafocam.

De acuerdo con el marco normativo e institucional vigente, el Inafocam, como órgano descentralizado adscrito al Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd), coordina los programas de formación docente ejecutados por las universidades y otras instituciones formadoras reconocidas a tal fin. Estas remiten propuestas para su evaluación y seguimiento, las cuales se convierten en oferta formativa para sustentar la concesión de becas.

Como soporte de la calidad con la que se ha seleccionado y dado seguimiento a los programas formativos, el Inafocam cuenta con normativas claras, revisadas y fortalecidas en el período que describe esta memoria, las cuales pautan la relación con los becarios y con las instituciones formadoras.

Según refleja la presente memoria institucional, durante el año 2013, las ejecutorias del Inafocam, apegadas a las políticas del sistema educativo dominicano y, de forma concreta, a los planes educativos de la gestión gubernamental 2012-2016, han crecido considerablemente, fruto de la intensa articulación con el conjunto de instituciones partícipes de la formación docente.

A tal fin, el cumplimiento de la misión asignada al Inafocam se ha sustentado durante el año 2013, en la ejecución íntegra del presupuesto asignado, unida al cumplimiento y a la superación de las metas definidas desde el Sistema de Metas Presidenciales.

Agradecemos el apoyo recibido desde las diferentes instancias del sistema educativo dominicano, así como de la sociedad en su conjunto y, en especial, de los docentes del país, quienes valoran altamente el quehacer del Inafocam.

Confiamos en que las informaciones y datos que integran la memoria que hoy presentamos, resulten relevantes para la mejora permanente de la formación docente de la República Dominicana.

A handwritten signature in black ink, consisting of the initials 'DB' enclosed within a circular flourish.

Denia Burgos de Camacho
DIRECTORA EJECUTIVA DEL INAFOCAM



Tabla de contenido

I. Marco estratégico

- Filosofía institucional
 - Misión institucional
 - Visión institucional
 - Valores institucionales
 - Objetivos estratégicos institucionales
- Políticas institucionales
- Procedimiento para concesión de becas

II. Ejecutorias académicas

- Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente
- Departamento de Formación Continua
- Departamento de Posgrado
- Departamento de Investigación y Evaluación

III. Cumplimiento de metas

- Distribución de becarios por regionales

IV. Logros en el desarrollo y fortalecimiento institucional

- Política de calidad: Realizaciones institucionales
- Marco de formación continua
- Investigaciones destacadas
- Acuerdos institucionales relevantes
- Participación en foros y eventos institucionales

V. Desempeño administrativo





Ministerio de Educación

inafocam

Instituto Nacional de Formación
y Capacitación del Magisterio





I. Marco estratégico

Filosofía institucional

Misión

Garantizar la formación del personal docente que el sistema educativo dominicano necesita, en cantidad y calidad adecuadas, mediante la gerencia de un sistema que posibilite la educación que la sociedad demanda para desarrollarse de manera integral, desde una perspectiva ética, democrática, humanística, crítica y de equidad.

Visión

Una organización sólidamente establecida, innovadora, con capacidad para liderar la formación del personal docente del sistema educativo dominicano, la realización de investigaciones pertinentes y oportunas, orientada a la transformación de la práctica y la calidad de la educación.

Valores institucionales

Los valores institucionales que regulan y auspician la gestión del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) son:

- » **Sentido de pertenencia institucional:** Que se concibe como la adhesión y el compromiso del personal de la institución con sus fines, misión, visión, valores, prioridades, metas y tareas.
- » **Excelencia:** Que se expresa en el propósito de alcanzar el más alto nivel de perfección, calidad y eficiencia en el desempeño laboral y profesional por parte del Instituto.
- » **Ética:** El trabajo que se realiza está matizado por el respeto y reconocimiento crítico y reflexivo de los valores morales de la sociedad domi-

nicana. Así, el personal aborda sus tareas siguiendo las normas y procedimientos establecidos, sirviendo con sentido de equidad y justicia a los docentes y al público que demanda los servicios de la institución.

- » **Institución que aprende:** Y aspira a ser cada día mejor, desarrollando su trabajo con niveles crecientes de efectividad y eficiencia. La vida institucional se orienta hacia una participación que hace posible un ambiente favorable para todos y ofrece oportunidades permanentes para el crecimiento y la intención de ser mejores, y la obtención de resultados de calidad.
- » **Innovación y creatividad:** La institución evidencia apertura y capacidad de innovar en la medida que identifica, define y promueve iniciativas diversas y soluciones adecuadas a los problemas, obstáculos y desafíos que demanda el sistema educativo dominicano y, de manera especial, sus docentes. La creatividad se manifiesta al posibilitar la búsqueda de nuevas alternativas y caminos en el cumplimiento de su misión.
- » **Liderazgo efectivo:** Institución que trabaja para lograr un liderazgo efectivo en el sistema educativo dominicano, capaz de ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para realizar su trabajo de manera efectiva y comprometida, y hacia el interior fortalece permanentemente un liderazgo que invita al compromiso, al desarrollo y a la entrega.
- » **Responsabilidad y compromiso:** Los miembros de la institución deberán realizar su trabajo con la seriedad, el compromiso y la responsabilidad que requiere su misión y se involucrarán en su desarrollo, de manera que honren profesional y personalmente esa labor.

Objetivos estratégicos institucionales

- » Desarrollar capacidades y actitudes en los docentes del sistema educativo público que favorezcan elevar la calidad de la educación dominicana a través de los aprendizajes de los niños y adolescentes.
- » Promover la práctica educativa centrada en valores (paz, servicio, conciencia ecológica, respeto, conciencia ciudadana y responsabilidad).
- » Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas y

organizaciones nacionales e internacionales vinculadas al sector educativo, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional y mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen.

Políticas institucionales

El Inafocam asume como políticas institucionales todas las establecidas en el sistema educativo dominicano relativas a la formación docente y vinculadas a la naturaleza orgánica de este Instituto.

La Constitución vigente de la República Dominicana establece que “el Estado reconoce el ejercicio de la carrera docente como fundamental para el pleno desarrollo de la educación y de la Nación dominicana y, por consiguiente, es su obligación propender a la profesionalización, a la estabilidad y dignificación de los docentes” (artículo 63, numeral 5).

La Ley General de Educación 66-97, mediante su artículo 129, crea el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), como órgano descentralizado, al que le atribuye la función de “coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional. Para el cumplimiento de sus finalidades y funciones coordinará con todas las instituciones de educación superior y otras de carácter científico o cultural, sean estas nacionales o internacionales.”

Bajo la coordinación asignada al Inafocam, el rol de ejecución directa de la formación docente corresponde a las instituciones formadoras reconocidas a tal fin, las cuales remiten propuestas al Inafocam para su evaluación y seguimiento como soporte para la concesión de becas.

El mandato de la Ley se materializó posteriormente en la Ordenanza 5'2004, que establece el Reglamento del Inafocam, la cual indica, entre sus fines: “Contribuir al desarrollo de carreras y programas integrales de valorización y profesionalización de docentes, técnicos y administradores de la educación, que combinen una adecuada formación inicial y continua, sustentada en innovaciones pedagógicas y de gestión, y vinculados a su actualización, superación y desempeño profesional” (art. 7d).

Según esa misma ordenanza, este instituto tiene como misión “garantizar la formación del personal docente que el sistema educativo dominicano necesita, en cantidad y calidad adecuadas, mediante la gerencia de un sistema que posibilite la educación que la sociedad demanda para de-



sarrollarse de manera integral desde una perspectiva ética, democrática, humanística, crítica y de equidad (art. 10).

En la actualidad, el Inafocam desarrolla sus planes operativos anuales, sujeto a la visión estratégica de los siguientes marcos de política pública:

- » Plan Decenal de Educación 2008-2018 (política 6),
- » Metas 2021, suscritas en el año 2010 por los Jefes de Estado Iberoamericanos (Meta específica 20),
- » Estrategia Nacional de Desarrollo al 2030 (Ley 1-12, línea de acción 2.1.1.4).
- » Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC, Mesa 2 sobre Formación Docente), cuyos resultados son monitoreados por el Sistema de Metas Presidenciales (SIGOB).

Para garantizar el cumplimiento de estas políticas públicas, el Inafocam asume la Política de Calidad:

Mejorar continuamente los procesos de formación y actualización permanente del personal docente del sistema educativo dominicano, coordinando los servicios y programas formativos bajo la responsabilidad del Inafocam, de acuerdo con los requisitos establecidos en el sistema de gestión de calidad y los requisitos legales, e involucrando a todos los colaboradores, a fin de garantizar la satisfacción de nuestros clientes y de incidir en un desempeño docente efectivo, que permita lograr los fines de la educación dominicana.

Procedimiento para concesión de becas

Los programas que coordina el Inafocam (de grado, de posgrado y de formación continua) responden a las solicitudes o planes pautados desde el Ministerio de Educación (Minerd), a partir de las necesidades formativas de los docentes, expresadas por las regionales educativas del país o los estudios diagnósticos al respecto.

En este sentido, previo a cada convocatoria de becas, el Minerd y el Inafocam, a partir de las políticas generales de formación inicial, continua y de posgrado para el personal de los diferentes niveles y modalidades educa-

tivas, definen las líneas de acción anuales y acuerdan el presupuesto que permite operativizar dichos planes formativos.

Definidas las líneas de acción y la disponibilidad de recursos, el Inafocam realiza una convocatoria pública dirigida a las instituciones de educación superior, u otras de carácter científico o cultural, nacionales o extranjeras, para que presenten propuestas de programas que respondan a las necesidades previstas de formación inicial (de grado), habilitación docente, posgrado y formación continua.

Todas las propuestas formativas que someten las instituciones, sujetas a las regulaciones del Mescyt (salvo diplomados o similar), son evaluadas por el Inafocam con apoyo del MinerD u otras instancias, para precisar su adecuación a la programación anual, y que se constituyan así en oferta académica para el personal del sistema educativo. Las propuestas de estudios son evaluadas partiendo de las necesidades formativas a las que deben responder, con atención a que sus asignaturas orienten la práctica curricular actualizada que deben desarrollar los docentes.

De forma ordinaria, se establecen para estudios de formación inicial, habilitación docente o de posgrado, tres períodos anuales de convocatoria de becas, de acuerdo con las prioridades definidas en el sistema educativo, en los meses de enero, junio y octubre de cada año, con una duración de 45 días por convocatoria. Estas convocatorias son publicadas en el portal digital del Inafocam y divulgadas por diferentes medios.

Los estudios de formación continua u otros programas que lo requieran, dada su naturaleza, cuentan con convocatorias específicas en diferentes períodos del año.

La recepción, canalización y el otorgamiento de una beca se sujeta al siguiente procedimiento:

- a. El Inafocam informa de las becas disponibles a las direcciones regionales y de distritos educativos del MinerD, por diversas vías, a fin de captar potenciales candidatos, según el perfil establecido en cada caso.
- b. Las solicitudes de becas, junto a la documentación requerida, son depositadas por los interesados en la dirección regional o distrito educativo de su demarcación, los cuales remiten dichos expedientes al Inafocam. Cada interesado puede también depositar la solicitud de beca directamente en las oficinas del Inafocam durante el período de la convocatoria.



- c. El Inafocam evalúa cada solicitud de beca, según los requisitos establecidos en cada convocatoria. En caso de ser aprobada, se comunica a los candidatos.
- d. El Inafocam envía la relación de los candidatos seleccionados como becarios, con sus expedientes correspondientes, a la institución responsable del programa formativo para su validación y matriculación, una vez verificados los criterios o superadas las pruebas de ingreso, establecidas por el Mescyt, el Inafocam o la institución formadora. Los listados con la aprobación final de la institución formadora son consolidados en los primeros días de docencia, contra listas de asistencia.

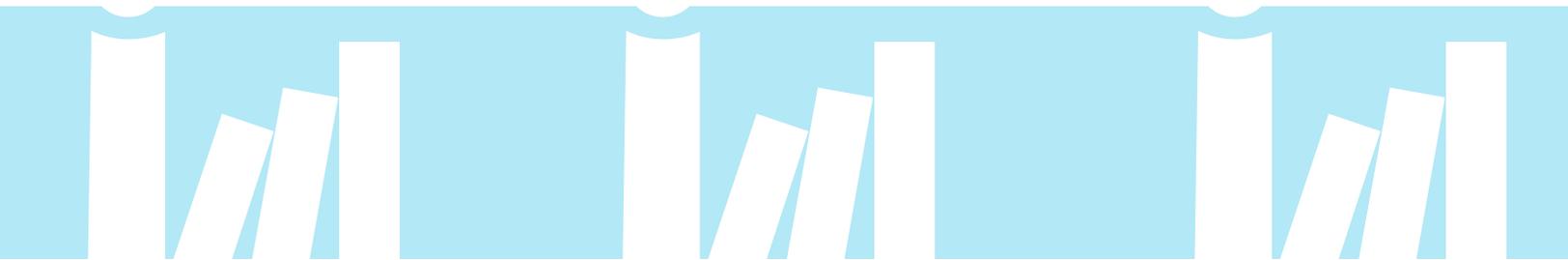
Los listados de asistencia, junto al informe técnico son la evidencia exigida a la institución formadora para el pago de su servicio en cada período académico. Según contrato, el Inafocam paga por cada estudiante que concluye el período formativo.

En la actualidad, el Inafocam se encuentra diseñando además un sistema integrado de información de becarios que permitirá agilizar el historial de oportunidades formativas concedidas desde esta institución a cada docente de la educación pública dominicana.

Junto a los departamentos encargados de los programas de formación inicial, habilitación docente, formación continua y de posgrado, el Inafocam ha especializado un departamento de becas para canalizar la recepción y seguimiento a becarios.

Todas estas informaciones se encuentran disponibles en el Reglamento de becas. Los requisitos específicos para cada tipo de programas se hallan publicados en el portal del Inafocam. Las solicitudes de información de usuarios también son respondidas vía digital, de forma permanente.

II. Ejecutorias académicas







Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente

El Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente es la instancia del Inafocam que coordina con las instituciones de educación superior (IES) los programas dirigidos a los bachilleres de alto rendimiento interesados en estudiar la carrera de Educación, al personal docente en servicio que necesita completar su titulación, así como a los profesionales de áreas no pedagógicas que requieran formación docente.

Propósito

Contribuir al fortalecimiento del sistema educativo dominicano mediante la coordinación de las acciones formativas dirigidas a preparar a los nuevos docentes, según la cantidad de personal requerida y los estándares de calidad definidos en el país.

Funciones principales

- » Evaluar las propuestas de programas y carreras que presentan las instituciones de educación superior al Inafocam, según los requerimientos del MinerD y del Mescyt.
- » Captar a los bachilleres con mejores competencias y aptitudes para estudiar la carrera de Educación.
- » Dar seguimiento al cumplimiento de los convenios establecidos con las instituciones de educación superior, para garantizar que los programas de formación docente inicial se ejecuten según los estándares y criterios formulados junto al Mescyt y a las IES.
- » Diseñar y ejecutar acciones de apoyo que garanticen la permanencia de los estudiantes becados en los programas formativos.
- » Participar en la formulación de los planes, programas y proyectos relacionados con la formación docente inicial.

Metas al año 2016

- » 11 300 docentes profesionalizados
- » 1600 profesionales habilitados



Metas intermedias al año 2013

- » 320 docentes en programas de profesionalización
- » 360 bachilleres en programas de formación inicial
- » 400 profesionales habilitados

Acciones más relevantes

- » 73 docentes en programas de profesionalización.
- » 779 bachilleres en programas de licenciatura a tiempo completo, de los cuales 218 están en residencia estudiantil.
- » 401 profesionales habilitados.
- » Programa de incentivo desarrollado e implementado que ha beneficiado a 389 estudiantes con una inversión para transporte, alimentación y libros de texto, por un valor de RD\$4,080,000.00.
- » Programa de reconocimiento al mérito estudiantil a 21 estudiantes con índice académico ente 3.80 y 4.0 de las universidades ISA, UCE, UTESUR, UCATEBA, UNPHU y UNICDA.
- » Programa de visita cultural guiada en coordinación con el Museo del BanReservas, la cual benefició a 250 estudiantes de las universidades ISA, UCE, UTESUR, UCATEBA, UNPHU Y UNICDA. El propósito fue que dichos jóvenes conocieran todas las instalaciones, así como la colección BanReservas, integrada por obras que abarcan temas históricos, financieros, sociológicos, literarios y culturales, contribuyendo de esta forma a aumentar su acervo cultural.
- » Diseño y puesta en ejecución de cinco cuñas publicitarias para radio y televisión, actividad contemplada en el plan operativo anual 2013, y en el apartado 2.1.2 de la Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad, (IDEC), en la que se aprueba el diseño e implementación de la campaña de comunicación para el ingreso de jóvenes a la carrera de Educación, a los fines de revalorizar la profesión docente.
- » Revisión de la propuesta curricular del Programa de Habilitación Docente, de la cual se tiene la versión preliminar para la validación final, acción contemplada en plan operativo anual 2013 y en la línea de acción 2.1.5 de la mesa de la IDEC, la cual orientará las acciones de habilitación profesional para la docencia.

**TABLA 1. Formación inicial y habilitación docente
Número de programas y cantidad de beneficiarios**

N.º de programas	Programas	Cantidad de beneficiarios
FORMACIÓN INICIAL (concluida por nivel o área curricular)		
1	Licenciatura en Educación Inicial	35
2	Licenciatura en Educación Básica	39
3	Licenciatura en Educación mención Lenguas Modernas	55
4	Licenciatura en Educación mención Biología y Química	72
5	Licenciatura en Matemática y Física	48
6	Licenciatura en Educación mención Ciencias Sociales	44
Total		293
FORMACIÓN INICIAL (en proceso de formación por nivel o área curricular)		
1	Licenciatura en Educación Inicial	105
2	Licenciatura en Educación Básica, Primer Ciclo	104
3	Licenciatura en Educación Básica, Segundo Ciclo. Lengua Española y Ciencias Sociales	133
4	Licenciatura en Educación Básica, Segundo Ciclo. Ciencias Naturales y Matemática	112
5	Licenciatura en Educación Especial	59
6	Licenciatura en Inglés	126
7	Licenciatura Ciencias de la Naturaleza	218
8	Licenciatura en Educación Media concentración Biología y Química	55
9	Licenciatura Matemática y Física	64
Total		976
HABILITACIÓN DOCENTE		
HABILITACIÓN DOCENTE (concluida)		121
HABILITACIÓN DOCENTE (en proceso de formación)		401





Departamento de Formación Continua

El Departamento de Formación Continua es la instancia del Inafocam encargada de coordinar la ejecución de actividades de capacitación y actualización de los recursos humanos pertenecientes al sistema educativo dominicano, con instituciones formadoras de carácter científico y cultural, sean estas nacionales o extranjeras.

Propósito

Promover, coordinar y dar seguimiento, mediante diplomados, acompañamientos, cursos, talleres, seminarios y congresos, a una oferta formativa de capacitación y actualización dinámica y actualizada, que fortalezca la retroalimentación, la reflexión y la mejora continua de las prácticas educativas.

Funciones principales

- » Elaborar y proponer planes, estrategias y acciones relacionados con la coordinación, gestión, supervisión y evaluación de las actividades de capacitación y formación permanentes.
- » Elaborar la programación de actividades de formación continua, en coordinación con las direcciones generales del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos, así como las direcciones regionales del Ministerio de Educación.
- » Identificar las instituciones con experiencia en las áreas del conocimiento más demandadas para satisfacer las necesidades formativas del personal del sistema educativo.
- » Recibir y discutir con las instituciones formadoras las ofertas de capacitación y actualización que mejor se ajusten a las necesidades planteadas desde el MinerD en cada nivel, área curricular y subsistema.
- » Validar, junto con el MinerD, la pertinencia de los programas propuestos por las instituciones formadoras, de acuerdo con las demandas y necesidades del personal docente.

- » Propiciar el desarrollo de una cultura de formación permanente entre los docentes del sistema educativo dominicano.
- » Promover con las instituciones formadoras y las diversas instancias del sistema educativo, las acciones de acompañamiento que favorezcan la sostenibilidad de los procesos formativos.

Meta al año 2016

- » 60 210 docentes formados.

Meta intermedia al año 2013

- » 17 300 docentes formados.

Acciones más relevantes

- » 68 180 docentes beneficiados con programas de formación continua en el año 2013.
- » 88 programas de formación continua ejecutados durante el año 2013 mediante diversas estrategias (diplomados, acompañamientos, cursos, talleres, seminarios y congresos).
- » Elaboración de un marco de formación continua que oriente al sistema educativo dominicano en relación con las necesidades de formación, desarrollo profesional y la carrera docente.
- » Desarrollo de un programa de formación docente para el cambio climático, en acuerdo con el Consejo Nacional para el Cambio Climático y el Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL).
- » Desarrollo del Diplomado Semipresencial Docente Tecnológico, en convenio con el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA).

**TABLA 2. Formación continua (diplomados)
Número de programas y cantidad de beneficiarios**

N.º de programas	Programas	Cantidad de beneficiarios
1	Diplomado Educación Artística	440
2	Diplomado en Metodología de la Enseñanza del Inglés	263
3	Diplomado en Programa de Ciencias de la Naturaleza	1550
4	Diplomado en Prevención de Drogas: Políticas Públicas y Seguridad Ciudadana	1000
5	Diplomado en Uso de las TIC en Educación Inicial, contextualizado en los Rincones Tecnológicos	640
6	Diplomado Didáctica Francés. Alianza Francesa.	450
7	Diplomado Internacional Enseñanza de la Lectura y Escritura	200
8	Diplomado Internacional Enseñanza de la Matemática	200
9	Diplomado Internacional Desarrollo de Destrezas de Pensamiento	200
10	Diplomado Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR)	600
11	Diplomado Matemática 2º. Ciclo Básica/Media	500
12	Diplomado Lengua Española Básica/Media	280
13	Diplomado en Ciencias Sociales Educación Básica y Media	100
14	Diplomado en Educación Cívica y Ciudadanía para docentes del nivel medio	100
15	Diplomado Matemáticas Jornada Extendida	105
16	Diplomado Lengua Jornada Extendida	105
17	Diplomado Lengua Jornada Extendida	40
18	Diplomado en Acompañamiento Pedagógico	600
19	Diplomado en Habilidades Lingüísticas del Segundo 2º. Ciclo Nivel Básico y Medio de los niveles Básico y Medio	30
20	Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión y Producción Oral y Escrita en la Enseñanza del Español	40
21	Diplomado en Educación Especial	160
22	Diplomado en Lengua Española	200
23	Diplomado en Educación Ambiental	60
24	Diplomado en Educación Ambiental	120
25	Diplomado en Pedagogía Sistémica	40
26	Diplomado en Educación para la Diversidad	40
27	Diplomado Internacional en Investigación para Constructores de Paz y Democracia en y desde la Escuela	120
28	Diplomado Estrategia de Aprendizaje Multigrado	148

29	Diplomado en Matemática para Docentes del Nivel Medio y Segundo Ciclo del Nivel Básico	700
30	Diplomado Semipresencial Docente Tecnológico	200
31	Diplomado en la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Geografía	120
32	Diplomado en Planificación y Aprendizaje de las Matemáticas para Docentes del 2º. Ciclo de los Niveles Básico y Medio	160
33	Diplomado en Matemáticas para Docentes del Nivel Básico	153
34	Diplomado Educación de Personas Jóvenes y Adultas	320
35	Diplomado en Gestión Integral del Riesgo para Docentes	160
36	Diplomado en Atención a la Diversidad, Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales	40
37	Diplomado en Integración de las TIC en el Proceso Enseñanza-aprendizaje	40
38	Diplomado en Género, Educación y Desarrollo	210
39	Diplomado en Educación Inicial	395
40	Diplomado en la Didáctica de la Enseñanza-aprendizaje de la Lengua como Instrumentos para el Desarrollo de Competencias	280
41	Diplomado en la Enseñanza de la Matemática Nivel Medio	560
42	Diplomado en Acompañamiento para la formación de docentes centrada en la escuela.	2220
43	Diplomado en la Enseñanza de la Matemática en el 2º. Ciclo del Nivel Básico	280
44	Diplomado en Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de la Lengua Española en el Segundo Ciclo del Nivel Básico	40
Total		14 209

**TABLA 3. Formación continua (talleres, jornadas, cursos y seminarios)
Número de programas y cantidad de beneficiarios**

N.º de programas	Programas	Cantidad de beneficiarios
1	Taller Cambio Climático (Ciencias Naturales)	450
2	Taller Alfabetización Digital	71
3	Cuarto encuentro nacional de estudiantes profesores y egresados Escuela de Orientación y Psicopedagogía	137
4	Taller de REDOME-14 Reunión Dominicana de Matemáticas	200
5	Congreso Las Artes como Medio de Transformación Social	100
6	Taller Manejo de Conflictos	400
7	Seminario Desarrollo Pensamiento	3
8	Seminario de ILALE en Liderazgo Educativo	50
9	Congreso de Currículo Docente y Formación Docente	225
10	Precongreso Currículo Docente y Formación Docente	60
11	Taller Moral y Cívica	90
12	Curso Valores, Liderazgo y Motivación	100
13	Seminario de Hermenéutica, Santo Domingo	8
14	Curso de Verano, Universidad Complutense de Madrid (España)	8
15	Taller Capacitación ,Madrid España, UNED	1
16	Curso Taller sobre Evaluación con enfoque en competencias	50
17	Encuentro con Directores de la Modalidad Técnico Profesional	125
18	Capacitación de docentes de jornadas extendidas	3000
19	Sexto Congreso Internacional para la Mejora de la Enseñanza de las Matemáticas	40
20	Taller Lengua Española	85
21	Congreso de Matemáticas I CEMACYC	200
22	Seminario de Lengua Española	200
23	Congreso Cuba	4
24	Asamblea Cambio Climático COP19 Varsovia (Polonia)	4
25	Congreso Latinoamericano de Pedagogía Social	200
26	Taller Comunicación Afectiva y Efectiva en el Proceso Enseñanza	140
27	Talleres preparativos de las áreas de Lengua Española, Educación Artística y Educación Física del nivel medio	175
28	Talleres preparativos de las áreas de Lengua Española, Educación Artística y Educación Física del nivel medio	116
29	Encuentro atención a la diversidad	158
30	Encuentro atención a la diversidad en el nivel medio, las tutorías en centros de jornadas extendidas	107

31	XVII Congreso Internacional Aprendo 2013	470
32	Taller Desarrollo de Habilidades Cartográficas y su Enseñanza	40
33	Taller en Educación Artística, Inicial	350
34	Talleres en torno al Diseño, Ejecución y Evaluación de la Educación Constructivista	400
35	Jornada de verano Nivel Inicial, Básico y Medio	43 228
36	14º. Encuentro Nacional del Desarrollo del Pensamiento	200
37	Taller de creación de un marco de cualificaciones	35
38	Taller de Enseñanza de la Geografía, Docentes del Primer Ciclo de Básica	300
39	Seminario-taller de apoyo al currículo docente del Diplomado de Educación Ética y Cívica para una ciudadanía democrática	444
40	Taller de Alfabetización Digital y uso de la plataforma del diplomado Matemática el nivel básico. 7 Tool Soluciones Educativas / 40 horas	720
41	Curso-taller Educación Socioafectiva y Diseñando la clase para educar en valores.	80
42	Inducción a la Biblia	673
43	Taller Estrategia para el desarrollo de la comprensión y producción oral y escrita	350
44	Seminario uso de la tecnología en la enseñanza de las Matemáticas en el nivel básico	174
Total		53 971

Programas	Cantidad de programas	Beneficiarios
Diplomados	44	14 209
Congresos, seminarios, talleres y cursos	44	53 971
Total	88	68 180





Departamento de Posgrado

El Departamento de Posgrado es la instancia del Inafocam que tiene la responsabilidad de impulsar y orientar la formación docente de cuarto nivel (especialidades, maestrías y doctorados), en coordinación con universidades nacionales y extranjeras, a fin de brindar respuestas de calidad, especializadas e innovadoras, que satisfagan las demandas de cualificación del personal docente del país.

Propósito

Seleccionar y dar seguimiento a los programas formativos especializados que respondan con mayor pertinencia a las necesidades de cualificación del personal docente del sistema educativo dominicano, a fin de desarrollar competencias para el perfeccionamiento, la sistematización y la investigación académica en las diversas áreas del conocimiento que permitan aportar soluciones que impacten en la mejora de la práctica docente.

Funciones principales

- » Especializar profesionales de la Educación al más alto nivel, que contribuyan a liderar procesos de mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en las diferentes áreas o disciplinas del conocimiento, a fin de contribuir al desarrollo de sus competencias académicas y profesionales.
- » Ofrecer a todos los docentes del sistema educativo dominicano la oportunidad de acceder a los programas de cuarto nivel que coordina el Inafocam, de acuerdo con los perfiles requeridos por el MinerD en cada nivel y área curricular.
- » Evaluar la adecuación a las necesidades del sistema educativo dominicano de las propuestas de programas formativos que presenten las instituciones de educación superior al Inafocam, en adición a las regulaciones del Mescyt.

- » Especializar al personal docente en el dominio actualizado y competente de los contenidos, estrategias metodológicas y recursos tecnológicos que requieren las diferentes áreas y disciplinas del conocimiento en la sociedad actual.
- » Dar seguimiento y monitoreo al cumplimiento de los acuerdos establecidos con las instituciones de educación superior, mediante los correspondientes convenios interinstitucionales.
- » Dar seguimiento a la elaboración y conclusión de las tesis de maestría y doctorado, en vinculación con las líneas de investigación definidas en el Inafocam y con las necesidades del sistema educativo dominicano.

Meta al año 2016

- » 8 078 docentes formados.

Meta intermedia al año 2013

- » 680 docentes formados.

Acciones más relevantes

- » 24 programas de posgrado (especialidades, maestrías y doctorados) iniciados en el año 2013.
- » 12 programas concluidos en 2013.
- » 1 155 becarios en proceso de estudios en programas vigentes.
- » 371 becarios concluyeron sus estudios.
- » 905 becarios beneficiados en el año 2013 con diferentes especialidades, maestrías y un programa abierto de doctorado, superando la meta planificada para ese año.
- » Desarrollo y conclusión, en coauspicio con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), de una especialidad totalmente en línea con la Universidad de Valladolid (España) para personal docente de todo el país, del área de Educación Artística.

TABLA 4. Número de programas de posgrado vigentes y cantidad de beneficiarios

Tipos de programas	Número de programas vigentes	Becarios en programas vigentes	%
Especialidades	17	879	76
Maestrías	6	228	20
Doctorado	6	48	4
Total	24	1155	100%

TABLA 5. Programas iniciados en el año 2013 y cantidad de beneficiarios

Nº.	Programa	Beneficiarios
1	Especialidad en Acompañamiento Pedagógico	40
2	Especialidad en Acompañamiento Pedagógico	32
3	Especialidad en Educación Inicial	40
4	Máster Universitario en Tecnología, Aprendizaje y Educación	10
5	Máster en Educación	1
6	Especialidad Educación del Nivel Inicial	40
7	Especialidad Ciencias de la Naturaleza	40
8	Especialidad en Educación Inicial	40
9	Especialidad en Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial	40
10	Especialidad en Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial	40
11	Maestría en Ciencias, mención Liderazgo, Gerencia de Centros y Gerencia Educativo	40
12	Especialidad en Enseñanza del Idioma Inglés	30
13	Especialidad en Enseñanza del Idioma Inglés	30
14	Especialidad en Enseñanza del Idioma Francés	30
15	Especialidad en Enseñanza del Español, con aplicación a la Lengua Materna	40
16	Especialidad en Matemáticas, 2º. Ciclo de Básica	40
17	Especialidad Matemáticas, Nivel Medio	40
18	Especialidad en Educación del Nivel Inicial	40
19	Maestría en Didáctica de las Matemáticas	115
20	Especialidad en Acompañamiento Pedagógico	40
21	Especialidad en Ciencias de la Naturaleza	60
22	Máster en Educación del Profesorado en Educación Secundaria, mención Matemáticas	30
23	Doctorado en Educación	15
24	Maestría en Género y Políticas de Igualdad.	32
Total de becarios en programas abiertos en el año 2013		905

TABLA 6. Programas vigentes abiertos antes del año 2013

N°.	Programa	Beneficiarios
1	Especialidad en Intervención Psicopedagógica	30
2	Especialidad en Intervención Psicopedagógica	44
3	Especialidad en Intervención Psicopedagógica	41
4	Especialidad en Educación , Género y Política de Igualdad	37
5	Especialidad en Educación , Género y Política de Igualdad	35
6	Maestría en Pedagogía de la Educación Física	8
7	Maestría en Tecnología Educativa	22
8	Doctorado en Matemática	7
9	Doctorado en Educación (4 programas)	26
Total de becarios en programas vigentes (abiertos antes de 2013)		250

TABLA 7. Programas con becarios graduados en el año 2013

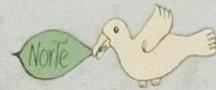
N°.	Programa	Beneficiarios
1	Especialidad en Matemática, Nivel Básico	22
2	Especialidad en Matemática, Nivel Medio	16
3	Especialidad en Lingüística Aplicada	18
4	Especialidad en Ciencias Sociales	23
5	Especialidad en Lingüística Aplicada	24
6	Máster en Pedagogía Sistémica	25
7	Maestría Historia aplicada a la Educación	12
8	Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Matemática Básica	10
9	Maestría en Tecnología Educativa	10
10	Maestría en Derecho y Procedimiento Civil	1
11	Maestría en Terapia Familiar	1
12	Maestría en Ciencias Sociales orientada a la Investigación	2
Total de becarios graduados		164

TABLA 8. Programas con becarios pendientes de graduación

N°.	Programa	Beneficiarios
1	Especialidad en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía	28
2	Especialidad en Género y Políticas de Igualdad	32
3	Maestría en Pedagogía de la Educación Física	8
4	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza de la Lengua Española	13
5	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza de la Lengua Española	13
6	Maestría en Ciencias Sociales orientada a la Investigación	6
7	Maestría en Ciencias Sociales orientada a la Investigación	6
8	Maestría en Gestión de Centros Educativos	5
9	Maestría en Gestión Escolar	36
10	Maestría en Educación de Personas Jóvenes y Adultas	32
11	Maestría en Tecnología Educativa	10
12	Especialidad Matemáticas, Nivel Medio	23
13	Maestría en Derecho y Procedimiento Civil	2
Total de becarios pendientes de graduación		215

Bienvenidos/as
Al año Escolars
2012 - 2013

Tengo que
Ser...



Rincón de
Lenguaje Español

Rincón de ciencias Naturales





Departamento de Investigación y Evaluación

El Departamento de Investigación y Evaluación es la instancia que coordina los planes, programas y proyectos de este tipo en el Inafocam, planificando y asesorando la propuesta y ejecución de investigaciones y evaluaciones, de acuerdo con las necesidades institucionales, a fin de proporcionar informaciones pertinentes y oportunas para la toma de decisiones.

Propósito

Documentar, de manera sistemática, el proceso de implementación y funcionamiento de los diferentes estudios, evaluaciones y programas (diplomados, especialidades y licenciaturas); proporcionando evidencias para la toma de decisiones responsables, permitiendo la rendición de cuentas de los resultados de la ejecución de estos.

Funciones principales

- » Elaborar y proponer a la Dirección Ejecutiva planes, estrategias y acciones relacionados con la coordinación, gestión, supervisión y evaluación de las actividades de investigación.
- » Diseñar y proponer las políticas de investigación del Instituto conforme a las necesidades del sistema nacional de formación docente.
- » Realizar diagnósticos y estudios de necesidades con el propósito de fortalecer los sistemas de formación y de capacitación de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.
- » Estudiar y evaluar proyectos de investigación educativa que conduzcan a la detección de necesidades de formación y capacitación permanentes de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.
- » Diseñar proyectos de investigación relacionados con las actividades propias de la formación y la educación permanentes de los docentes.
- » Realizar estudios de impacto de los programas en ejecución de formación inicial, formación continua y posgrado.
- » Apoyar los procesos de divulgación de las investigaciones.

Acciones más relevantes

Evaluaciones diagnósticas y de seguimiento

Las evaluaciones diagnósticas se realizan a programas de diplomados y especialidades, para determinar el nivel de conocimiento que poseen los participantes a la entrada y al finalizar la formación.

Se realizaron evaluaciones diagnósticas a:

- » Seis programas de diplomados
- » Veintiún programas de especialidades
- » Dos programas de habilitación docente

Las evaluaciones de seguimiento se realizan con el fin de validar el desarrollo del programa. Estas se efectúan al inicio, a mitad y al final de la formación. Tienen como objetivo medir la implementación del programa ofertado por la institución formadora y evaluar el desempeño de los formadores.

Se realizaron evaluaciones de seguimiento a:

- » Seis programas de diplomados
- » Veintiún programas de especialidades
- » Dos programas de habilitación docente
- » Dos programas de licenciatura

Estimaciones de impacto

Se evalúa al docente que ha recibido la formación a través de: videos en el aula de clases, entrevistas a alumnos, docentes y directivos, evaluaciones escritas (nivel de conocimiento conceptual y de estrategias), diseños de clases y grupos focales. El objetivo de los grupos focales es obtener información más detallada acerca de la implementación de los programas ofertados por las instituciones. Además, obtener información acerca de las necesidades formativas de estos docentes.

Se realizaron estimaciones de impacto a:

- » Dos programas de diplomado
- » Cuatro programas de especialidades

Se logró evaluar a docentes participantes de los programas seleccionados a través de diseños de clases y grupos focales. En este tipo de evaluación

se buscaba ver el resultado de la capacitación en el docente con relación a la satisfacción respecto a los aprendizajes, pero a la vez a través del diseño de clases se pudo constatar si ellos podían replicar lo aprendido para aplicarlo en sus aulas. Esto se complementaba (dado que se debía dar un tiempo entre la capacitación y la visita de aula) con observación de cuadernos de los alumnos, videograbación de aula y resultados académicos de dichos alumnos.

Estudios realizados

Estudio sobre eficacia escolar

Este trabajo de investigación pretende identificar qué hacen exactamente los centros educativos y los docentes para lograr que sus alumnos aprendan a pesar de encontrarse en contextos de desventaja social, en escuelas con maestros que han participado en programas formativos auspiciados por el Inafocam.

Metodología y diseño: Estudio de casos múltiples desde un enfoque mixto.

Tipo de estudio: Descriptivo.

Muestra: 10 escuelas (cinco eficaces y cinco menos eficaces) ubicadas en contexto de pobreza, 10 directores (cinco de escuelas eficaces y cinco de escuelas menos eficaces), 666 alumnos (330 de escuelas eficaces y 336 de escuelas menos eficaces), 592 familias (296 de escuelas eficaces y 296 de escuelas menos eficaces), 17 docentes de aula (nueve escuelas eficaces y ocho escuelas menos ineficaces) y 86 docentes de la escuela (47 escuelas eficaces y 39 escuelas menos eficaces).

Las escuelas eficaces con rendimiento medio fueron seleccionadas entre aquellas con resultados por encima de la media de las pruebas nacionales durante cinco años consecutivos y con prestigio entre especialistas y directivos del MinerD.

Instrumentos: Cuestionario al alumnado, cuestionario sobre el clima institucional, cuestionario para las familias, cuestionario para los docentes de aula, cuestionario estilo directivo para el director, cuestionarios para todos



los docentes de la escuela (uno general y otro del clima escolar), cuestionario sobre información escolar para el director de la escuela, grupos focales para: docentes, padres y alumnos, entrevista director del centro, observaciones de la escuela.

Evaluación de la Escuela de Directores

La evaluación tuvo como objetivo medir el grado de las competencias adquiridas por los directores participantes, teniendo en cuenta las competencias que ha buscado desarrollar el programa: liderazgo, planificación, gestión, capacidad de adaptación e innovación. Por tal razón, las fuentes de información fueron: los directores, un superior del director, los maestros a su cargo, alumnos, padres, miembros de la comunidad, personal de apoyo del centro y mentores.

La metodología de la evaluación utilizó instrumentos cuantitativos (encuestas) y cualitativos (entrevistas a profundidad con un guión).

Resultados: Obtención de una evaluación cualitativa de cada director de acuerdo con sus niveles de desempeño y una recomendación. A medida que se vayan incorporando directores, la información se irá aumentando y las inferencias podrán ser muy útiles en cualquier toma de decisión futura.

Estudio sobre dominio conceptual docente

El objetivo de este estudio piloto fue evaluar el dominio conceptual de los docentes de los niveles básico y medio, en las áreas de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Instrumentos: Se diseñaron, con la colaboración de expertos, teniendo en cuenta el nivel taxonómico de los ítems y el contenido del currículo educativo. A la vez se diseñaron instrumentos en las mismas áreas para alumnos del nivel medio, para conocer el grado de dominio de los estudiantes egresados.

Resultados: Información piloto levantada de 344 docentes y 80 alumnos, con lo cual se está realizando la revisión del instrumento, en relación con los niveles de dificultad y discriminación del ítem.

Apoyo a otros departamentos

El Departamento de Investigación y Evaluación brindó apoyo a los distintos departamentos del Inafocam en el levantamiento y análisis de la información dirigida a fundamentar la elaboración de estos diseños de políticas públicas:

- » Marco de formación continua.
- » Inserción laboral de docentes principiantes.
- » Marco de habilitación docente.

Participación en divulgación de resultados

Presentación en Feria del Libro 2013

- » Presentación de resultados de investigación sobre necesidades de formación docente realizada por el Inafocam.
- » Presentación de resultados del estudio de percepción de los jóvenes sobre la carrera de Educación.
- » Presentación de resultados de programas formativos (diplomados) auspiciados por el Inafocam.
- » Presentación de resultados de programas formativos (especialidades) auspiciados por el Inafocam.

Precongreso IDEICE

- » Presentación de resultados de programas formativos (Diplomado en Matemáticas) auspiciados por el Inafocam.
- » Presentación de resultados de programas formativos (Diplomado en Ciencias Naturales) auspiciados por el Inafocam.
- » Explorando la práctica pedagógica en seis escuelas de la República Dominicana: Un análisis de la videograbación de aulas.

Seminario Unesco-Minerd

- » Resultados de estudios evaluativos de programas formativos: Estimaciones del impacto en áreas curriculares.
- » Evaluación formativa y sumativa de los programas de formación inicial y continua del profesorado. Enfoques, metodología y lecciones aprendidas.



TABLA 9. Relación de programas evaluados

Especialidades			
Nº. de programas	Programas	Evaluaciones realizadas	Docentes evaluados
2	Matemática Básica (Regionales 12 y 15)	*Diagnóstica *Seguimiento *Estimaciones de Impacto	59
1	Matemática Aplicada (Regional 15)	*Diagnóstica *Seguimiento *Estimaciones de Impacto	23
1	Ciencias Sociales (Regional 15)	*Diagnóstica *Seguimiento *Estimaciones de Impacto	29
2	Lingüística Aplicada (Regionales 08 y 15)	Diagnóstica *Seguimiento *Estimaciones de Impacto	53
3	Intervención Psicopedagógica (Regionales 08, 15 y 16)	*Diagnóstica *Seguimiento	108
2	Género y Políticas de Igualdad en Educación (Regional 15)	*Diagnóstica *Seguimiento	55
1	Especialidad en Física (Regional 15)	*Diagnóstica *Seguimiento	18
1	Especialidad en Educación Artística (programa virtual)	Diagnóstica *Seguimiento	20
5	Educación Inicial (Regionales 15 y 12)	*Diagnóstica *Seguimiento	200
1	Ciencias de la Naturaleza (regionales 15 y 12)	*Diagnóstica *Seguimiento	48
1	Acompañamiento Pedagógico (Regionales 15 y 12)	*Diagnóstica *Seguimiento	44
1	Lengua Española (Regionales 15 y 12)	*Diagnóstica *Seguimiento	36
Total de docentes evaluados en especialidades			693

Diplomados			
Nº. de programas	Programas	Evaluaciones realizadas	Docentes evaluados
1	Matemática 18 grupos (Regionales 01, 02 y 03)	*Diagnóstica *Seguimiento *Estimaciones de Impacto	641
3	Ciencias Naturales 30 grupos (Regionales 04, 11, 14, 15, 16 y 17)	*Diagnóstica *Seguimiento *Estimaciones de Impacto	911
1	Lengua Española cinco grupos (Regional 13)	*Diagnóstica *Seguimiento	156
Total de docentes evaluados en diplomados			2349

Licenciaturas			
Nº. de programas	Programas	Evaluaciones realizadas	Estudiantes evaluados
1	Licenciatura en Ed. Especial	*Seguimiento	40
1	Licenciatura en Inglés	*Seguimiento	30
Total de estudiantes evaluados en licenciaturas			70

Habilitación docente			
Nº. de programas	Programas	Evaluaciones realizadas	Profesionales evaluados
2	Habilitación docente	*Diagnóstica *Seguimiento	134





III. Cumplimiento de metas

Metas establecidas para el año 2013

El Inafocam, de acuerdo con las necesidades de formación y desarrollo profesional docente consensuadas con el MinerD, en cumplimiento de la política 6 del Plan Decenal de Educación 2008-2018, y del Sistema de Metas Presidenciales, asumió para el año 2013 el siguiente escenario de metas y logros:

Cuadro 1. Metas programadas para el año 2013

Productos	Metas 2013
Formación inicial	680
Habilitación docente	400
Formación continua	17 300
Posgrado	680
Total docentes que se van a formar	19 060

Logros alcanzados al 31 de diciembre de 2013

Cuadro 2. Metas logradas en el año 2013

Productos	Metas programadas	Metas logradas
	2013	2013
Formación inicial	680	1269
Habilitación docente	400	522
Formación continua	17 300	68 180
Posgrado	680	1434
Total de docentes formados	19 060	71 405

Distribución de becarios por regionales educativas

Tabla 10. Becarios por regionales enero-diciembre de 2013

Regional	Cantidad
Barahona (1)	3584
San Juan de la Maguana (2)	4848
Azua (3)	4106
San Cristóbal (04)	4276
San Pedro de Macorís (5)	3826
La Vega (06)	3981
San Francisco de Macorís (07)	3431
Santiago (8)	5323
Mao (9)	2022
Santo Domingo I (10)	7808
Puerto Plata (11)	2773
Higüey (12)	1361
Monte Cristi (13)	2291
Nagua (14)	2417
Santo Domingo II (15)	9464
Cotuí (16)	2962
Monte Plata (17)	2412
Neiba (18)	2320
Inafocam/Minerd	2300
Total general	71 505

Gráfico 1. Becarios por regionales período enero-diciembre de 2013

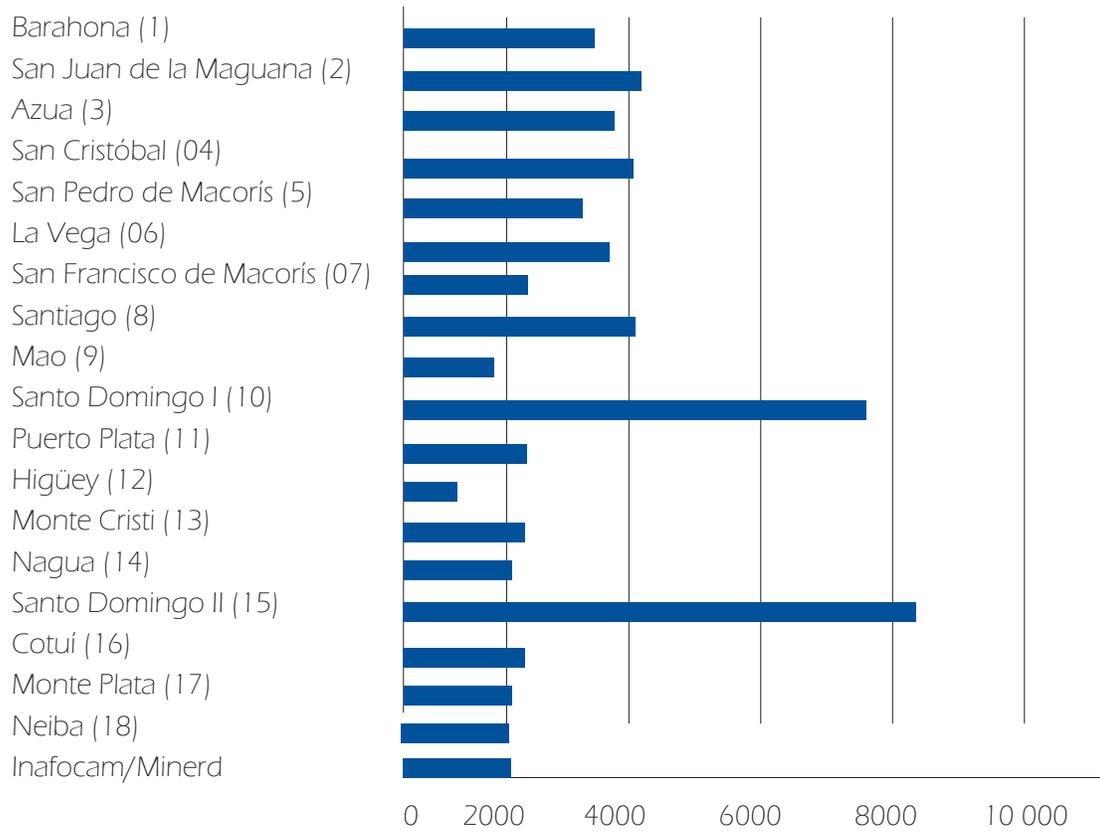


Gráfico 2. Año 2013. Docentes en formación (en periodo de clases)

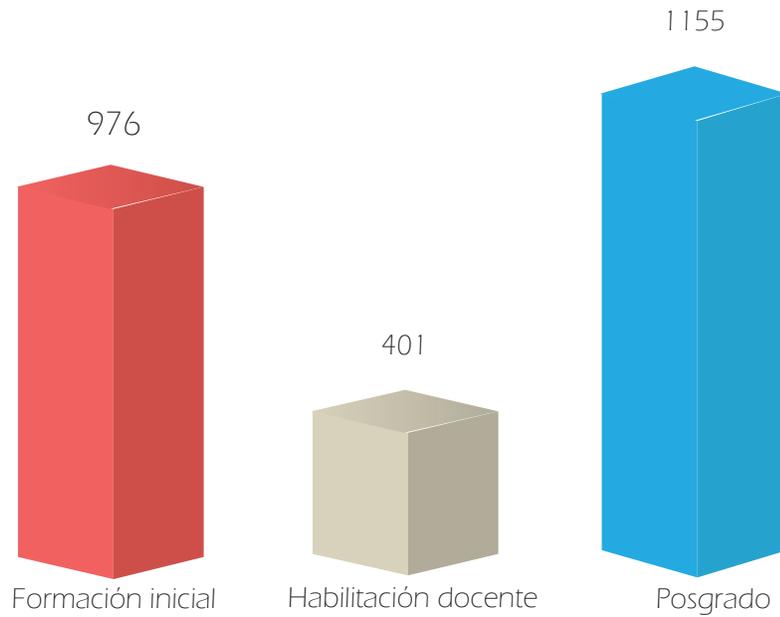
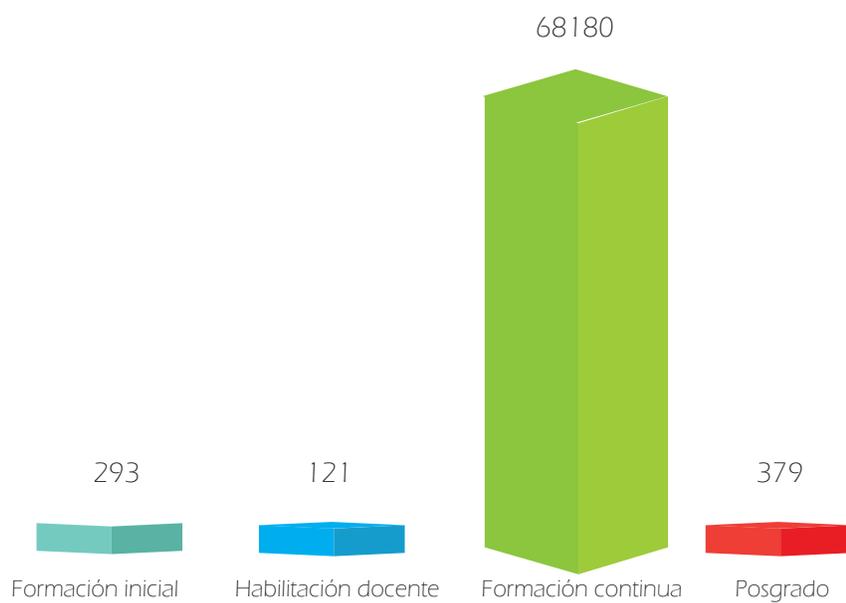


Gráfico 3. Año 2013. Docentes formados (clases concluidas)





MARCO DE FORMACIÓN CONTINUA

Una perspectiva articuladora para una escuela de calidad



1 Serie Institucional



IV. Logros en el desarrollo y fortalecimiento institucional

Política de calidad: Realizaciones institucionales

Consciente de los nuevos retos y requerimientos del sistema educativo dominicano, y en el interés de dar respuestas acertadas a las nuevas necesidades del mundo globalizado, el Inafocam inició el proceso de implementación de la norma de calidad ISO 9001-2008 y de las Normas Básicas de Control Interno (NOBACI), las cuales servirán para asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad, y con ello lograr la excelencia de sus procesos y servicios.

Estas normas nos exigen un sistema que garantice el fiel cumplimiento de los procesos y procedimientos institucionales, así como del producto que entregamos al sistema educativo y a la sociedad dominicana, buscando la mejora continua de la calidad y pertinencia de la formación y capacitación de los docentes.

En este contexto, en coordinación con el Ministerio de Administración Pública (MAP), se ha llevado a cabo el proceso de revisión y actualización de la estructura organizativa; lo cual está permitiendo definir una estructura funcional, que responda a la naturaleza de la institución y al nuevo ordenamiento organizacional de la administración pública. A través de la articulación con el MAP también se ha diseñado el compendio de manuales y políticas que normarán la vida institucional.

Fruto de la revisión organizativa del Inafocam, se ha creado la División de Desarrollo Institucional y Calidad en la Gestión, integrada por los subsistemas de Calidad en la Gestión y de Desarrollo Institucional.

El Subsistema de Calidad en la Gestión es responsable de promover, coordinar y asegurar la implementación de modelos, sistemas y/o normas de gestión de calidad en la organización, así como cualquier otra herramienta que contribuya a la mejora continua de la gestión institucional y ofrecer a los ciudadanos servicios de alta calidad, mediante la medición de la satisfacción de los clientes/usuarios y la implementación de planes de



mejora. Por otro lado, el Subsistema de Desarrollo Institucional articula el funcionamiento de la organización, proporcionando asesoría técnica a las unidades académicas y administrativas del Inafocam, en las áreas de desarrollo del talento humano, estudios de organización, sistemas, procesos y gestión estratégica.

La apertura de nuevos canales de acceso ciudadano a los servicios del Inafocam, dio lugar a la apertura, en el mes de marzo de 2013, de la Oficina de Libre Acceso a la Información (OAI), apegados al mandato de la Ley 200-04 de Libre Acceso a la Información Pública, a fin de dar respuesta a los ciudadanos interesados en nuestras ejecutorias.

La mejora creciente del servicio brindado a los usuarios del Inafocam ha demandado la creación del Departamento de Becas, con el propósito de canalizar, reclutar, seleccionar y otorgar becas a los docentes del sistema educativo nacional y a los bachilleres talentosos que deseen cursar la carrera de Educación, en coordinación con el departamento académico correspondiente. Esta articulación interdepartamental ha contribuido a fortalecer la relación con los becarios, a través de la institucionalización de la firma de los contratos que estos asumen, según lo establecido en el Reglamento de becas.

El Departamento de Becas integra además la Unidad de Seguimiento a Becarios, responsable de requerir las informaciones relativas al estatus académico de cada becario del Inafocam y otras circunstancias que incidan en el aprovechamiento de la beca de estudios, a fin de introducir acciones correctivas y de apoyo que retroalimenten su fortalecimiento técnico profesional.

La divulgación del quehacer institucional en todas sus dimensiones, ha seguido encontrando soporte a través de la publicación periódica del Boletín Inafocam, junto a la mejora de los contenidos informativos del portal digital. En este portal se destaca la inclusión de la sección de transparencia, así como el fortalecimiento de la sección de becas.

El fortalecimiento institucional también ha requerido implementar un sistema de información que integre los procesos del área académica y administrativa, soportados en una plataforma tecnológica que facilite en tiempo real la compleja red de informaciones relativas a los programas y a los becarios. A tal efecto, se han adquirido y adaptado dos *softwares*,

dirigidos a generar de forma automática los informes académicos y financieros, con lo cual se eficientizan los procesos administrativos y la rendición de cuentas. Esto incluye la capacitación del personal en el uso de estas nuevas herramientas.

Otros *software* que están impactando en el procesamiento de la información institucional son el SIABUC-9, puesto a disposición del Centro de Documentación, para facilitar el acceso en línea al acervo bibliográfico del Inafocam, así como el *software* DATA SCAN que permite al Departamento de Investigación y Evaluación escanear grandes volúmenes de datos, facilitando su análisis y la devolución de los resultados de las evaluaciones con mayor rapidez.

Unidas a la mejora de la estructura organizativa, las políticas de calidad que nos rigen han demandado también la mejora de los accesos, parqueos y planta física del Inafocam, a fin de propiciar condiciones de trabajo y de servicio, más favorables y seguras.

Marco de formación continua

La elaboración del Marco de formación continua responde a las necesidades de formación, desarrollo profesional y de carrera docente del personal del sistema educativo, como parte de las metas de la IDEC (acción 2.3.2). Concebido como “formación desde el centro”, este marco promueve la actualización contextualizada y mejora de las competencias de todo el personal docente de un mismo centro educativo, en respuesta a un plan de mejora por tres años, acompañado por una universidad y por el distrito educativo correspondiente, de forma articulada y complementaria.

La elaboración del Marco de formación continua, además de contar con el apoyo técnico de la experta chilena Blanca Hermosilla, se fundamentó en una amplia consulta, realizada durante el primer semestre del año 2013 en las 18 regionales educativas del país. A través de encuestas, grupos focales y talleres, esta consulta involucró a más de 500 personas, entre técnicos, docentes, directores y coordinadores de centros públicos, así como padres, madres y estudiantes, junto a representantes de instituciones formadoras y no gubernamentales vinculadas a la formación docente.



Finalmente, el documento preliminar fue sometido a la validación de un grupo de expertos convocados por el Inafocam. Su aporte favoreció el diseño operativo final y su incidencia en el sistema educativo, con una perspectiva nacional, orgánica e integradora, para beneficiar así a la totalidad del magisterio nacional de forma recurrente.

En estos momentos, el Marco de formación continua ha entrado en vigencia, a través del acuerdo con dos universidades para iniciar su implementación. Por una parte, el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec) acompañará la mejora de 36 centros del Distrito 15-04, con un impacto en 2220 docentes, en una primera etapa. De otra parte, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) ha comprometido el apoyo a los 107 centros del Distrito 10-01, con un impacto en 2212 docentes.

Investigaciones destacadas

Estudio sobre dominio conceptual docente

Como ya se ha señalado al destacar las acciones relevantes del Departamento de Investigación y Evaluación del Inafocam, este estudio piloto se trazó el objetivo de evaluar el dominio conceptual de una muestra de docentes de los niveles básico y medio, en las áreas de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Este objetivo de investigación es coherente con la preocupación acerca del nivel de conocimientos que realmente utilizan los docentes en las aulas.

Para este estudio, expertos de las diferentes áreas curriculares diseñaron una serie de instrumentos acordes con el nivel taxonómico de los ítems y con el contenido del currículo educativo dominicano. Igualmente, diseñaron instrumentos en las mismas áreas para alumnos del nivel medio, con el fin de identificar su nivel de dominio conceptual al concluir sus estudios.

El levantamiento de la información preliminar en la muestra de 344 docentes y 80 alumnos está permitiendo revisar el instrumento, en relación con los niveles de dificultad y de discriminación del ítem en cada prueba de dominio conceptual.

De esta forma el estudio contribuye a identificar las relaciones de conocimiento desplegadas en las aulas dominicanas preuniversitarias, lo cual puede constituirse en un valioso aporte para la reflexión vinculada a la actualización curricular y para el diseño de los programas formativos.

Estudio sobre eficacia escolar

En un contexto nacional que demanda la búsqueda y el fortalecimiento de la calidad educativa, este trabajo de investigación se plantea identificar las prácticas de los centros educativos y de los docentes para lograr que sus alumnos aprendan, tomando en cuenta estas dos variables:

- » Formar parte de contextos de desventaja social.
- » Contar con docentes participantes en programas formativos auspiciados por el Inafocam.

Este estudio descriptivo, con un diseño de casos múltiples, ha seleccionado una muestra de diez escuelas (cinco consideradas eficaces y cinco menos eficaces), ubicadas en contextos de pobreza. En total, 10 directores, 103 docentes, 666 alumnos y 592 familias fueron consultados, mediante técnicas cuantitativas y cualitativas.

Los datos preliminares de este estudio evidencian que en las escuelas eficaces de la muestra seleccionada, los docentes utilizan una mayor diversidad de estrategias pedagógicas, mientras en las escuelas menos eficaces utilizan más estrategias memorísticas y de copiado. Otros hallazgos destacan que los docentes de las escuelas eficaces han participado en cursos de formación continua, mientras que los de las escuelas menos eficaces no han asistido a estos.

El trabajo en equipo entre los docentes y el apoyo de las familias, la atención a la diversidad que presentan los estudiantes, y una evaluación más rigurosa caracterizan también a las escuelas eficaces de este estudio. En estas el clima escolar es satisfactorio y de altas expectativas de logro de aprendizajes.

La consolidación de estos resultados sobre escuelas en entornos vulnerables permitirá al Inafocam tener una visión holística de la realidad educativa y obtener información clave para el diseño de próximos planes de formación continua.

Acuerdos institucionales relevantes

En el contexto de los numerosos contratos que de forma recurrente, durante todo el año, autorizan a iniciar las actividades de cada programa, algunos acuerdos, con instituciones formadoras nacionales y extranjeras, presentan especial relevancia por su abordaje de áreas de gran incidencia en el sistema educativo dominicano.

Maestría en Ciencias, Liderazgo, Gerencia de Centros y Proyecto Educativo. NOVA Southeastern University (Florida/USA)- Universidad del Caribe.

Máster en Educación del profesorado de educación secundaria, mención Matemáticas. Universidad a Distancia de Madrid (Udima)-UCE.

Consejo Nacional para el Cambio Climático y el Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL). Mediante este convenio se establece un programa de fortalecimiento de las capacidades vinculadas al manejo del cambio climático para el desarrollo sostenible, el cual ha incluido un curso taller de capacitación a 45 formadores de formadores y un ciclo de 10 talleres para 400 docentes de educación básica y media, de todas las regionales educativas. El proceso formativo se complementa con una estrategia de acompañamiento y propuestas de mejora medioambiental en las comunidades.

Con el convencimiento del decisivo rol de la educación medioambiental en el cambio de actitudes para el cuidado del planeta, el Inafocam, en el año 2013, enriqueció su tradición formativa en este eje transversal, al vincularlo, desde la formación docente, a los esfuerzos gubernamentales por el desarrollo sostenible. Específicamente se trata de la primera institución en América Latina coordinadora de formación docente que auspicia este tipo de acciones.

Por otra parte, los materiales utilizados en el curso han sido desarrollados por la Unesco, como parte de una iniciativa global piloto, de la cual la República Dominicana es el único país participante de habla hispana. Como reflejo de la importancia de estos procesos formativos, por primera vez, personal docente dominicano ha participado en la 19.ª Cumbre de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, celebrada en Varsovia (Polonia) en noviembre de 2013.

Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA). El desarrollo del Diplomado Semipresencial Docente Tecnológico benefició a 200 docentes de las regionales educativas de Santo Domingo (10 y 15) y de San Pedro de Macorís, con el propósito de que los participantes incorporen habilidades para impartir sus clases de una manera más innovadora y dinámica.

Para promover la integración de las TIC en el proceso educativo, el curso permite conocer los diferentes tipos de multimedia orientados a facilitar el aprendizaje independiente del alumno, la evaluación de los aprendizajes mediante las TIC, el diseño de contenidos multimedia y las diferentes técnicas de motivación para los entornos educativos virtuales, tan familiares para el estudiante de hoy.

Doctorado en Educación. Intec-Universidad de Sevilla (España). Este programa está dirigido al fortalecimiento profesional del personal de alto nivel gerencial del sistema educativo, contribuyendo a su formación como investigadores, con liderazgo para avanzar el conocimiento pedagógico, especialmente en el ámbito de las políticas educativas, la formación docente y las prácticas curriculares.

Los profesionales participantes en este programa, mediante las investigaciones educativas que van a asumir, sistematizarán sus conocimientos del campo de la educación y de los métodos de investigación necesarios para hacer avanzar las metas educativas. Un profesional capaz de diseñar e implementar proyectos e investigaciones, originales e innovadoras, útiles para el sistema educativo, estará apto para documentar evidencias objetivas y confiables de dichos avances, tomar decisiones oportunas como líder en la búsqueda de alternativas exitosas, así como rendir cuentas, responsablemente, del impacto de las políticas públicas en la educación dominicana.

Alianza Francesa de Santo Domingo (AFSD). La implementación de este convenio está permitiendo perfeccionar las habilidades en el idioma francés de 450 docentes del nivel medio de centros educativos de las regionales educativas de San Pedro de Macorís, Santiago, Monte Cristi y Santo Domingo (10 y 15). Mediante este programa, los docentes reciben un total de 348 horas de clase, divididas en 288 horas de Francés y 60 horas de Didáctica del Francés como Lengua Extranjera (FLE).

Esta oferta de capacitación está enfocada a que los docentes dominen las competencias de planificar, ejecutar y desarrollar las destrezas en los alumnos, a través del método comunicativo de la lengua. Asimismo, actualiza a los docentes en los métodos de enseñanza de las habilidades de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escrita, así como el manejo del aula, la evaluación y el uso de los recursos didácticos.



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Esta colaboración, inicialmente canalizada a través de la Oficina de Cooperación Internacional del MinerD, se concentró en el apoyo a la elaboración del Marco de formación continua, así como en el desarrollo del diplomado de estrategia multigrado. La valiosa experiencia en la coordinación compartida permitió que, por primera vez, esta agencia de cooperación haya erogado fondos directamente al Inafocam, como muestra de confianza en su gestión administrativa, para apoyar nuevos programas formativos.

Por otra parte, el UNICEF, en su interés en velar por las políticas públicas que benefician el pleno derecho a la educación y los aprendizajes de los niños y adolescentes, ha reconocido la importancia otorgada desde el Inafocam a la institucionalización de la formación continua, al articular el rol de acompañamiento de los distritos educativos a los centros educativos, con el rol experto de las instituciones formadoras.

Participación en eventos locales y foros internacionales

El Inafocam, a través del Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente, participó en los siguientes eventos durante el año 2013:

- » Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC). Mesa final de discusión y presentación de informe de seguimiento, enero y julio de 2013.
- » Taller Consultivo sobre habilitación docente. OEI-MinerD, marzo de 2013.
- » Seminario Internacional por la Educación. ADP, noviembre de 2013.
- » Taller de revisión del 1er. año de implementación del Marco de Asistencia de Naciones Unidas para el Desarrollo 2012-2016 (MANUD), octubre de 2013.
- » Cine Educativo. Senado de la República, octubre de 2013.
- » Jornada de trabajo de la Mesa de diálogo, currículo y educación para la igualdad desde el enfoque coeducativo, con perspectiva de género y derechos humanos. MinerD, noviembre de 2013.
- » Consultas del Pacto Educativo. CES, diciembre de 2013.

Además de becar a numerosos docentes del país en eventos formativos de corta duración, el Inafocam, a través del Departamento de Formación Continua, ha estado participando en los siguientes eventos durante el año 2013:

- » La Habana, Cuba. Congreso Internacional Pedagogía 2013. Ministerio de Educación de Cuba y Unesco, enero de 2013.
- » Mayagüez, Puerto Rico. Seminario El pensamiento vivo de Hostos en la construcción de un nuevo proyecto de escuela. OFDP, febrero de 2013.
- » Madrid, España. Cursos de verano. Universidad Complutense, julio de 2013.
- » Santo Domingo, R.D. XVII Seminario Internacional Aprendo 2013. Ponencia sobre la formación docente vinculada a las políticas de primera infancia. Octubre de 2013.
- » Varsovia, Polonia. 19.ª Cumbre de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Noviembre de 2013.

Igualmente, el Inafocam, a través del Departamento de Posgrado participó en el año 2013 en la Especialidad en Evaluación y Planeación Universitaria, organizada por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), a través de los siguientes módulos formativos:

- » Universidad Autónoma de Santo Domingo (módulo 1), marzo de 2013.
- » Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay (módulo 2), junio de 2013.
- » Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (módulo 3), septiembre-octubre de 2013.







V. Desempeño administrativo

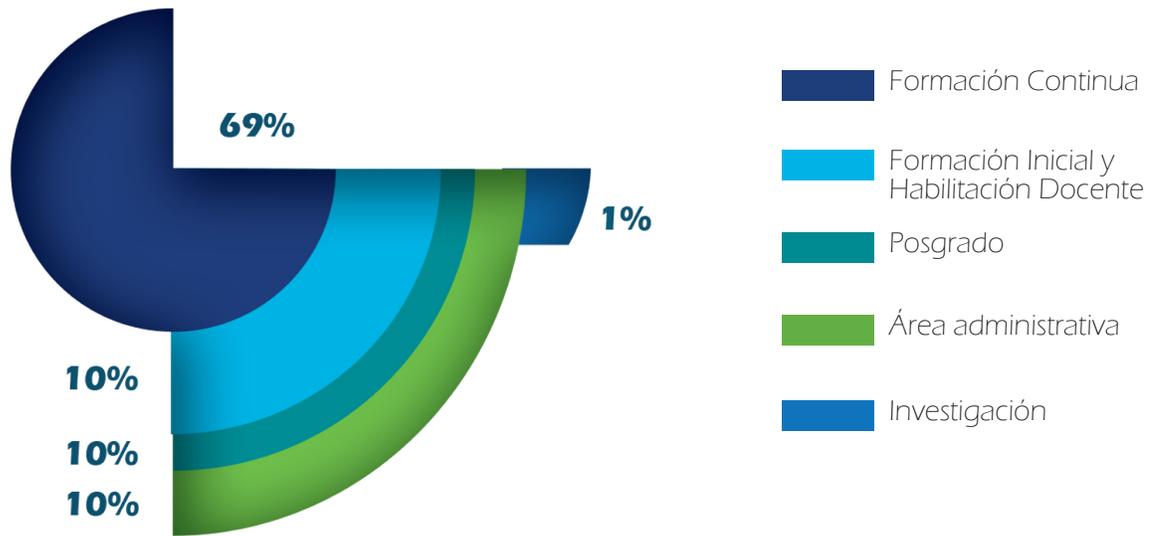
Detalle financiero áreas administrativas

Áreas	Valor RD\$
Dirección Ejecutiva y Administrativa	6,932,044.85
Jurídica	2,098,230.24
Becas	41,981.89
Centro de Documentación	500,159.83
Comunicación	379,799.56
Contabilidad	22,592.63
Informática	5,529,444.20
Planificación	727,514.88
Protocolo	105,464.53
Recursos Humanos	34,584,907.92
Servicios Generales	15,168,872.19
Total áreas administrativas	66,091,012.72

Detalle del gasto (áreas administrativa y académica)

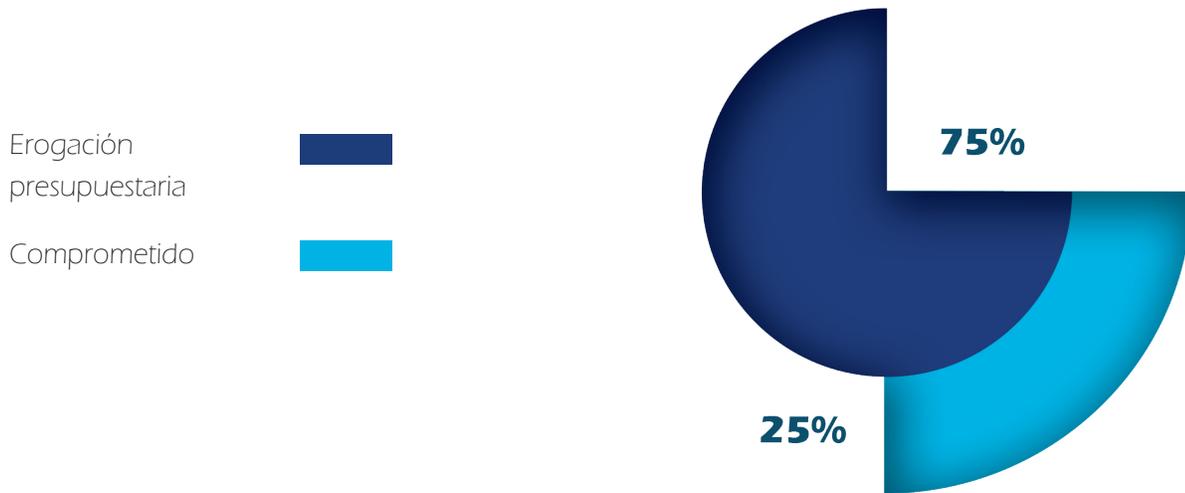
Áreas	Valor RD\$
Áreas administrativas	66,091,012.72
Formación Continua	469,696,035.57
Formación Inicial y Habilitación Docente	70,638,431.73
Posgrado	64,726,706.92
Investigación	7,054,687.22
Total	678,206,874.16

Comportamiento del gasto por área

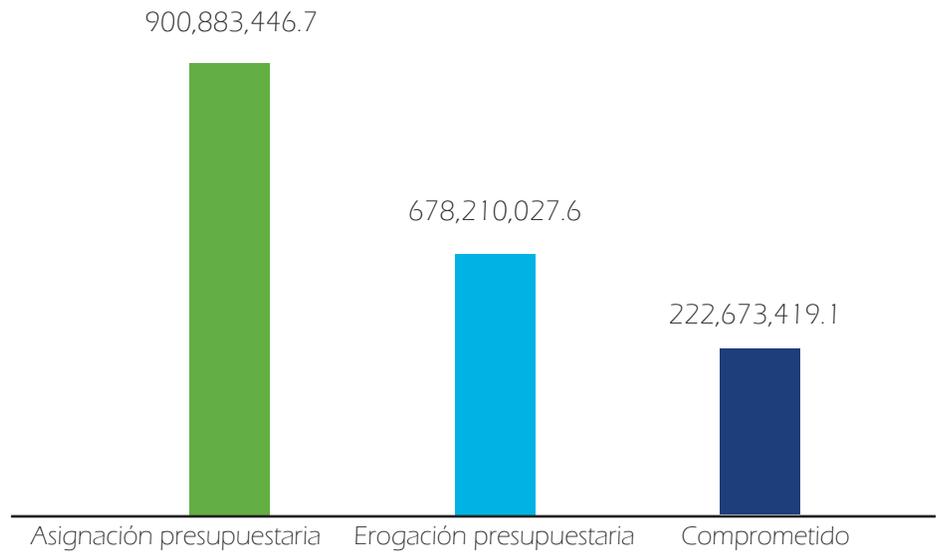


Asignación presupuestaria del año 2013

Partidas	Valor RD\$	%
Asignación presupuestaria	900,883,446.72	100.00
Erogación presupuestaria	678,206,874.16	75.28
Fondos comprometidos	222,676,572.56	24.72



Ejecución presupuesto 2013



Esta edición de la
Memoria institucional del Inafocam 2013,
se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2014
en Servicios Gráficos Segura, S.R.L.
calle Santiago nº. 6, Gazcue, Distrito Nacional,
Santo Domingo, República Dominicana



Calle Furcy Pichardo No. 4, Bella Vista Santo Domingo,
República Dominicana
Tel. 809-535-8006 Fax. 809-535-3067
www.inafocam.edu.do e-mail: info@inafocam.edu.do